

## Narva 6.Kool

### Õppetegevuse tulemuste aruanne 2017-2018 õppeaasta I veerandi kohta

#### 1. Õpilaste liikumine.

##### I veerand

Õpilaste koguarv	367
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	84
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	143
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	140

#### 2. Õppetegevuse tulemused. 2017-2018 õppeaasta. I veerand

2017-2018 õppeaasta I veerandi õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 20.10.2017.a seisuga.

2017-2018 õppeaasta I veerandi õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».
- **K%** - **õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

##### 2.1.Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».

**Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent**

Klass/ Aste	I veerand
1A	Sõnaline hindamine
1B (kõnepuudega)	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B (kõnepuudega)	100%
3A	100%
3B (kõnepuudega)	70%
<b>1 aste 6 klassikomplekti</b>	<b>92,5%</b>
4A	100%
4B (kõnepuudega)	100%
5A	100%
5B (kõnepuudega)	100%
5C	95%
5D (1 õpilasele keskendunud õpe – )	100%
6A	100%
6B	100%
6C (kõnepuudega)	100%

6D (väikeklass– ...)	
6E (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
<b>2 aste 11 klassikomplekti</b>	<b>99,5%</b>
7A	100%
7B	100%
8A	100%
8B	100%
8C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
8D (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
9A+(koduõpe – ...)	95%
9B	100%
9C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	100%
<b>3 aste 9 klassikomplekti</b>	<b>99,4%</b>
<b>Üldine % koolis</b>	<b>97,1%</b>

### Õppeedukuse protsent 2017-2018 õppeaasta I veerandil

<b>1 aste</b>	<b>92,5%</b>
<b>2 aste</b>	<b>99,5%</b>
<b>3 aste</b>	<b>99,4%</b>
<b>Õppeedukuse protsent koolis</b>	<b>97,1%</b>

### Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes I veerandil moodustas koolis 97,1%

Kõikides klassides, välja arvatud 3B, 5C, 9A, on õppeedukus 100%.

Õppeedukuse protsent:

- 3B klass – 70% (ei jõua edasi 3 õpilast – ...)
- 5C klass – 95% (ei jõua edasi 1 õpilane – ...)
- 9A klass – 95% (ei jõua edasi 1 õpilane – ...)

### 2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2017-2018 õppeaasta I veerandil

**K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

**Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja**

Klass / Aste	Õpila ste arv	Õpi vad hind ele «5»	Õpivad hinnete le «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	14					

1B (kõnepuudega)	7	Sõnaline hindamine				
	<b>21</b>					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	19	5	7	63%	0	
2B (kõnepuudega)	11	1	5	54,5%	0	
3A	22	0	6	27%	0	
3B (kõnepuudega)	11	0	4	40%	3 (...)	
	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>44,4%</b>	<b>4,8%</b>	
<b>1 aste</b>	<b>84</b>					
<b>6 klassikomplekti</b>						
4A	21	0	9	42,86%	0	
4B (kõnepuudega)	12	3	4	58%	0	
5A	19	3	10	68,4%	0	
5B (kõnepuudega)	12	0	1	8,3%	0	
5C	22	0	6	27%	1 (...)	
5D (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
6A	20	0	4	20%	0	
6B	17	0	4	23,5%	0	
6C (kõnepuudega)	12	2	4	41,6%	0	
6D (väikeklass – ...)	6	0	0	0%	0	
6E (1 õpilasele keskendunud õpe – ..)	1	0	0	0%	0	
<b>2 aste</b>						
<b>11 klassikomplekti</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>35%</b>	<b>0,7%</b>	
7A	25	5	11	64%	0	
7B	26	0	5	19,2%	0	
8A	21	0	6	29%	0	
8B	23	0	4	17,4%		
8C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
8D (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
9A+ (koduõpe – ...)	21	2	3	25%	1 (...)	
9B	21	0	2	9,5%		
9C (1 õpilasele keskendunud õpe – ...)	1	0	0	0%	0	
<b>3 aste</b>						
<b>9 klassikomplekti</b>	<b>140</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>27,1%</b>	<b>0,71%</b>	
<b>Koolis Õpilaste arv</b>	<b>346</b>	<b>21</b>	<b>95</b>	<b>33,5%</b>	<b>1,4%</b>	

