

# ARENГУVESTLUSTE LÄBIVIIMISTE KORD NARVA 6. KOOLIS

## I. Üldsätted.

I.1. Arenguvestlus – on regulaarne, hästi ettevalmistatud klassijuhataja, õpilase ja vanemate (seadusliku esindaja, edaspidi - *vanem*) vestlus, mille läbiviimisse võib kaasata ka teisi õpetajaid ja kooli töötajaid (psühholoog, sotsiaaltöötaja, logopeed, administratsiooni liikmed), vajadusel linnavalitsuse sotsiaalabi ja/ või sotsiaalteenuseid korraldavate struktuuriüksuste esindajad või ametiisikud.

I.2. Vestlus toimub vähemalt üks kord aastas, vajadusel – rohkem kui üks kord. Teistest õppeasutustest kooli saabunud õpilastega toimub vestlus mitte varem kui kolme kuu pärast. Arenguvestluses toimuvad perioodil 1.oktoobrist kuni 31.maini. Õpetaja vahetumisel kõik õpilasega saavutatud kokkulepped säilivad kuni arenguperioodi lõpuni.

I.3. Arenguvestluse üldine eesmärk – võimaluste leidmine lapse arenguks koostöös kooli ja koduga, õpilase toetamine tema haridusteel.

Arenguvestluse võimalikud eesmärgid:

- kooli õppekavas ettenähtud tulemuste saavutamine;
- lapse eneseanalüüs, lapse isiksuse arengu analüüs ja koostöö;
- käitumisprobleemide, õpiraskuste ennetamine;
- kokkulepete saavutamine edasiste tegevuste kohta.

## II. Õpilase ja lapsevanema õigused.

II. 1. Õpilase õigused. Õpilasel on õigus:

- teada eelnevalt arenguvestluse eesmärkide, korra ja läbiviimise aja kohta,
- ligikaudu kaks nädalat enne vestluse toimumist saada eneseanalüüsi leht koos küsimustega (Lisa nr 5),
- suulises vormis taotleda, et mitte kogu info toimunud arenguvestluse kohta oleks kirja pandud ning edastatud selleks õigust mitteomavatele isikutele,
- kutsuda vestlusele kooli psühholoog, sotsiaaltöötaja või aineõpetaja,
- taotleda arenguvestluse läbiviimist tihedamini kui kord aastas.

II. 2. Vanema õigused. Vanemal on õigus:

- teada eelnevalt arenguvestluse eesmärkide, korra ja läbiviimise aja kohta,
- teada vestlusel arutatavaid põhiküsimusi (Lisa nr 8),
- viibida vestluse juures,
- vestluse juures mitteviibimise korral, kui selleks on olemas vastavad põhjused ja kui vanemad usaldavad klassijuhatajal lapsega vestluse läbi viia ilma oma juuresolekuta (millest klassijuhatajat teavitatakse kirjalikult),

- väljendada oma arvamust suuliselt või kirjalikult tema lapsega läbiviidud arenguvestluse kohta,
- vestluselt puudumise korral saada klassijuhatajalt informatsiooni vestluse kokkuvõttest (Lisa nr 7),
- info saamisest 10 tööpäeva jooksul alates vestluse kokkuvõtte kohta, esitada apellatsioon kooli õppealajuhataja nimele,
- kutsuda vestlusele kooli psühholoog, sotsiaaltöötaja või aineõpetaja,
- taotleda arenguvestluse läbiviimist tihedamini kui kord aastas.

### III. Õpilase ja vanema kohustused.

III.1. Õpilase kohustused. Vastavalt Põhikooli ja gümnaasiumiseadusele on iga õpilane kohustatud:

- Vähemalt kord aastas osalema õpilase ja klassijuhataja vahel, vanema juuresolekul (või ilma vanemate juuresolekuta) läbiviidaval arenguvestlusel,
- Vestluseks ettevalmistumisel täitma klassijuhataja pakutud lehe eneseanalüüsi küsimustega
- (kui leht on kadunud, täidetakse see teistkordselt),
- Tegema koostööd kooliga selles, et arenguvestluste info saaks teatavaks vanematele,
- Juhinduma oma edaspidises õppetegevuses nendest kokkulepetest, mis said kirja „Arenguvestluse kokkuvõtte” lehele.

III.2. Vanemate kohustused. Vanemad on kohustatud:

- Toetama kooli Arenguvestluste läbiviimise korra nõuete täitmisel,
- Kooskõlastama kirjalikult klassijuhatajaga arenguvestluse läbiviimise aja,
- Esitama kirjaliku keeldumise selle kohta, et ei osale arenguvestluse läbiviimisel koos kokkuleppega, et vestluse võib läbi viia ilma lapsevanemata,
- Tutvuma ”Arenguvestluse kokkuvõtte” lehega ning allkirjastama selle,
- Toetama last „Arenguvestluse kokkuvõttes” püstitatud ülesannete realiseerimisel.

### IV. Arenguvestluse läbiviimise etapid.

IV.1. Lapsevanemate koosolekul saavad vanemad informatsiooni selle kohta, mis on arenguvestlus, millise eesmärgiga ja kuidas arenguvestluseid koolis läbi viiakse.

IV.2. Konkreetse õpilasega vestluse läbiviimise aeg teatatakse vanemale või õpilasele kirjalikus kutses, hiljemalt kaks nädalat enne vestluse läbiviimist (Lisad nr 3,4).

IV.3. Kui määratud ajaks vanemad kooli ei jõua, siis võib: vaadata uuesti üle vestluse kuupäev ja kellaaeg; saada kirjalik luba selle kohta, et vanemad usaldavad klassijuhatajal lapsega vestluse läbi viia ilma enda juuresolekuta. Nimetatud vanema avaldus lisatakse selle õpilase arenguvestluse mappi.

IV.4. Lapsel on õigus nõuda arenguvestluse läbiviimist ilma vanema juuresolekuta. Sel juhul kutsutakse vanem hiljem. Lehel „Arenguvestluse kokkuvõtte” pannakse kirja mitte kogu info, vaid see osa, mille kohta on olemas õpilase nõusolek. Vanematele ei teatata infot, mida laps palus hoida salajases.

### V. Info kogumine arenguvestluse läbiviimiseks.

V.1. Ligikaudu kümme tööpäeva enne vestluse läbiviimise kuupäeva antakse õpilasele eneseanalüüsi küsitlusleht. Õpilane tagastab eneseanalüüsi klassijuhatajale hiljemalt kaks päeva enne vestluse toimumist.

V.2. Klassijuhataja kogub infot lapse kohta aineõpetajatelt vaatluslehe kaudu (Lisa nr 6) või õpilase eneseanalüüsist (Lisa nr 5), võtab arvesse enda tähelepanekuid. Selle materjali alusel seatakse vestluse eesmärk ning selle sisu.

V.2. Kui õpilane on kaotanud eneseanalüüsi lehe, siis see täidetakse õpilase poolt teistkordselt, kuid vestluse läbiviimise tähtaega edasi ei lükata, kuna sellega on seotud vanemad ning ülejäänud õpilaste vestlused.

## **VI. Vestluse käik.**

VI.1. Arenguvestlusest võtavad osa õpilane, vanemad (eestkostja), vajadusel ja õpilase nõusolekul kooli psühholoog või sotsiaaltöötaja, aineõpetaja.

VI.2. Vestlus ise toimub määratud ja varem teatavakstehtud ajal. Ruum peab tagama privaatsuse, kus keegi ei sega usalduslikku vestlust. Vestluse kestvus -30-60 minutit. Suurema osa vestlusest räägib õpilane, aga mitte õpetaja. Erand on võimalik esimese kooliastme õpilaste jaoks, vanemad võivad aidata õpilasel kirja panna vastused eneseanalüüsi lehel, laps ise võib õpetajaga vestledes täies ulatuses mitte vallata vabakõnet.

VI.3. Klassijuhataja võib teha märkmeid või kirjutada vestluse protokollid oma vihikusse, kirjeldades lapse reaktsiooni küsimustele, vastuseid, kuid neid märkmeid võib teha ainult peale selleks loa küsimist õpilaselt. Vestluse käigus täpsustatakse mõnesid vastuseid eneseanalüüsi küsimustele. Arutatakse vestluse käigus tekkivaid täiendavaid küsimusi. Töötatakse välja tegevuskava, mis võib aidata lahendada tekkinud õpilase probleemi.

