

NARVA 6. KOOL

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

**NARVA
2021**

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste üldarv	230
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	69
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	116

Õpilaste arvu võrdlus 2020-2021 õppeaasta alguses ja lõpus.

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	46	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	69	69
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	116	116
Õpilaste üldarv koolis	231	230

2. Õppetegevuse tulemused 2020-2021 õppeaastal.

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 12.06.2021. a seisuga.

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».
- **K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /aste	2020-2021 õppeaasta
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
E1	100%
1 aste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
6A	100%
6B	100%
E2	100%

2 aste 5 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
E3	100%
3 aste 7 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2020– 2021 õppeaastal

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2020-2021 õppeaastal moodustas koolis 100%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2020-2021 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded 2020-2021 õppeaastal on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	15	Sõnaline hindamine				
	15					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	19	4	8	64,0%	0	
3A	8	0	2	37,5%	0	
E1	3	0	2	66%	0	
		4	11	55,6%	0	
1 aste	45					

4 klassikoplekti						
4A	15	0	3	20%	0	
5A	26	2	6	31%	0	
6A	19	0	4	21%	0	
6B	1	0	0	0,0%	0	
E2	8	0	0	0,0%	0	
2 aste	69					
5 klassikoplekti		2	13	14,4%	0	
7A	28	0	3	7%	0	
8A	15	0	4	27%	0	
8B	19	0	0	0,0%	0	
9A	22	0	0	0,0%	0	
9B	22	0	1	4,5%	0	
E3	9	0	0	0,0%	0	
3 aste	115					
7 klassikoplekti		0	8	11,2%	0	
Koolis Õpilaste arv	230	6	32	22,24 %	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	45					
1kl.	15	Sõnaline hindamine				
2-3 kl. +E1	30	4	11	55,6 %	0	
4 klassikoplekti						
2 aste	69	2	13	14,4%	0	.
5 klassikoplekti						
3 aste	115	0	8	11,2%	0	
7 klassikoplekti						
Koolis (hindam.)	230	6	32	22,24%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	55,6%
2 aste	14,4%
3 aste	11,2%
Koolis	22,24%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **38** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **22,24%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 3

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 17 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	T.Fedotova
2A		eesti keel	T.Fedotova
3A		inglise keel	N.Taits
4A		eesti keel	M.Paut
4A		eesti keel	M.Paut
4A		vene keel	L.Mironova
5A		matemaatika	S.Talvet
5A		vene keel	L.Mironova
5A		matemaatika	S.Talvet
7A		matemaatika	S.Talvet
9A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		matemaatika	S.Talvet
9B		eesti keel	M.Paut
9B		eesti keel	T.Jakovleva
9B		eesti keel	T.Jakovleva
E2		eesti keel	M.Paut

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 5 inim.

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
5A		matemaatika	S.Talvet
6A		eesti keel	T.Jakovleva
6A		eesti keel	T.Jakovleva
8A		eesti keel	T.Jakovleva
8A		eesti keel	T.Jakovleva

I trimester

Õpilaste koguarv	231
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	46
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	69
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	116

2. Õppetegevuse tulemused. 2020-2021 õppeaasta. I trimester.

2020-2021 õppeaasta I trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 27.11.2020 a seisuga.

2020-2021 õppeaasta I trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3»

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /Aste	I trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
E1	100%
1 aste	100,0%

4 klassikomplekti	
4A	100%
5A	100%
6A	100%
6B	100%
E2	100%
2 aste 4 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
E3	100%
3 aste 8 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2020-2021 õppeaasta I trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes I trimestril moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2020-2021 õppeaasta I trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	16	Sõnaline hindamine				
	16					

