

Narva 6.Kool

Õppetegevuse tulemuste aruanne 2017-2018 õppeaasta II veerandi kohta

1. Õpilaste liikumine.

II veerand

Õpilaste koguarv	356
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	75
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	142
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	139

Õpilaste arvu võrdlus I ja II veerandis

Õpilaste arv	I veerand	II veerand
Õpilaste arv astmetes		
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	84	75
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	143	142
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	140	139
Õpilaste koguarv	367	356

2. Õppetegevuse tulemused. 2017-2018 õppeaasta. II veerand

2017-2018 õppeaasta II veerandi õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 22.12.2017.a seisuga.

2017-2018 õppeaasta II veerandi õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koonddiind on teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /Aste	II veerand
1A	Sõnaline hindamine
1B (kõnepuudega)	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B (kõnepuudega)	100%
3A	100%
1 aste	100%

5 klassikomplekti	
4A	100%
4B (kõnepuudega)	100%
5A	100%
5B (kõnepuudega)	100%
5C	90%
5D (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
5E (väikeklass - ...)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (kõnepuudega)	100%
6D (väikeklass – ...)	100%
6E (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
2 aste	98,5%
12 klassikomplekti	
7A	100%
7B	92%
8A	100%
8B	95,4%
8C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
8D (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
9A+(koduõpe – ...)	95%
9B	100%
9C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
3 aste	97,1%
9 klassikomplekti	
Üldine % koolis	98,2%

Õppeedukuse protsent 2017-2018 õppeaasta II veerandil

1 aste	100%
2 aste	98,5%
3 aste	97,1%
Õppeedukuse protsent koolis	98,2%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes II veerandil moodustas koolis 98,2%

Kõikides klassides, välja arvatud 5C, 7B, 8B, 9A, on õppeedukus 100%.

Õppeedukuse protsent:

- 5C klass – 90% (ei jõua edasi 2 õpilast – ...)
- 7B klass – 92% (ei jõua edasi 2 õpilast – ...)
- 8B klass – 95,4% (ei jõua edasi 1 õpilane – ...)
- 9A klass – 95% (ei jõua edasi 1 õpilane – ...)

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2017-2018 õppeaasta II veerandil

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded kolmandal veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass /Aste	Õpilaste arv	Õpivad hind ele „5“	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	14	Sõnaline hindamine				
1B (kõnepuudega)	7					
	21					
Klass / aste	Õpilaste arv	Õpivad hind ele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	20	6	5	55%	0	
2B (kõnepuudega)	10	1	1	20%	0	
3A	24	0	6	25%	0	
	54 hinnata vat õpilast	7	12	35,2%	0	
1 aste	75					
5 klassikomplekti						
4A	21	0	11	52,38%	0	
4B (kõnepuudega)	12	3	4	58,3%	0	
5A	19	0	8	42%	0	
5B (kõnepuudega)	11	0	1	9%	0	
5C	20	0	5	25%	2 (...)	
5D (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
5E (väikeklass – ...)	1	0	0	0%	0	
6A	21	0	5	23%	0	
6B	17	0	2	11%	0	
6C (kõnepuudega)	12	2	4	41,66%	0	
6D (väikeklass – ...)	6	0	0	0%	0	
6E (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	

..						
2 aste						
12 klassikomplekti	142	5	40	31,7%	1,4%	
7A	25	4	12	64%	0	
7B	26	0	2	7,7%	2 (...)	
8A	21	1	4	29%	0	
8B	22	0	4	18,1%	1 (...)	
8C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
8D (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
9A+ (koduõpe – ...)	21	2	2	19%	1 (...)	
9B	21	0	1	5%	0	
9C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
3 aste						
9 klassikomplekti	139	7	25	23%	2,9%	
Koolis Õpilaste arv	335 hinnata vat õpilast	19	77	28,65%	1,8%	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	75					
1 kl.	21	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	54	7	12	35,2%	0	
5 klassikomplekti						
2 aste	142	5	40	31,7%	2 õp. (1,4%)	5C – ...
12 klassikomplekti						
3 aste	139	7	25	23%	4 õp. (2,9%)	7B – ... 8B – ... 9A – ...
9 klassikomplekti						
Koolis (hindam.)	335	19	77	28,65%	6 õp. (1,8%)	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	35,2%

2 aste	31,7%
3 aste	23%
Koolis	28,65%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **96** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **28,65%** hinnatavate õpilaste koguarvust.