## **VII. Arenguvestluse kokkuvõte.**

VII.1. Arenguvestluse lõppemisel tehakse arenguvestluse kokkuvõte. Õpetaja täidab spetsiaalse lehe „Arenguvestluse kokkuvõte”, mis peab sisaldama kokkulepet edasise õppetegevuse kohta, konkreetseid õpilase samme, kokkulepete realiseerimise tähtaegu. Arenguvestluse kokkuvõte koostatakse sellisel kujul, et oleks üheselt arusaadav kõikidele osapooltele.

## **VIII. Arenguvestluse analüüs.**

VIII.1. Iga õppeaasta lõpus (juunis) koostab klassijuhataja oma klassi õpilaste arenguvestluste analüüsi, mille esitab kooli õppealajuhatajale. Nimetatud analüüsil on ühtne struktuur (Lisa nr 9)

## **IX. Töö arenguvestluste dokumentide paketi.**

VIII.1. Õpilase arenguvestluse dokumentide pakett on koolisisene dokumentatsioon, mida klassijuhataja hoiab mapis (klassi arenguvestluste läbiviimise graafik, kirjalik kutse lapsevanemale vestluseks, vanema kirjalik nõusolek vestluse läbiviimiseks ilma tema juuresolekuta (vajadusel), õpilase eneseanalüüs, arenguvestluse kokkuvõte, klassi arenguvestluste aasta analüüs) kogu õppeperioodi vältel alates 1. kuni 9.klassini. Klassijuhataja vahetuse korral antakse iga õpilase/klassi dokumentide pakett üle uuele klassijuhatajale. Uue klassijuhataja puudumise korral antakse kogu dokumentatsioon üle kooli õppealajuhatajale.

VIII.2. Arenguvestluse dokumentide paketti hoitakse koolisisese dokumentatsioonina klassijuhataja juures, antud dokumentatsioonile omavad juurdepääsu järgmised kooli töötajad: direktor, õppealajuhataja, psühholoog, sotsiaaltöötaja, klassijuhataja, vajadusel õpetajad, kooskõlastades selle klassijuhataja ja administratsiooniga.

## **X. Arenguestluste dokumentatsiooni hoidmine.**

X.1. Arenguestluste dokumentide paketti peale õpilase poolt põhikooli (9.klassi) lõpetamist hoitakse klassijuhataja juures kolme aasta jooksul: kutse vanematele arenguestlustele, õpilase eneseanalüüs, arenguestluste kokkuvõte, arenguestluste aasta analüüs. Dokumentide pakett hõlmab antud koolis õpilase kogu õppeaja. Hoiukoht: klassijuhataja kabinet.

Lisad.

### **Lisa 1**

(Info kooli veebilehel).

Lugupeetud vanemad!

Teie lapsega arenguestluste läbiviimise eesmärk – on võimaluste leidmine õpilase arenguks koostöös kooli ja koduga. Seepärast on soovitatav Teie osavõtt arenguestlustest.

Valige, palun, klassijuhataja pakutud aegadest Teile sobivaim. Teatage oma valikust ja oodake kutset.

Kui Teil puudub võimalus kooli külastamiseks, palun teatage sellest klassijuhatajale kirjalikult.

Täname koostöö eest!

Lisa 2. Arenguestluste läbiviimise graafik.

Arenguestluste läbiviimise graafik

..... klass

..... õppeaasta

| Nõ                 | Õpilase pere-<br>ja eesnimi | Vanema või<br>eestkostja pere-<br>ja eesnimi | Arenguestluste<br>läbiviimise<br>kuupäev | Märkused<br>(muu aeg,<br>põhjus) | Tulemus |
|--------------------|-----------------------------|--|--|----------------------------------|---------|
| <b>I veerand</b>   |                             |  |  |                                  |         |
| 1                  |                             |  |  |                                  |         |
| 2                  |                             |  |  |                                  |         |
| 3                  |                             |  |  |                                  |         |
| 4                  |                             |  |  |                                  |         |
| <b>II veerand</b>  |                             |  |  |                                  |         |
| 5                  |                             |  |  |                                  |         |
| 6                  |                             |  |  |                                  |         |
| 7                  |                             |  |  |                                  |         |
| 8                  |                             |  |  |                                  |         |
| <b>III veerand</b> |                             |  |  |                                  |         |
| 9.                 |                             |  |  |                                  |         |
| 10                 |                             |  |  |                                  |         |
| 11                 |                             |  |  |                                  |         |
| 12                 |                             |  |  |                                  |         |
| 13                 |                             |  |  |                                  |         |
| 14                 |                             |  |  |                                  |         |
| 15                 |                             |  |  |                                  |         |

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| 16                |  |  |  |  |  |
| <b>IV veerand</b> |  |  |  |  |  |
| 17                |  |  |  |  |  |
| 18                |  |  |  |  |  |
| 19                |  |  |  |  |  |
| 20                |  |  |  |  |  |
| 21                |  |  |  |  |  |
| 22                |  |  |  |  |  |
| 23                |  |  |  |  |  |
| 24                |  |  |  |  |  |
| 25                |  |  |  |  |  |

**Kuupäev:** .....

**Klassijuhataja:** .....

### Lisa 3. Vanema poolt arenguvestluse läbiviimise kuupäeva ja aja valik

(Iga lapsevanema jaoks).

Lugupeetud .....(õpilase pere- ja eesnimi) vanemad

Palume valida Teie lapsega arenguvestluse läbiviimise aeg.

Klassijuhataja viib läbi arenguvestlused järgmise graafiku alusel:

| Nädalapäev | Esmaspäev | Teisipäev | Kolmapäev | Neljapäev | Reede |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Aeg        |           |           |           |           |       |

Märkige tabelis ära Teile sobiv aeg. Klassijuhataja teatab Teile kuupäeva täiendavalt e-kooli kaudu ja päevikus.

Teie allkiri:

Juhul kui Te ei saa koolis nimetatud ajal olla, siis palun sellest teatada. Te võite anda kirjaliku nõusoleku arenguvestluse pidamiseks ilma Teie osavõtuta.

Vestluse tulemusega tutvustatakse Teid kohustuslikus korras.

Klassijuhataja:

#### LISA 4. Kutse vanemale arenguestlusele.

##### KUTSE

Lugupeetud .....vanemad !

Alates 2005-2006 õppeaastast on meie koolis korraldatud arenguestluste pidamine õpilastega, selleks, et leida parim võimalus aidata õpilast õppetöös ning leppida kokku tegevused eelseisvaks perioodiks.

Ootan Teid ja Teie last arenguestlusele .....

Vestluse kestvus on ligikaudu 1 tund. Juhul kui Te ei saa osaleda arenguestlusel, teatage sellest kirjalikult ning täitke avalduse plank (vt. All). Arenguestluse teema: «Õpilase õppeedukus. Huvid.».

Lugupidamisega, klassijuhataja: Kotljarova T.K.. Kuupäev: .....

Tutvunud: .....

Kuupäev: .....

..... klassi klassijuhatajale

Kotljarova T.K.

.....,

elukoht aadressil:

.....

Avaldus.

Mina, ....., ei saa osaleda arenguestlusel,

(vanema pere- ja eesnimi)

mis toimub .....

Palun Teil vestlus läbi viia ..... ilma minu juuresolekuta.

Kuupäev: .....

Allkiri:.....



## LISA 5. Õpilase eneseanalüüs.

Võimalikud küsimused õpilase eneseanalüüsiks arenguvestluseks ettevalmistumisel.

### Lisa 5.1. Õpilase eneseanalüüs.

KUUPÄEV: .....

NIMI, PERENIMI .....