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	19	3	10	68,5%	0	
3A	8	1	2	37,5%	0	
E1	3	0	2	66%	0	
		4	14	57,3%	0	
1 aste	46					
4 klassikoplekti						
4A	15	0	3	20%	0	
5A	27	1	8	33,4%	0	
6A	19	0	3	16%	0	
6B	1	0	0	0,0%	0	
E2	7	0	1	14%	0	
2 aste	69					
5 klassikoplekti		1	15	16,7%	0	
7A	29	0	2	7%	0	
8A	15	0	4	27%	0	
8B	19	0	0	0,0%	0	
8C	1	0	0	0,0%	0	
9A	22	0	4	18,2%	0	
9B	22	0	1	5,0%	0	
E3	8	0	0	0,0%	0	
3 aste	116					
7 klassikoplekti		0	11	8,17%	0	
Koolis Õpilaste arv	231	5	40	20,84 %	8	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	46					
1 kl.	16	Sõnaline hindamine				
2-3 kl. +E1	30	4	14	57,3%	0	
3 klassikoplekti						
2 aste	69	1	15	16,7%	0	
5 klassikoplekti						

3 aste	116	0	11	8,17%	0	
7 klassikomplekti						
Koolis (hindam.)	231	5	40	20,84%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	57,3%
2 aste	16,7%
3 aste	8,17%
Koolis	20,84%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **40** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **20,84%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 12 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
5A		matemaatika	S.Talvet
6A		Eesti keel	T.Jakovleva
7A		kirjandus	I.Uskova
7A		kirjandus	I.Uskova
8A		Eesti keel	T.Jakovleva
8A		Eesti keel	T.Jakovleva
8A		Eesti keel	T.Jakovleva
8B		matemaatika	I.Kalinova
8B		matemaatika	I.Kalinova
8B		matemaatika	I.Kalinova
9A		Eesti keel	T.Jakovleva
9B		Eesti keel	T.Jakovleva

II trimester

Õpilaste koguarv	230
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	69
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	116

2. Õppetegevuse tulemused 2020-2021 õppeaasta II trimestri kohta.

2020-2021 õppeaasta II trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 06.03.2021 a seisuga.

2020-2021 õppeaasta II trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /Aste	II trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
E1	100%
1 aste 3 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
6A	100%
6B	100%
E2	100%
2 aste 4 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
E3	100%
3 aste 8 klassikomplekti	100,0%

Üldine % koolis	100,0%
-----------------	--------

Õppeedukuse protsent 2020-2021 õppeaasta II trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes II trimestril moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2020-2021 õppeaasta II trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	16	Sõnaline hindamine				
	16					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	19	4	8	63,0%	0	
3A	8	0	2	37,5%	0	
E1	3	0	2	50%	0	
		4	12	50,1%	0	
1 aste	45					
4 klassi-komplekti						
4A	15	0	3	20%	0	
5A	26	1	7	31%	0	
6A	19	0	4	21%	0	
6B	1	0	0	0,0%	0	
E2	8	0	0	0,0%	0	
2 aste	69					

5 klassi-komplekti		1	14	16,7%	0	
7A	29	0	2	7%	0	
8A	15	0	4	27%	0	
8B	19	0	0	0,0%	0	
8C	1	0	0	0.0%	0	
9A	22	0	4	18,2%	0	
9B	22	0	1	5,0%	0	
E3	8	0	0	0,0%	0	
3 aste	116					
7 klassi-komplekti		0	11	8,17%	0	
Koolis Õpilaste arv	230	5	37	18,65%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	45					
1 kl.	16	Sõnaline hindamine				
2-3 kl. +E1	30	4	12	50,1%	0	
4 klassi-komplekti						
2 aste	69	1	14	16,7%	0	
5 klassi-komplekti						
3 aste	116	0	11	8,17%	0	
7 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	230	5	37	18,65%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	50,1%
2 aste	16,7%
3 aste	8,17%
Koolis	18,65%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **37** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **18,65%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 4**Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 7 inim.**

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	õpetaja
2A		eesti keel	T.Fedotova
3A		inglise keel	N.Taits
4A		eesti keel	M.Paut
5A		vene keel	L.Mironova
9A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		eesti keel	T.Jakovleva
E2		eesti keel	M.Paut

Tabel nr 5**Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 6**

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	õpetaja
3A		inglise keel	N.Taits
5A		vene keel	L.Mironova
6A		eesti keel	T.Jakovleva
6A		eesti keel	T.Jakovleva
8A		eesti keel	T.Jakovleva
8A		eesti keel	T.Jakovleva

III trimester

Õpilaste koguarv	230
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	69
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	116

2. Õppetegevuse tulemused 2020-2021 õppeaasta III trimestri kohta.