2.2.2. II veerandi tulemuste põhjal mitterahuldavate hinnetega õpilased

Aste / Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
2 aste		
5C	.	eesti keel
	.	eesti keel
3 aste		
7B	.	inglise keel geograafia
	.	geograafia
8B	.	füüsika inimeseõpetus ajalugu eesti keel
9B	.	geograafia füüsika

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõik 7)

Edasise töö plaan

- II veerandi tulemuste põhjal pedagoogidel koostada individuaalsed õppekavad
 1. ... **5C klassi õpilasele**, eesti keeles.
 2. ... **5C klassi õpilasele**, eesti keeles.
 3. ... **7B klassi õpilasele**, inglise keeles, geograafias.
 4. ... **7B klassi õpilasele**, geograafias.
 5. ... **7B klassi õpilasele**, no eesti keeles, ajaloos, füüsikas, inimeseõpetuses.
 6. ... **9B klassi õpilasele**, geograafias, füüsikas.
- Klassijuhatajal tutvustada õpilast ja lapsevanemat individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

Individuaalsete õppekavade täitmise tähtajad: kuni III veerandi lõpuni (16.03.2018)

II veerandi jooksul ei ole välja selgitatud **mitterahuldava käitumisega** õpilasi.

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel veerandi koondhinnetes on üks «3»: 6 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	õppeaine	õpetaja

2A		eesti keel	
5A		matemaatika	
7B		geograafia	
8A		eesti keel	
9B		eesti keel	
		eesti keel	

Õpilaste arv, kellel veerandi koondhinnetes on üks «4»: 1 inim.

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	õppeaine	õpetaja
5A		matemaatika	

Edasise töö plaan

Aineõpetajatel ja klassijuhatajatel kasutada järgmisi soovitusi õpilaste toetamisel:

- viia läbi individuaalseid konsultatsioone täiendavat tuge vajavatele õpilastele
- anda täiendavaid arendavaid ülesandeid andekatele õpilastele eesmärgiga tõsta huvi aine vastu ning õppemotivatsiooni
- kasutada diferentseeritud hindamise paindlikku süsteemi ja arvestada veerandihinnete väljapanemisel kujundavat hindamist
- klassijuhatajatel ja aineõpetajatel pöörata erilist tähelepanu õpilase jooksvatele hinnetele, vahetada infot, koordineerida koostööd
- vajadusel viia läbi arenguvestlusi õpilaste, vanemate ja aineõpetajatega

Õpilastele abi korraldamine õppimisel

Õppematerjali raskustega omandava õpilase toetamine

- pakkuda õpilasele kergemat ülesannet
- vähendada ülesande/iseseisva töö/tunnikontrolli/kontrolltöö mahtu
- pakkuda ülesande täitmise algorütm (plaan/skeem/klaster/tugikonspekt)
- tööde koostamisel pöörata tähelepanu õpitud teema põhiküsimustele
- eelnevalt töötada läbi sarnased ülesanded õpitud teemal

Eduka õpilase toetamine

- pakkuda erineva tasemega tööde tegemist (valikul)
- pakkuda kõrgendatud keerukusega ülesandeid
- teha teade/esitlus juba õpitud või uue tunni materjali põhjal
- kasutada õpilase abi assistendi / konsultandina
- täita loominguline / otsimisülesanne (täiendava kirjanduse, raamatukogu ja internet-allikate kasutamise).

Hindamisel orienteerida õpilasi edu saavutamisele omaenda võimete arendamisel.