KLASS .....

|    | Küsimused   | Kommentaariid |
|----|---|---------------|
| 1  | Loetle, mis tekitab Sulle koolis raskusi.   |               |
| 2  | Kas klassikaaslased armastavad Sind või mitte? Kuidas Sa soovid, et Sinusse suhtutakse?   |               |
| 3  | Kas on inimesi, kes Sind mõistavad, kellele Sa suudad usaldada oma raskusi ja muresid? Kes need on?   |               |
| 4  | Kas Sul on huvitav õppida? Kas on midagi, mis segab Sul heameelega õppimist?  |               |
| 5  | Kas Sul on hobid, huvid? Millega Sa tegeled peale kooli vabal ajal? Millega Sulle meeldib tegeleda?   |               |
| 6  | Kas Sind armastatakse kodus? Kas Sind sageli karistatakse, kui jah, siis  |               |
| 7  | Kas Sa kõige sagedamini rõõmustad, muretsed, oled mõtlik, oled kuri, nutad või rõõmustad? Milliseid veel tundeid sa tunned? Mida Sulle ei meelde tunda? |               |
| 8  | Mida Sa tahaksid õppida? Kelleks saada? (üleüldse)  |               |
| 9  | Millest Sa mõtled kõige sagedamini?   |               |
| 10 | Mida Sa teed, kui ülesanne on keeruline või Sa ei tea, kuidas seda täita?   |               |
| 11 | Kas Sa endale meeldis? Kas on midagi, mida SA muuta tahaksid?   |               |
| 12 | Kas Sul on koolis hea? Aga meie klassis?  |               |

## Lisa 5.2. Õpilase eneseanalüüs.

KUUPÄEV: .....

NIMI, PERENIMI .....

KLASS .....

|    | Küsimused   | Kommentaarid |
|----|---|--------------|
| 1  | Loetle, mis tekitab Sulle koolis raskusi.   |              |
| 2  | Kas Sind rahuldavad suhted eakaaslastega? Mida Sa tahaksid elus muuta?  |              |
| 3  | Kas on inimesi, kes mõistavad Sind, kellele saad usaldada oma raskusi ja muresid? Kes need on?  |              |
| 4  | Kas Sul on huvitav õppida? Milliseid omadusi Sa vajad, et õppida heameelega?  |              |
| 5  | Mis Sind huvitab? Millele Sa kulutad oma elus kõige rohkem aega ?   |              |
| 6  | Kuidas Sa käitud konfliktis vanemate, õpetajate ja eakaaslastega? Teiste sundimine, konflikti vältimine, nõusolek teisega, kompromiss, koostöö. |              |
| 7  | Milliseid emotsioone tunned kõige sagedamini oma elus? Milliseid emotsioone pead vastuvõetamatuks?  |              |
| 8  | Mida SA tahaksid õppida? (üleüldse)   |              |
| 9  | Millest Sa mõtled kõige rohkem?   |              |
| 10 | Mida Sa teed, kui Sulle midagi õppimises ei meeldi?   |              |
| 11 | Millistest isikuomadustest Sa puudust tunned, et olla õpingutes edukas ja elus õnnelik?   |              |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 12 | Kas Sa vaatad oma tulevikku optimismi või pessimismiga? Miks? |  |
|----|---|--|

### Lisa 5.3. Õpilase eneseanalüüs.

KUUPÄEV: .....

NIMI, PERENIMI .....

KLASS .....

|    | Küsimused   | Kommentaariid |
|----|---|---------------|
| 1  | Loetle, mis tekitab Sulle koolis raskusi.   |               |
| 2  | Kas Sind rahuldavad suhted eakaaslastega? Mida Sa tahaksid muuta?   |               |
| 3  | Kas on inimesi, kes mõistavad Sind, kellele saad usaldada oma raskusi ja muresid? Kes need on?  |               |
| 4  | Mida Sinu jaoks tähendab õppimine? Kas oled rahul sellega, kuidas õpid?   |               |
| 5  | Mis Sind huvitab? Millele Sa kulutad oma elus kõige rohkem aega?  |               |
| 6  | Kuidas Sa käitud konfliktis vanemate, õpetajate ja eakaaslastega? Teiste sundimine, konflikti vältimine, nõusolek teisega, kompromiss, koostöö. |               |
| 7  | Milliseid emotsioone tunned kõige sagedamini oma elus? Milliseid emotsioone pead vastuvõetamatuks?  |               |
| 8  | Mida Sa tahaksid õppida? (üleüldse)   |               |
| 9  | Millega tahad tegeleda peale kooli? Millist ametit tahad õppida, millist haridust saada ja kuidas Sa põhjendada oma valikut?                    |               |
| 10 | Kuidas saad hakkama emotsionaalse pingega, kui on vaja üle elada raskusi, mitte lootust kaotada ja jätkata pingutusi?                           |               |
| 11 | Millistest isikuomadustest Sa puudust tunned, et olla õpingutes edukas ja elus õnnelik?   |               |
| 12 | Kas Sa vaatad oma tulevikku optimismi või pessimismiga? Miks?   |               |

## Lisa 5.4. Õpilase eneseanalüüs.

| Arenguestluse läbiviimise kuupäev  |  |
|--|--|
| Perenimi   | Nimi   |
| Küsimuse   | Kommentaariid<br>(täidab vanem õpilase sõnade järgi) |
| I. Koolimotivatsioon   |  |
|  | Selgita, miks?                                       |
| 1. Kas Sulle koolis meeldib?<br><br>A. Mitte eriti<br>B. Meeldib<br>C. Ei meeldi   |  |
| 2. Kui Sa ärkad hommikul, kas Sa lähed kooli alati rõõmuga või Sa tahaksid sageli koju jääda?<br><br>A. Sageli tahaksin koju jääda<br>B. Nii ja naa<br>C. Lähen rõõmuga                                    |  |
| 3. Kui õpetaja ütleks, et homme pole vaja kõikidel õpilastel kooli tulla, kes soovib võib koju jääda, kas Sina lähleksid kooli või jääksid koju?<br><br>A. Ei tea<br>B. Jääksin koju<br>C. Lähleksin kooli |  |
| 4. Kas Sulle meeldib, kui jäävad ära mingid tunnid?<br><br>A. Ei meeldi<br>B. Nii ja naa<br>C. Meeldib   |  |
| 5. Kas sa tahaksid, et koolis oleksid ainult vahetunnid?<br><br>A. Ei tea<br>B. Ei tahaks<br>C. Tahaksin   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>6. Kas Sa sageli räägid koolist oma vanematele?</p> <p>A. Sageli<br/>B. Harva<br/>C. Ei räägi</p>          |  |
| <p>7. Kas tahaksid, et Sul oleks teine õpetaja?</p> <p>A. Täpselt ei tea<br/>B. Tahaksin<br/>C. Ei tahaks</p> |  |
| <p>8. Kas Sul on klassis palju sõpru?</p> <p>A. Vähe<br/>B. Palju<br/>C. Ei ole sõpru</p>                     |  |
| <p>9. Kas Sulle meeldib Su klass?</p> <p>A. Meeldib<br/>B. Mitte väga<br/>C. Ei meeldi</p>                    |  |

## II. Õpioskuste, omaduste ja käitumisvormide kujundamine

|  |  |
|--|--|
| <p>1. Tahan olla aus ja õiglane:</p> <p>A. Jah<br/>B. Ei</p>                           |  |
| <p>2. Mõistan mõistete tähendust <b>minu-võõras-ühine</b>:</p> <p>A. Jah<br/>B. Ei</p> |  |
| <p>3. Käitun viisakalt:</p> <p>A. Alati<br/>B. Mõnikord<br/>C. Mitte kunagi</p>        |  |
| <p>4. Täidan lubadusi:</p> <p>A. Alati<br/>B. Mõnikord<br/>C. Mitte kunagi</p>         |  |
| <p>5. Minu töökoht on korras:</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>A. Alati<br/>B. Mõnikord<br/>C. Mitte kunagi</p>  |  |
| <p>6. Suhtun asjadesse hoolikalt, kuna tean, et need on tehtud inimeste tööga:</p> <p>A. Alati<br/>B. Mõnikord<br/>C. Mitte kunagi</p> |  |
| <p>7. Hoolitsen oma välimuse ja tervise eest:</p> <p>A. Alati<br/>B. Mõnikord<br/>C. Mitte kunagi</p>                                  |  |
| <p>8. Oskan kuulata oma klassikaaslast, õpetajaid, neid katkestamata:</p> <p>A. Jah<br/>B. Ei</p>                                      |  |
| <p>9. Suhtun vastutustundlikult õppekohustustesse, viin alustatu lõpuni:</p> <p>A. Alati<br/>B. Mõnikord<br/>C. Mitte kunagi</p>       |  |
| <p>10. Mul on huvid:</p> <p>A. Jah<br/>B. Ei</p>   |  |
| <p>11. Suhtun säästlikult loodusesse:</p> <p>A. Jah<br/>B. Ei</p>  |  |
| <b>III. Vastastikused suhted klassikaaslastega</b>   |  |
| <p>1. Mind huvitavad minu klassikaaslased, võin alati nende abile loota:</p> <p>A. Jah</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| B. Ei   |  |
| 2. Oskan olla hea kaaslane:<br><br>A. Jah<br>B. Ei  |  |
| 3. Ma ei naera kellegi üle, ei narrita, ei solva:<br><br>A. Jah<br>B. Ei                            |  |
| 4. Püüan konflikti lahendada rahumeelselt:<br><br>A. Alati<br>B. Mõnikord<br>C. Mitte kunagi        |  |
| 5. Tean, et minu käitumine ei sõltu teistest inimestest, vaid minust endast:<br><br>A. Jah<br>B. Ei |  |