2020-2021 õppeaasta III trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 06.03.2021 a seisuga.

2020-2021 õppeaasta II trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /Aste	III trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
E1	100%
1 aste 3 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
6A	100%
6B	100%
E2	100%
2 aste 4 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
E3	100%
3 aste	100,0%

8 klassikomplekti	
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2020-2021 õppeaasta III trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes III trimestril moodustas 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2020-2021 õppeaasta III trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5»..

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	16	Sõnaline hindamine				
	16					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	19	4	6	53,0%	0	
3A	8	1	2	37,5%	0	
E1	3	0	1	33%	0	
		5	9	41,1%	0	
1 aste	46					
4 klassi-komplekti						
4A	15	0	6	40%	0	
5A	26	1	5	22%	0	
6A	19	1	3	21%	0	

6B	1	0	0	0,0%	0	
E2	8	0	0	0,0%	0	
2 aste	69					
5 klassi-komplekti		2	14	16,6%	0	
7A	28	0	2	7%	0	
8A	15	0	4	27%	0	
8B	19	0	0	0,0%	0	
8C	1	0	0	0,0%	0	
9A	22	0	0	0,0%	0	
9B	22	0	0	0,0%	0	
E3	8	0	0	0,0%	0	
3 aste	115					
7 klassi-komplekti		0	6	4,85%	0	
Koolis Õpilaste arv	230	7	29	16,03%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	46					
1 kl.	16	Sõnaline hindamine				
2-3 kl. +E1	30	5	9	41,1%	0	
4 klassi-komplekti						
2 aste	69	2	14	16,6%	0	.
5 klassi-komplekti						
3 aste	116	0	6	4,85%	0	
7 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	230	7	29	16,03%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	41,1%
2 aste	16,6%
3 aste	4,85%
Koolis	16,03%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **36** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **16,03%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 4**Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 13 inim.**

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere – ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	T.Fedotova
3A		inglise keel	N.Taits
4A		eesti keel	M.Paut
5A		matemaatika	S.Talvet
5A		eesti keel	T.Fedotova
5A		matemaatika	S.Talvet
5A		matemaatika	S.Talvet
5A		eesti keel	T.Fedotova
9A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		vene keel	I.Uskova
9B		matemaatika	S.Talvet
E1		vene keel	N.Mikenina
E2		eesti keel	M.Paut

Tabel nr 5**Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 6**

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere – ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
5A		inglise keel	B.Krohhitševa
5A		inglise keel	T.Fedotova

Klassivälise töö eesmärk – kaasabi lapse isiksuse arengule, mis oleks suuteline loominguiliselt end väljendama, olema aktiivse elupositsiooniga eneserealiseerimisel ning enesemääratlemisel õppe- ja ametialases tegevuses.

ÜLESANDED:

- iga lapse individuaalsete võimete väljaselgitamine ja arendamine
- iga õpilase kaasamine kasvatusprotsessi
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös
- õpilastel iseseisvuse, vastutuse, algatusvõime arendamine;
- isiksuse füüsilise tervise arendamine
- tingimuste loomine Õpilasesinduse pidevaks arenguks
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilase oskuste, teadmiste, kogemuste kujundamine;
- tingimuste loomine omandatud teadmiste, oskuste, kogemuste realiseerimiseks õpilase poolt;
- anda lastele võimalus enda väljendamiseks ühistes tegevustes;
- töö korraldamine ohutu elutegevuse tagamiseks ning tervisliku eluviisi propageerimiseks.
- laste ja täiskasvanute individuaalsete ja ühiste mitmekesiste tegevuste tagamine.