	õpilast					
--	---------	--	--	--	--	--

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	84					
1 kl.	21	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	63	6	22	44,4%	3 õp. (4,8%)	3B – ...
6 klassikomplekti						
2 aste	143	8	42	35%	1 õp. (0,7%)	5C – ...
11 klassikomplekti						
3 aste	140	7	31	27,1%	1 õp. (0,71%)	9A – ...
9 klassikomplekti						
Koolis (hindam.)	346	21	95	33,5%	5 õp. (1,4%)	

### Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	44,4%
2 aste	35%
3 aste	27,1%
Koolis	33,5%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **116** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **33,5%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

### Tabel nr 3

#### 2.2.2. I veerandi tulemuste põhjal mitterahuldavate hinnetega õpilased

Aste / Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
3B	...	Eesti keel
2 aste		
5C	...	Eesti keel
3 aste		
9A	...	Matemaatika

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõik 7)

### Edasise töö plaan

- I veerandi tulemuste põhjal koostada individuaalsed õppekavad
  1. ... **3B klassi õpilastele** eesti keeles.
  2. ... **5C klassi õpilasele** eesti keeles.
  3. ... **9A klassi õpilasele** matemaatikas.
- Klassijuhatajal tutvustada õpilast ja lapsevanemat individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

Individuaalsete õppekavade täitmise tähtajad: kuni II veerandi lõpuni (22.12.2017)

I veerandi jooksul ei ole välja selgitatud **mitterahuldava käitumisega** õpilasi.

### Tabel nr 4

**Õpilaste arv, kellel veerandi koondhinnetes on üks «3»: 7 inim.**

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	õpetaja
2B	...	eesti keel	
	...	vene keel	
3A	...	matemaatika	
	...	matemaatika	
4A	...	matemaatika	
	...	matemaatika	
6D	...	inglise keel	
8A	...	eesti keel	

### Tabel nr 5

**Õpilaste arv, kellel veerandi koondhinnetes on üks «4»: EI OLE**

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	õpetaja

### Edasise töö plaan

Aineõpetajatel ja klassijuhatajatel kasutada järgmisi soovitusi õpilaste toetamisel:

- viia läbi individuaalseid konsultatsioone täiendavat tuge vajavatele õpilastele
- anda täiendavaid arendavaid ülesandeid andekatele õpilastele eesmärgiga tõsta huvi aine vastu ning õppemotivatsiooni
- kasutada diferentseeritud hindamise paindlikku süsteemi ja arvestada veerandihinnete väljapanemisel kujundavat hindamist
- klassijuhatajatel ja aineõpetajatel pöörata erilist tähelepanu õpilase jooksvatele hinnetele, vahetada infot, koordineerida koostööd

- vajadusel viia läbi arenguveestlusi õpilaste, vanemate ja aineõpetajatega

### **Õpilastele abi korraldamine õppimisel**

#### **Õppematerjali raskustega omandava õpilase toetamine**

- pakkuda õpilasele kergemat ülesannet
- vähendada ülesande/iseseisva töö/tunnikontrolli/kontrolltöö mahtu
- pakkuda ülesande täitmise algorütm (plaan/skeem/klaster/tugikonspekt)
- tööde koostamisel pöörata tähelepanu õpitud teema põhiküsimustele
- eelnevalt töötada läbi sarnased ülesanded õpitud teemal

#### **Eduka õpilase toetamine**

- pakkuda erineva tasemega tööde tegemist (valikul)
- pakkuda kõrgendatud keerukusega ülesandeid
- teha teade/esitlus juba õpitud või uue tunni materjali põhjal
- kasutada õpilase abi assistendi / konsultandina
- täita loominguline / otsimisülesanne (täiendava kirjanduse, raamatukogu ja internet-allikate kasutamisega).

Hindamisel orienteerida õpilasi edu saavutamisele omaenda võimete arendamisel.