## Lisa 5.5. Õpilase eneseanalüüs.

| Arenguvestluse läbiviimise aeg   |  |
|--|--|
| Perenimi   | Nimi   |
| Küsimused  | Kommentaarid<br>(täidab vanem õpilase sõnade põhjal) |
| I. Koolimotivatsioon   |  |
|  | Selgita, miks?                                       |
| 1. Kas sulle meeldib koolis?<br><br>D. Mitte eriti<br>E. Meeldib<br>F. Ei meelde   |  |
| 2. Kui Sa ärkad hommikul, kas Sa lähed kooli alati rõõmuga või Sa tahaksid sageli koju jääda?<br><br>D. Sageli tahaksin koju jääda<br>E. Nii ja naa<br>F. Lähen rõõmuga                                    |  |
| 3. Kui õpetaja ütleks, et homme pole vaja kõikidel õpilastel kooli tulla, kes soovib võib koju jääda, kas Sina lähleksid kooli või jääksid koju?<br><br>D. Ei tea<br>E. Jääksin koju<br>F. Lähleksin kooli |  |
| 4. Kas Sulle meeldib, kui jäävad ära mingid tunnid?<br><br>D. Ei meeldi<br>E. Nii ja naa<br>F. Meeldib   |  |
| 5. Kas sa tahaksid, et koolis oleksin ainult vahetunnid?<br><br>D. Ei tea<br>E. Ei tahaks<br>F. tahaksin   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>6. Kas Sa sageli räägid koolist oma vanematele?</p> <p>D. Sageli<br/>E. Harva<br/>F. Ei räägi</p>          |  |
| <p>7. Kas tahaksid, et Sul oleks teine õpetaja?</p> <p>D. Ei tea täpselt<br/>E. Tahaksin<br/>F. Ei tahaks</p> |  |
| <p>8. Kas Sul on palju sõpru klassis?</p> <p>D. Vähe<br/>E. Palju<br/>F. Sõpru ei ole</p>                     |  |
| <p>9. Kas Sulle meeldib Sinu klass?</p> <p>D. Meeldib<br/>E. Mitte väga<br/>F. Ei meeldi</p>                  |  |

## II. Õpioskuste, omaduste ja käitumisvormide kujundamine

|  |  |
|--|--|
| <p>1. Tahan olla aus ja õiglane:</p> <p>C. Jah<br/>D. Ei</p>                           |  |
| <p>2. Mõistan mõistete tähendust <b>minu-võõras-ühine</b>:</p> <p>C. Jah<br/>D. Ei</p> |  |
| <p>3. Käitun viisakalt:</p> <p>D. Alati<br/>E. Mõnikord<br/>F. Mitte kunagi</p>        |  |
| <p>4. Täidan lubadusi:</p> <p>D. Alati<br/>E. Mõnikord<br/>F. Mitte kunagi</p>         |  |
| <p>5. Minu töökoht on korras:</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>D. Alati</p> <p>E. Mõnikord</p> <p>F. Mitte kunagi</p>  |  |
| <p>6. Suhtun asjadesse hoolikalt, kuna tean, et need on loodud teiste tööga:</p> <p>D. Alati</p> <p>E. Mõnikord</p> <p>F. Mitte kunagi</p> |  |
| <p>7. Hoolitsen oma välimuse ja tervise eest:</p> <p>D. Alati</p> <p>E. Mõnikord</p> <p>F. Mitte kunagi</p>                                |  |
| <p>8. Oskan kuulata oma klassikaaslast, õpetajaid, neid katkestamata:</p> <p>C. Jah</p> <p>D. Ei</p>                                       |  |
| <p>9. Suhtun vastutustundlikult õppekohustustesse, viin alustatu lõpuni:</p> <p>D. Alati</p> <p>E. Mõnikord</p> <p>F. Mitte kunagi</p>     |  |
| <p>10. Mul on huvid:</p> <p>C. Jah</p> <p>D. Ei</p>  |  |
| <p>11. Suhtun säästlikult loodusesse:</p> <p>C. Jah</p> <p>D. Ei</p>   |  |
| <b>III. Vastastikused suhted klassikaaslastega</b>   |  |
| <p>1. Mind huvitavad minu klassikaaslased, võin alati nende abile loota:</p> <p>C. Jah</p> <p>D. Ei</p>                                    |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. Oskan olla hea kaaslane:</p> <p>C. Jah<br/>D. Ei</p>  |  |
| <p>3. Ma ei naera kellegi üle, ei narrita, ei solva:</p> <p>C. Jah<br/>D. Ei</p>                            |  |
| <p>4. Püüan konflikti lahendada rahumeelselt:</p> <p>D. Alati<br/>E. Mõnikord<br/>F. Mitte kunagi</p>       |  |
| <p>5. Tean, et minu käitumine ei sõltu teistest inimestest, vaid minust endast:</p> <p>C. Jah<br/>D. Ei</p> |  |

## Lisa 5.6. Õpilase eneseanalüüs.

| Arenguvestluse läbiviimise aeg   |              |
|--|--------------|
| Perenimi   | Nimi         |
| Küsimused  | Kommentaarid |
| 1) Kas Sa järgid eelmise vestluse ajal tehtud kokkuleppeid?<br>A. Jah<br>B. Ei<br>C. Osaliselt                             |              |
| 2) Kas Sul oli lihtne täita kokkuleppeid?<br>A. Lihtne<br>B. Mitte eriti lihtne<br>C. Raske                                |              |
| 3) Mis segas Sul kokkuleppeid täita?<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....   |              |
| 4) Mis on möödunud aasta jooksul paremaks muutunud?  |              |
| 5) Kas Sa hilined kooli?<br>A. Sageli<br>B. Mõnikord<br>C. Mitte kunagi  |              |
| 6) Kas puudud tundidest ilma mõjuva põhjuseta?<br>A. Jah<br>B. Ei  |              |
| 7) Kas unustad koju õppevahendeid?<br>A. Mitte kunagi<br>B. Mõnikord<br>C. Sageli  |              |
| 8) Kas Sa õigeaegselt alustad tundi?<br>A. Koolikellaga<br>B. Kui õpetaja teeb märkuse<br>C. Kui õpetaja teeb mitu märkust |              |
| 9) Kas tegeled tunnis kõrvaliste asjadega?<br>A. Ei<br>B. Mõnikord<br>C. Sageli<br>Alati                                   |              |
| 10) Milline tund meeldib Sulle kõige rohkem? Miks?   |              |
| 11) Milline tund ei meeldi? Miks?  |              |
| 12) Kas sa püüad tundides alati midagi uut teada saada?<br>A. Jah<br>B. Ei   |              |
| 13) Kui midagi on arusaamatu, kuidas püüad vastust leida?<br>A. Iseseisvalt  |              |