Kogu klassiväliline töö on üles ehitatud tihedale kontaktile õpilastega, laste, nende vanemate ja kooli administratsiooni koostööle. Püstitatud ülesannete täitmine toimub erinevate vormide ja meetodite kaudu:

mänguprogrammid,
kontserdiprogrammid,
aktsioonid,
näitused,
festivalid,
konkursid,

viktoriinid,
projektid,
filmide vaatamine

vastavalt 6.Kooli klassivälise töö plaanile, viidi esimesel trimestril läbi järgmised üritused:

September

Klasside esindajate valimine õpilasesindusse, töögruppide moodustamine – Töö planeerimine uueks õppeaastaks.

Tegevuse põhisuunaks on õpilasesinduse koostöö ja arendamine. Aasta alguses moodustati 6-9 klasside õpilastest meeskond, valiti esimees – Azalia Gubaidullina, 8a klassi õpilane, esimehe asetäitja – Daniil Jelissejev, 9a klassi õpilane. Õpilasesindust esitama hoolekogus valiti 8a klassi õpilane – Azalia Gubaidullina. Töö on üles ehitatud õpilasesinduse plaani põhjal. Igal nädalal toimuvad meeskonna istungid (protokollitakse), kus arutatakse nädala tööplaani ning tehakse möödunud nädala kokkuvõtteid.

4.septembril toimus kooli staadionil „Tervisepäev“ 1-3 klasside õpilastele. Kehalise kasvatuse õpetajad ning 9a klassi õpilasesindus suutsid kaasata iga lapse huvitavatesse konkurssidesse ja võistlustesse. Väikesed sportlased said rohkelt positiivseid emotsioone erinevatest ülesannetest kiiruse ja osavuse peale, näitasid oma oskuseid, kiirust ja osavust erinevates mängudes ja teatevõistlustes. Selliseid üritusi võtavad lapsed alati heameelega vastu, need täiustavad nende füüsilist aktiivsust ning meeskonnatööoskust.

15.septembril korraldati 9b ja 9d klassi õpilastele ekskursioon Narva Noortekeskusesse. NNK spetsialistid rääkisid töö suundadest, plaanidest ja võimalustest, samuti keskuse baasil töötavatest spordiseksioonidest, ning stuudiotest. Kohtumise lõppedes esitasid lapsed heameelega küsimusi ning tundsid huvi selle õppeaasta projektide ja ürituste vastu.

18.septembril toimus koolis intellektuaalne mäng „Kus on loogika?“. 8a klassi õpilased pidi läbima 4 vooru. Osalejad lahendasid heameelega ülesandeid ning veetsid lõbusalt ja huvitavalt aega, saades rohkelt positiivset energiat.

21.septembril tähistatakse Rahvusvahelist rahupäeva.

«Koolirahu» – on kokkulepe, mille eesmärgiks on, et kool on kogu koolipere jaoks koht, kus kõik tunnevad end füüsiliselt, vaimselt ja sotsiaalselt turvaliselt iga päev terve kooliaasta jooksul.

Õpilasesindus oli algataja ja viis sellel päeval läbi üritused ja meistriklässid:

Peale 1.tundi - Aktsioon „Rahu värv“

Peale 2.tundi – „Soovid planeedile“

Peale 3.tundi - „Sõpruse lind“

Peale 4.tundi – Quest „Bingo“ 5,6,7 klassid

Peale 5.tundi – Meistrikläss „Rahutuvi“

Peale 6.tundi toimus aulas „Bingo“ mängu kokkuvõte. Viis võistkonda täitsid suurepäraselt kõik ülesanded ning neid autasustati magusate auhindadega.

22.septembril peale tundide lõppu külastasid 5a, 6a, 6c ja 7a klasside õpilased 2021.a kalendrite valmistamise meistrikläss. Tegeledes meelepäraste asjadega, möödus aeg märkamatu, kalendrid tulid välja erksad ja huvitavad ning ühised huvid aitasid lastel luua omavahel sõbralikke suhteid..

23.septembril toimusid Kreenholmi gümnaasiumi staadionil heategevuslikud lastejooksud. Teatejooks – **on Vabariigi suurim üritus, mis annab osalejatele** võimaluse tunda rõõmu liikumisest ning anda panuse oma eakaaslaste heaks, kes on liikumisvõime mingitel põhjustel kaotanud. Teatejooks toimub 5-9-ndate klasside vanusegruppides, igas võistkonnas on 8 inimest. Meie kooli esindasid 7a ja 8a klasside võistkonnad.