|  |  |
|--|--|
| <p>B. Vanemate abiga<br/>C. Õpetaja abiga<br/>D. ....</p>  |  |
| <p>14) Millised õppeained on Sinu jaoks rasked?<br/>A.<br/>.....<br/>B.<br/>.....<br/>C.<br/>.....<br/>D.....<br/>...</p>  |  |
| <p>15) Kuidas Sa nende raskustega hakkama saad?<br/>.....<br/>.....<br/>.....<br/>.....</p>  |  |
| <p>16) Kas teed koduseid ülesandeid?<br/>A. Alati (kohusetundlikult, püüdliselt aeg-ajalt, kirjutun hoolikalt, vormistan töid hooletult) – tõmba vajalik alla<br/>B. Mõnikord ei tee<br/>C. ....</p> |  |
| <p>17) Mis sunnid Sind mõnikord olema hooletu õppimise suhtes?</p>   |  |
| <p>18) Kes Sind aitab koduste ülesannete tegemisel?<br/>A. Teen ise<br/>B. Vanemad<br/>C. Pikapäevarühma õpetajad<br/>D. ....</p>  |  |
| <p>19) Milliste raskustega puutud kokku koduste tööde tegemisel?</p>   |  |
| <p>20) Kui palju aega Sa kulutad koduste tööde tegemiseks?<br/>A. 1 tund ja vähem<br/>B. 1 tund – 1 tund 30 minutit<br/>C. Muu .....</p>   |  |
| <p>21) Kas Sa oskad õppida? .....</p> <p>Kuidas arvad, mida on vaja teha, et olla edukas õpilane?</p>  |  |
| <p>22) Kas Sa käid raamatukogus?<br/>A. Jah<br/>B. Ei<br/>C. ....</p>  |  |
| <p>23) Kas loed kodus lastekirjandust?<br/>A. Igapäevaselt<br/>B. 1 kord nädalas<br/>C. 1 kord kuus</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| D. Mitte kunagi<br>Milline on viimane raamat, mida lugesid?  |  |
| 24) Kui loed, siis kui palju aega Sa kulutad lugemisele?<br>A. 30 minutit ja vähem<br>B. 30 minutit<br>C. 1 tund<br>D.....   |  |
| 25) Mis Sind huvitab? B Millistes ringides käid?   |  |
| 26) Kas Sulle meeldib osaleda kooli-, linna- ja vabariiklikes üritustes (konkursid, intellektuaalsed mängud, viktoriinid, laulu- ja teatrifestivalid)?<br>.....<br><br>Kas Sa oskad üksi jäädes endale mingi tegevuse leida?<br>.....<br>.....   |  |
| 27) Kas Sinu arvates on Sul probleeme käitumisega, kui jah, siis millised?   |  |
| 28) Kas Sa saad ise hakkama nende probleemidega või vajad abi täiskasvanutelt?   |  |
| 29) Kas Sul on probleeme eakaaslastega suhtlemisel? Millised nimelt?   |  |
| 30) Kas Sul on probleeme suhtlemisel õpetajatega? Millised probleemid need on?   |  |
| 31) Mis Sulle enda juures meeldib?   |  |
| 32) Vali kolmest variandist välja enda jaoks sobivaim ja märgi ära:<br><input type="checkbox"/> Õpin hoolikalt, teen püüdlikult nii koduseid kui ka klassitöid.<br><input type="checkbox"/> Õpin püüdlikult aeg-ajalt.<br><input type="checkbox"/> Ma ei taha üldse õppida.  |  |
| 33) Mis Sind segab veelgi paremini õppimast?   |  |
| 34) Kuidas hindavad lähedased Sinu õppe kvaliteeti? (parem, kui sellele küsimusele vastab ema, isa või lapse eestkostja). Märkige valitud vastus.<br><input type="checkbox"/> Suurepäraseks<br><input type="checkbox"/> Heaks<br><input type="checkbox"/> Rahuldavaks<br><input type="checkbox"/> Mitterahuldavaks |  |

35) Kas arvuti aitab või segab Sind õppetöös?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



## Lisa 5.7. Õpilase eneseanalüüs.

Arenguvestluse läbiviimise kuupäev

Perenimi

Nimi

### Küsimused

### Kommentaariid

Mis on möödunud aasta jooksul paremaks muutunud?

Kas Sa hilined kooli?

- A. Sageli
- B. Mõnikord
- C. Mitte kunagi

Kas Sa puudud tundidest ilma mõjuva põhjuseta?

- A. Jah
- B. Ei

Kas Sa unustad koju õppevahendeid?

- A. mitte kunagi
- B. Mõnikord
- C. Sageli

Kas Sa tegeled tunni ajal kõrvaliste asjadega?

- A. ei
- B. Mõnikord
- C. Sageli
- D. Alati

Milline õppeaine Sulle meeldib kõige rohkem? Miks?

36) Milline tund Sulle ei meeldi? Miks?

Kas sa püüad tundides alati midagi uut teada saada?

- A. Jah
- B. Ei

Kui midagi on arusaamatu, kuidas püüad vastust leida?

- A. Iseseisvalt
- B. Vanemate abiga
- C. Õpetaja abiga

|   |  |
|---|--|
| D. ....   |  |
| <p>Millised õppeained on Sinu jaoks rasked?</p> <p>A.<br/>.....</p> <p>B.<br/>.....</p> <p>C.<br/>.....</p> <p>D.....</p>   |  |
| <p>37)Kuidas Sa nende raskustega hakkama saad?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |  |
| <p>Kas Sa teed kodused ülesandeid?</p> <p>A. Alati (kohusetundlikult, püüdlilikult aeg-ajalt, kirjutan hoolikalt, vormistan töid hooletult) – tõmba vajalik alla</p> <p>B. Mõnikord ei tee</p> <p>C. ....</p> |  |
| <p>Kes Sind aitab koduste ülesannete tegemisel?</p> <p>A. Teen ise</p> <p>B. Vanemad</p> <p>C. ....</p>   |  |
| <p>Milliste raskustega puutud kokku koduste ülesannete tegemisel?</p>   |  |
| <p>Kui palju aega kulutad kodustele ülesannetele?</p> <p>A. 1 tund ja vähem</p> <p>B. 1 tund – 1 tund 30 minutit</p> <p>C. Muu .....</p>  |  |
| <p>Kas Sa käid linna raamatukogus?</p> <p>A. Jah</p> <p>B. Ei</p> <p>C. ....</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Kas Sa loed kodus lastekirjandust?</p> <p>A. Iga päev</p> <p>B. 1 kord nädalas</p> <p>C. 1 kord kuus</p> <p>D. Mitte kunagi</p> <p>Milline oli viimane raamat, mida lugesid?</p>   |  |
| <p>Kui loed, siis kui palju aega Sa kulutad lugemisele?</p> <p>A. 30 minutit ja vähem</p> <p>B. 30 minutit</p> <p>C. 1 tund</p> <p>D.....</p>   |  |
| <p>Mille vastu Sa huvi tunned? Millistes ringides käid?</p>   |  |
| <p>Kas Sinu arvates on Sul probleeme käitumisega, kui jah, siis millised nimelt?</p>  |  |
| <p>Kas Sul on probleeme suhtlemisel eakaaslastega? Millised nimelt?</p>   |  |
| <p>Mis Sulle enda juures meeldib?</p>   |  |
| <p>Vali kolmest variandist välja enda jaoks sobivaim ja märgi ära:</p> <p><input type="checkbox"/> Õpin hoolikalt, teen püüdliselt nii koduseid kui ka klassitöid.</p> <p><input type="checkbox"/> Õpin püüdliselt aeg-ajalt.</p> <p><input type="checkbox"/> Ma ei taha üldse õppida..</p> |  |
| <p>Mis Sind sega paremini õppimast?</p>   |  |
| <p>Kas arvuti aitab või segab Sind õppetöös?</p>  |  |

## Lisa 6. Õpilase vaatlusleht

Arenguveestluseks klassijuhataja poolt aineõpetajalt õpilase kohta info kogumise võimalik viis

Õpilase pere- ja eesnimi..... Klass..... Läbiviimise aeg.....Klassijuhataja.....

|                                 | Vene keel | Eesti keel | Ingl. Keel | Matemaat. | Ajalugu | Bioloogia | Keemia | Füüsika | Geograaf. |
|---------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|---------|-----------|--------|---------|-----------|
| <b>Hoolsus ja käitumine</b>     |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 1.Täidab reegleid               |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 2.Õppevahendid koolis kaasas    |           |            |            |           |         |           | *      |         |           |
| 3.Teeb koduseid ülesandeid      |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 4.Arengu dünaamika              |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| <b>Osalemine õppetegevuses</b>  |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 1 .Töötab eesmärgipäraselt      |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 2.Oskab kuulata                 |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 3. Oskab töötada paaris, grupis |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 4. Arengu dünaamika             |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| <b>Õppetulemused</b>            |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 1 .Hinne tänaseks päevaks       |           |            |            |           |         |           |        |         |           |
| 2. Arengu dünaamika             |           |            |            |           |         |           |        |         |           |

### Hindamine:

VH – väga hea

H - hea

R - rahuldav

MR - mitterahuldav

Arengu dünaamika: ↔ - stabiilne, ↑ - parenemine, ↓ - halvenemine, ↘ - märkimisväärne langus

## Lisa 7. Õpilase arenguestluse kokkuvõte (esimene variant)

Arenguestluse kokkuvõte.

Arenguestlus toimus.....(nimi, perenimi), ..... klassi õpilasega.

Läbiviimise kuupäev:

Vestlusest võtsid osa: .....

.....  
.....  
.....

**Eelmise vestluse ajal varem saavutatud kokkulepped:**

.....  
.....  
.....  
.....

| Täitis kokkuleppe |           | Ei täitnud kokkulepet | Mis segas kokkulepet täitmast |
|-------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------|
| täielikult        | osaliselt |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |

Õpilase tugevad

küljed:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mida on õpilasel vaja arendada/

korrigeerida:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kokkulepped järgmiseks arengu

perioodiks:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Klassijuhataja allkiri:

Kuupäev:

Vanema  
arvamus:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Vanema allkiri:

Kuupäev:

Õpilase allkiri:

Kuupäev:

## Lisa 7. 1. Õpilase arenguestluse kokkuvõte (teine variant).

### Arenguestluse kokkuvõte

Arenguestlus toimus.....(nimi, perenimi), ..... klassi õpilasega.

Läbiviimise kuupäev:

Vestlusest võtsid osa: .....

.....  
 .....  
 .....

Eelmise vestluse ajal varem saavutatud kokkulepped:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

| Täitis kokkuleppe |           | Ei täitnud kokkulepet | Mis segas kokkulepet täitmast |
|-------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------|
| täielikult        | osaliselt |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |
|                   |           |                       |                               |

### Õpilase tugevad ja nõrgad küljed

| 1. | Kooliks kohanemine:   |                |                   |                   |                 |
|----|---|----------------|-------------------|-------------------|-----------------|
|    | Hea   | Ebapiisav      | nõrk              |                   |                 |
| 2. | Kõne areng:   |                |                   |                   |                 |
|    | Kõrgel tasemel  | Heal tasemel   | Keskmisel tasemel | Madalal tasemel   |                 |
| 3. | Õpimotivatsioon:  |                |                   |                   |                 |
|    | Kõrgel tasemel  | Heal tasemel   | Keskmisel tasemel | Madalal tasemel   |                 |
| 4. | Õpitulemuste ja tunnetusprotsesside kujundatus, õpioskuste kujundatus |                |                   |                   |                 |
|    |   | kõrgel tasemel | heal tasemel      | keskmisel tasemel | madalal tasemel |
| A. | Tähelepanu  |                |                   |                   |                 |
| B. | Mälu  |                |                   |                   |                 |
| B. | Mõtlemine   |                |                   |                   |                 |
| Г. | Ette lugemine   |                |                   |                   |                 |
| Д. | Loetu mõistmine   |                |                   |                   |                 |
| E. | Juhendi abil ülesannete täitmine                                      |                |                   |                   |                 |
| Ж. | Tähelepanelikkus ülesannete   |                |                   |                   |                 |

|    |  |                        |  |   |  |
|----|--|------------------------|--|---|--|
|    | täitmisel (enese kontroll)   |                        |  |   |  |
| 3. | Vastutus kirjalike koduste tööde tegemise suhtes   |                        |  |   |  |
| И. | Vastutus suuliste koduste tööde tegemise suhtes  |                        |  |   |  |
| Й. | Kõne areng (õige kõne, vastused täislausetega jne.)  |                        |  |   |  |
| К. | Programmi materjali omandamine (tervikuna)   |                        |  |   |  |
| Л. | Hoolsus (õppevahendite, õpikute, vihikute jne valmisolek tunniks.)   |                        |  |   |  |
| М. | Käitumine tunnis (kuulab õpetajat, ei kaldu kõrvale, ei tegele kõrvaliste asjadega jne.)   |                        |  |   |  |
| Н. | Käitumine vahetundides, garderoobis  |                        |  |   |  |
| О. | Suhtlemine eakaaslastega (meeldib suhelda klassikaaslastega – mitte alati meeldib – ei meeldi)   | Mäng võrdsetena        | Väljendab sõbralikkust                           | Vastutulelik, abivalmis                 | Agressiivne käitumine                        |
| П. | Suhtlemine täiskasvanutega, õpetajatega, kooli töötajatega (meeldib suhelda täiskasvanutega, õpetajatega, kooli töötajatega – mitte alati meeldib – ei meeldi) | Viisakuse väljendamine | Adekvaatne reageerimine täiskasvanute märkustele | Mitteadekvaatne reageerimine märkustele | Sõnakuulmatus, vastused kõrgendatud toonides |

|           |                               |                      |               |
|-----------|-------------------------------|----------------------|---------------|
| <b>5.</b> | <b>Õpilase enese hinnang:</b> |                      |               |
|           | kõrge                         | Normaalne            | madal         |
| <b>6.</b> | <b>Õppeedukus tervikuna:</b>  |                      |               |
|           | edukas                        | mitte täiesti edukas | ei ole edukas |

Kokkulepped järgmiseks arengu

perioodiks:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Klassijuhataja allkiri:

Kuupäev:

Vanema

arvamus:.....  
.....  
.....  
.....

Vanema allkiri:

Kuupäev:



Õpilase allkiri:

Kuupäev:

## Lisa 7. 1. Õpilase arenguestluse kokkuvõte (kolmas variant).

### Arenguestluse kokkuvõte

Arenguestlus toimus.....,

(nimi, perenimi)

..... klassi õpilasega.

Vestluse läbiviimise kuupäev: .....

Vestlusest võtsid osa:

.....  
.....

### Õpilase tugevad ja nõrgad küljed

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Ette lugemine  |  |
| 2  | Loetu mõistmine  |  |
| 3  | Juhendi abil ülesannete täitmine   |  |
| 4  | Tähelepanelikkus ülesannete täitmisel (enesekontroll)                                    |  |
| 5  | Vastutus kirjalike koduste ülesannete tegemise suhtes                                    |  |
| 6  | Vastutus suuliste koduste ülesannete tegemise suhtes                                     |  |
| 7  | Kõne areng (õige kõne, vastused täislausetega jne.)                                      |  |
| 8  | Programmi materjali omandamine (tervikuna)   |  |
| 9  | Hoolsus (tunniks õppevahendite, õpikute, vihikute jne ettevalmistamine.)                 |  |
| 10 | Käitumine tunnis (kuulab õpetajat, ei kaldu kõrvale, ei tegele kõrvaliste asjadega jne.) |  |
| 11 | Käitumine vahetundides, garderoobis  |  |
| 12 | Suhtlemine eakaaslastega<br>(meeldib suhelda klassikaaslastega – mitte alati             |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | meeldib – ei meeldi)  |  |
| 13 | Suhtlemine täiskasvanutega, õpetajatega, kooli töötajatega<br><br>(meeldib suhelda täiskasvanutega, õpetajatega, kooli töötajatega – mitte alati meeldib – ei meeldi) |  |

### Õpilasega saavutatud kokkulepped järgmiseks arengu perioodiks

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |

|               |
|---------------|
| Õpetaja:      |
| Allkiri:..... |
| Kuupäev:..... |

|  |
|--|
| Õpilane:   |
| Minu allkiri kinnitab vaid seda, et õpilane on viinud minuga läbi arenguveestluse. |
| Allkiri:.....  |
| Kuupäev:.....  |

|             |
|-------------|
| Vanem:..... |
|-------------|

## **Lisa 8. Võimalikud küsimused arenguestluseks.**

### **4-9 klassid**

Alltoodud küsimused on **soovitusliku iseloomuga**, neid võib õpetaja koostada oma äranägemise järgi. Parem on vestlus üles ehitada nii, et see hõlmaks õpi- ja kommunikatiivseid pädevusi, samuti enesehinnangu küsimusi. Pole vaja õpilasele esitada kõiki küsimusi alltoodud nimekirjast. Piisav on välja valida 5-10, sõltuvalt sellest, mis on konkreetse õpilase jaoks kõige otstarbekamad.