28.septembril tegid õpilasesinduse esimees Azalia Gubaidullina ja esimehe asetäitja Daniil Jelissejev 4-6-ndate klasside õpilastele ettepaneku veeta peale tunde kasulikult vaba aega. Õpilasesinduse meeskond valmistas ette viktoriini Walt Disney multifilmide ainetel, mis koosnes 27 küsimusest. Ülesanded olid erinevate keerukusastmetega ning küsimustele vastamiseks oli aega 1 minut. Mäng oli väga kaasahaarav ning kõik meeskonnad said ülesannetega hakkama. Kõik said ka magusad auhinnad.

29.septembril toimus aulas 7-9-ndate klasside õpilaste kohtumine Tatjana Mišinaga, kes kureerib Narva Noorteparlamendi tööd. Kohtumise eesmärgiks olid Narva Noorteparlamendi XII koosseisu valimised. Tatjana rääkis üksikasjalikult parlamendi põhitegevusest, sellest, mida on vaja teha et saada parlamendi liikmeks ning miks see tore on!

Oktoober:

1.oktoobril toimus aulas 1-3-ndate klasside õpilastele LE-teemaline mäng-viktoriin „Teadlik jalakäija“. Mõistatuste, luuletuste, ristsõnade ja liikumismängude abil õppisid õpilased, millisel kõnnitee poolel on vaja käia ja kuidas õigesti sõiduteed ületada. Peale ülesannete täitmist ning küsimustele vastamist said osalejad helkurid ning seejärel rääkis noorsoopolitseinik Andrei Sobolev põhireeglitest, mida on vaja linnas ohutuks liiklemiseks järgida. Kooli sööklas organiseeriti joonistuste näitus.

5.oktoobril toimus parim sügispidu – Õpetajate päev. Lapsed valmistusid selleks päevaks tohutu entusiasmi ning suure armastusega – kaunistasid fuajeed, valmistasid ehteid ning õnnitluskaarte armastatud õpetajatele.

8.oktoobril toimusid valimised Narva Noortekeskuse XII koosseisu. Hääletamisest võtsid osa 7-9 klasside õpilased.

Meie kooli kandidaadid:

Ileana Massarnovskaja -8a klass

Jekaterina Šeff- 8a klass

Hääletamise tulemused

Kokku oli valimisõiguslikke hääli - 117 inimesel

Klass	Hääleõiguslikke õpilasi	Osalet hääletamisel
7A	30	23
8A	15	15
8b	19	18
8c	4	4
9a	22	19
9b	22	19
9d	5	4
9c	1	1

Kokku osales hääletamisel **104 õpilast**

Hääletamisel osalenute protsent: **93,6%**

Hääletamise tulemused:

Ileana Massarnovskaja – 63 häält

Jekaterina Šeff - 41 häält

Uued saadikud – Ileana ja Jekaterina hakkavad meie kooli noorteparlamendis esindama 2 aasta jooksul 2020 - 2022.

9.oktoobril valmistas 9a klassi õpilasesindus ette ebatavalise ürituse meie esimese klassi õpilaste jaoks. Lapsed osalesid köitvas intellektuaalses-loovmängus „Varanduse otsimine“. Questis osalejad kogunesid koolihoovi ning said juhendi, kust saaks leida aarete kaardi. Viies jaamas võistlesid esimese klassi õpilased mõistatuste, piltmõistatuste lahendamises, kujundite kokkupanemises ning oli vaja kooli territooriumilt leida jäljed ja kindlaks teha, kellele need kuuluvad. Ürituse lõpus ootas kõiki kõige meeldivam questi osa – kirst maiustustega.

14.oktoobril oli samuti sündmusi täis päev. 4a klassi õpilased käisid helkurite valmistamise meistriklassis, 8c ja 9d klasside õpilased veetsid huvitavalt ja lõbusalt aega, osaledes mängus

„Kus on loogika?“ ning 7a, 8a ja 8b klasside õpilased osalesid mäng-viktoriinis „Ma tean...“ ning vastasid kiirelt ja õigesti intellektuaalsetele küsimustele. Kõik lapsed, kes näitasid oma taiplikkust ja teadmisi, said magusad auhinnad.