### **5 põhilist küsimust, mis alati arenguestluse läbiviimisel õpetajat aitavad.**

Mis Sulle kõige rohkem õppeprotsessi meeldib?

Mis on tundides kõige huvitavam?

Mis Sulle õppimises kõige vähem meeldib?

Mis sunnib Sind mõnikord õppimisse hooletult suhtuma?

Mida Sa konkreetselt oma õpetajatelt ootad?

### **Arenguestluse küsimused 4-5-6-7 klassides**

#### **Õppepädevused:**

Miks Sa käid koolis?

Miks Sa õpid seda materjali?

Kas Sul on lihtne vastata õpetaja või paragrahvi lõpus toodud küsimustele?

Kas uutes teemades selgitad välja arusaamatud kohad? Kuidas?

Millised õppeained Sa eriti armastad?

Milliste teemade vastu tunned Sa erilist huvi?

Kui palju aega Sul tavaliselt kulub koduste tööde ettevalmistamiseks?

Kas Sa vajad abi koduste tööde tegemisel?

Mida teed, kui ei saa koduste töödega hakkama?

Mida räägivad Sulle vanemad, kui saad halva hinde?

Millistel tingimustel saad parimaid õppedukuse tulemusi (töötades individuaalselt, pinginaabriga, grupis, vastates suuliselt, kirjalikult)?

Mis mõjutab positiivselt Sinu õppimisele?

Meil kõigil on olnud raskusi õppimise ajal. Kas oskad tuua näite probleemist, millega seoses tekkisid Sinul raskused õppimisega? Kuidas sellega hakkama said?

Milline õppeaine on Sinu jaoks kõige keerulisem?

Räägi juhtumist, kui tundsid rahulolu oma õppe tulemustest.

Millistel põhjustel oled pidanud koolist puuduma?

#### **Kommunikatiivsed pädevused:**

Kas Sulle meeldib aega veeta klassikaaslastega?

Mida Sa armastad vahetunnis teha?

Kuidas Sa arvad, millest või kellest sõltub Sinu käitumine?

Kas Sul õnnestub jääda oma arvamuse juurde klassikaaslaste seas?

Milliste inimestega Sulle meeldib suhelda?  
Milliste inimestega on Sul keeruline suhelda?  
Kas võid end nimetada suhtlejaks inimeseks?  
Kuidas Sa hindad enda suutlikkust hakkama saada äärmiselt pingelistel perioodidel? Too, palun, näited.  
Millised suhted on Sul õpetajatega? ( Kui tekib probleem, siis: Mida Sa oled ettevõtnud olukorra parendamiseks?)  
Kas Sulle meeldivad kooli üritused?  
Kuidas Sa eelistad vaba aega veeta?  
Mida Sa mõtled inimestest, kellel on palju sõpru?

### **Enesehinnang:**

Kuidas Sa arvad, milliseks inimeseks peavad Sind sinu klassikaaslased/õpetajad/vanemad?  
Mida Sa enda arvates oskad teha hästi?  
Mida tähendab Sinu jaoks olla viisakas?  
Mis Sulle endas meeldib?  
Mida Sa endas muudaksid?  
Kuidas Sa arvad, kuidas peab inimene õigesti endasse suhtuma? Kuidas seda saavutada?  
Kas SA võid end nimetada vastutustundlikuks inimeseks?  
Räägi juhtumist, kus olid enda üle uhke.

### **Täiendavad küsimused:**

Mille vastu Sa huvi tunned, millistes ringides käid?  
Millised ülesanded on Sul kodus?  
Kuivõrd Sa oled rahul oma eluga klassis? Mida Sa armastada teha lastega vahetunnis ja peale tunde?  
Milline õppeaine meeldib Sulle kõige rohkem? Miks?  
Milline õppeaine Sulle ei meeldi? Miks?  
Mis Sulle kõige rohkem õppeprotsessis meeldib?  
Mis Sulle kõige vähem õppeprotsessis meeldib?  
Mis Sind sunnib mõnikord õppimisse hooletult suhtuma?  
Mida Sa konkreetselt oma õpetajatelt ootad?  
Mis põhjustel oled olnud sunnitud koolist puuduma?  
Mis tähendab Sinu jaoks olla viisakas?  
Millised eesmärgid Sul on? Kuidas Sa neid saavutad?  
Kuidas Sa arvad, mis Sind segab paremini õppimast? Kuidas Sa sellega hakkama saad?  
Mis käesoleval hetkel tekitab õppimises Sinu jaoks suuremaid raskusi?  
Kas Sulle tundides meeldib rohkem töötada iseseisvalt või grupis?  
Millise meeleoluga Sa tavaliselt kooli lähed?  
Kuidas Sa arvad, milliseks õpilaseks peavad Sind õpetajad? Miks?  
Räägi oma huvidest.  
Millised raamatud Sulle meeldivad? Millist raamatut lugesid viimasena?  
Kuidas planeerid oma aega?  
Mis Sulle koolis kõige rohkem meelehärmi tekitab?

## **Küsimused 8-9 klassi õpilastele**

### **Õppepädevused**

Mida SA tahaksid õppida edasises õppeprotsessis?

Millised koolist saadud teadmised on Sinu jaoks eriti hinnalised?

Kui kaua Sa tavaliselt koduseid ülesandeid teed?

Kas Sa võtad endale teadlikult raskeid ülesandeid? Kuidas Sa nendega hakkama saad?

Meil on kõigil olnud raskusi õpingute ajal. Kas oskad tuua näite probleemist, millega seoses Sul tekkisid raskused õpingutega? Kuidas Sa nendega hakkama said? Mida Sa praegu teeksid teisiti?

Milliseid õppeaineid või kursuseid Sa eriti armastad? Millised teemad pakuvad Sulle kõige rohkem huvi?

Millised läbitud kursused on kasulikud Sulle edaspidi?

Milline õpetaja lähenemine (õpetamise stiil) sobib Sulle kõige rohkem?

Millisel kohal väärtuste ahelas on Sul õppimine? Kuidas see mõjub Sinu õppekvaliteedile?

Millist tunnustust oled saavutanud õpingutes? Milles Sa veel oled tunnustuse saanud?

Mis õppeprotsessis on Sinu jaoks kõige keerulisem?

Millises õpikeskkonnas saavutad Sa parimaid tulemusi?

Räägi, millised õpioskused aitavad Sind koolielus?

Millised Sinu õpioskused vajavad edasist tööd nendega. Mida Sa selleks teed?

Mis tuleb Sul õppeprotsessis hästi välja ja Sa tunned sellest rahulolu.

### **Kommunikatiivsed pädevused**

Mida Sa arvad inimestest, kellel on palju sõpru?

Kas Sind võib nimetada suhtlejaks inimeseks?

Mida Sa ootad oma õpetajatelt?

Mis tähendab Sinu jaoks olla viisakas?

Kas Sulle meeldib osaleda kooli üritustel?

Kirjelda juhust, kui Sa ei olnud nõus õpetajaga ja kuidas Sa väljusid sellest olukorrast?

Kui Sa ei ole nõus meeskonna arvamusega, siis kuidas tavaliselt käitud?

Kas on nii juhtunud, et Sa nõustud mingites küsimustes lastega, kuigi ise nii ei arva ja poleks nii käitunud. Kui jah, siis kuidas Sa arvad, miks nii juhtub? Kui ei, siis kuidas Sul õnnestub, sest see on küllaltki keeruline – jääda oma arvamuse juurde eakaaslaste kollektiivis.

Mida Sa soovitaksid eakaaslasele, kes elab „kaksikelu”, mis mõjub õppimisele halvasti.

### **Enesehinnang**

Millised on Sinu suurimad saavutused?

Kuidas Sa arvad, milliseks õpilaseks peavad Sind õpetajad? Kuidas nad Sind iseloomustaksid? Miks?

Kuidas Sa hindad oma suutlikkust hakkama saada äärmiselt pingelistes perioodides? Too, palun, näiteid.

Kas Sa sead endale eesmärke? Kui jah, siis kas neid on õnnestunud täita?

Kas Sa pead end individualistiks või meeskonnamängijaks.

Kuidas SA arvad, kas õpetajad mõistavad Sind?

### **Täiendavad küsimused:**

Räägi oma huvidest.

Kuidas Sa arvad, kas inimese elus peaksid olema huvid? Miks?  
Millised reegleid ja põhimõtteid järgid elus/sõpruses/ õppimises ?  
Mida Sa inimestes hindad?  
Kus Sa näed end 3\5\10 aasta pärast?  
Kuidas SA oma aega planeerid?  
Kirjelda palun oma tavalist kooli päeva.

### **Küsimused arenguveestluseks koos lapsevanemaga**

1. Mis Teile lapses meeldib? Millised on tema tugevad küljed ?
2. Millised huvid ja harrastused on Teie lapsel?
3. Kuidas Te hindate lapse suhtumist kooli, klassikaaslastesse, õpetajatesse?
4. Kuidas Te hindate oma lapse võimeid?
5. Kas Teie lapsel on kodus ülesandeid? Millised?
6. Kuidas laps käitub konfliktsetes situatsioonides?
7. Kuidas laps käitub halva hinde saamise korral? Kuidas sellele reageerite Teie?
8. Mida Te armastate teha koos perega ning kuidas selles osaleb Teie laps?
9. Kui palju aega tavaliselt läheb Teie lapsel koduste tööde ettevalmistamiseks?
10. Kuivõrd iseseisev on ta koduste ülesannete tegemisel? Kes aitab last raskuste korral?
11. Millised probleemid tekivad lapsel koolis käimisel? Milliseid probleeme lahendusi näete Te ise?
12. Kuivõrd rahul olete klassijuhataja tööga?
13. Kuivõrd rahul olete aineõpetajate tööga?
14. Kuidas hindate oma lapse tervist?
15. Millised ootused on Teil koolilt? Teie soovid.

**Lisa 9. Arenguestluste aasta analüüs.**

**Perioodil ..... kuni ..... a.  
läbiviidud arenguestluste analüüs  
..... klass**

**Klassijuhataja:** .....

**Tabel 1.** Arenguestluste läbiviimine

| №            | Perenimi, nimi | Arenguestluste läbiviimise kuupäev | Arenguestluste toimus: |   |   | Märkused                |
|--------------|----------------|------------------------------------|------------------------|---|---|-------------------------|
|              |                |                                    | vanemate juuresolekul  | ilma vanemate juuresolekuta (avalduse alusel) | logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi kaasamisega |                         |
| 1.           |                |                                    |                        |   |   | Vestlus on läbi viidud. |
| 2.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 3.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 4.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 5.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 6.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 7.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 8.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 9.           |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 10.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 11.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 12.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 13.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 14.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 15.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 16.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 17.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 18.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 19.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 20.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 21.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 22.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 23.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 24.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| 25.          |                |                                    |                        |   |   |                         |
| <b>Kokku</b> |                |                                    |                        |   |   |                         |

Nimetatud perioodi jooksul on klassijuhataja vastavalt graafikule läbi viinud ..... arenguestlust:

- Vanemate juuresolekul - ..... vestlust, mis moodustab .....%;
- Ilma vanema juuresolekuta (avalduse alusel) - ..... vestlust, mis moodustab .....%;
- Õpilase jaoks õppimiseks tugiteenuste kooli spetsialistide kaasamisega - ..... vestlust, mis moodustab .....%.



## **Klassijuhataja dokumentatsioon arenguestluste läbiviimiseks.**

- 1) Arenguestluste läbiviimise graafik.
- 2) Personaalne kirjalik kutse vanematele arenguestlustele õpilasega, tagasiside saamine.
- 3) Tööleht „Õpilase eneseanalüüs” - ... küsimust, tagasiside saamine.
- 4) Vanema arenguestlusteks ettevalmistuse leht (... küsimust), tagasiside saamine.
- 5) Õpilase arengu vaatluskaart (täidavad klassijuhataja, aineõpetajad, kooli psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog).
- 6) Arenguestluste kokkuvõte (õpilase poolt varem saavutatud kokkulepete täitmise tulemus, õpilase tugevad ja nõrgad küljed, õpilase toetamine õppimisel, õpilasega saavutatud kokkulepped järgmiseks arengu perioodiks, kohustuste täitmise tähtajad, vanemate arvamus arenguestlustest).

Kõik arenguestlused on üles ehitatud õpilase eneseanalüüsil, samuti kooli med.läbivaatuse, psühholoogilise-logopeedilise uuringu, õpilase tugiteenistuse spetsialistide soovitude, õpetaja poolt õpilase õppetegevuse vaatluse tulemuste ja õpilase poolt õppematerjali omandamise taseme kohta informatsiooni, koolikohustuste täitmise aruannete alusel.

Arenguestlustel teevad vanemad korrektiive või lisavad kommentaare (vajadusel) „Õpilase eneseanalüüsi” õpilase ja õpetaja vestluse ajal.

**Tabel 2.** Kokkulepped ..... klassi õpilasega

| №                   | Perenimi, nimi | Õpilasega saavutatud kokkulepped  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                     |                | Õpilane püüab:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                | Hoolikalt täita kirjalikke töid vene keeles ja matemaatikas (kasutada kirjutamisel õigeid vorme ja seoseid, õigesti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                   |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                  |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                  |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                  |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                  |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Õpilaste arv</b> |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Järeldused arenguveestluste kokkuvõtete põhjal ning õpilasega edasise töö plaan.**

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Läbiviidud arenguveestluste arv teatud perioodi jooksul.</li> <li>2. Millele olid suunatud arenguveestlused?</li> <li>3. Mida on vaja klassi õpilastel arendada?</li> <li>4. Klassi põhilised probleemid.</li> <li>5. Õpilasega edasise töö plaan.</li> <li>6. Kokkuvõte</li> </ol> |
|---|

**Kuupäev:** .....

**Klassijuhataja:** .....

## Lisa 10. Küsimustik vanemale

*Lugupeetud vanemad! Eesti igas koolis läbiviidava arenguveestluse kontekstis, palume Teil vastata järgmistele küsimustele.*

### **Õpilase vanemad (eestkostja):**

1) Millised muudatused toimusid Teie lapsega viimase aasta jooksul?

2) Kuidas Te hinnata omavahelisi suhteid lapsega?

3) Milline vanemliku kasvatusstiil toimib Teie perekonnas?

4) Kas laps on Teiega avameelne?

5) Kas olete tuttavad lapse sõprade-klassikaaslastega?

6) Kuidas Te suhtute lapse poolt ringides või spordisektsioonides osalemisse?

7) Kas arvate, et laps on õppimisega väga ülekoormatud?

8) Kas Te aitate lapsel teha koduseid ülesandeid?

9) Kas Teie lapsel on kodus ülesandeid? Kas on ühiseid kohustusi?

.....  
.....  
.....  
.....

10) Kuidas Te suhtute lapse halbadesse hinnetesse?

.....  
.....  
.....

11) Kas veedate koos lapsega (kogu perega) ühist vaba aega (reisid, jalutuskäigud, raamatute lugemine, töö suvilas)?

.....  
.....  
.....

12) Kas suudate rahulikult, kiirustamata, rääkida lapsega teda huvitavatel teemadel? Rääkida „hingest-hinge“?

.....  
.....  
.....

13) Kas teate lapse vanuselistest iseärasustest?

.....  
.....  
.....

14) Milliseid ergutusi või karistusi kasutate kasvatamises?

.....  
.....  
.....