15.oktoobril toimus 3a ja 3b klasside HEV õpilastele. Mäng-viktoriin „Sügiskorv imedega“. Lapsed mängisid ja vastasid küsimustele, näitasid taiplikkust ning nutikust.

Sel õppeaastal jätkas õpilasesindus taas filmide näitamist 4-9 klasside õpilastele. (25.septembril ja 9.oktoobril „Viimane vägilane“)

26.-30.oktoobril „Narva Noorte Tugila programmi infotund“

Peale sügisest koolivaheaega osalesid 8-9-ndate klasside õpilased nädala jooksul Narva Noorte Tugila infotundides. Ürituse eesmärgiks oli, et aidata õpilastel selgusele jõuda tulevase eriala suhtes ning anda infot, millistes Eesti õppeasutustes on võimalik õppida. Narva Noortekeskuse spetsialistid rääkisid õppimisvõimalustest peale 9 ja 12 klassi ning andsid infot erinevate programmide ja fondide kohta. Samuti võisid õpilased läbida testi „Mulle meeldib...“, mis sisaldas 20 paari väiteid. Peale selle täitmist, said õpilased vastuste põhjal kindlaks määrata oma tulevase ametivaldkonna.

28.oktoobril toimus 3a ja 3b klasside õpilastele viktoriin „Oleme ohtudeks valmis“. Meeskonnamängu eesmärgiks oli põhiliste käitumisreeglite kordamine erinevates olukordades, õpilastes vastutustunde kasvatamine enda turvalisuse eest ja oskus vastutada oma tegude eest. Õpilastel tuli läbida kolm vooru, vastata küsimustele ning selgitada, kuidas n vaja käituda tulekahju või esmaabi osutamise korral.

November:

4.novembril osalesid E2 klassi õpilased mäng-viktoriinis „Muinasjutulaegas“. Lastel oli vaja tunda ära multifilmide kangelasi, tuletada meelde muinasjuttude nimetused, lahendada ristsõna ja mõelda välja oma lugu, kus hea võidab kurja. Püstitatud ülesandega said osalejad suurepäraselt hakkama. Ning eduka meeskonnatöö eest autasustati neid magusate auhindadega.

5. ja 6. novembril osalesid 4a ja 5a klasside võistkonnad teatevõistluses, mis toimus Narva noortekeskuse territooriumil. „Põhjamaade mängud“ – on meeskonnamäng, mis on ettenähtud huvi tõstmiseks põhjarahvaste kultuuripärandi vastu, tolerantse suhtumise kujundamiseks teiste rahvaste esindajate suhtes. Kokku oli vaja osalejatel läbida 6 teatepunkti, kus vabatahtlikud olid ette valmistanud erinevad ülesanded. Ürituses osalejad tutvusid Põhjamaade rahvaste traditsioonide ja tavadega rahvuslike mängude põhjal, samuti näitasid üles leidlikkust, taiplikkust ja nutikust.

26.novembril tähistatakse Eestis kodanikupäeva. Kodanik olla – tähendab täita oma kohustust riigi ees, tunda oma riigi kultuuri ja ajalugu. Tähtpäeva eel 20. ja 23. novembril toimusid 3a ja E1 klasside õpilastele kodanikupäevale pühendatud üritused. Lapsed vaatasid filmi Eestist,

osalesid viktoriinis, mis koosnes 11 küsimusest ning loovülesandest, kus oli vaja meelde tuletada ja joonistada linnatänavaid.

Sel õppeaastal jätkas meie kool osalemist vägivalla ennetusprogrammis „Kiusamisvaba kool“. Septembris toimusid Rahvusvahelisele rahupäevale, oktoobris – Rahvusvahelisele vägivallavabale päevale, novembris – Rahvusvahelisele Tolerantsuspäevale pühendatud üritused. Üritustes osalesid 1-6 klasside õpilased.

Möödunud perioodi jooksul osalesid HEV õpilased aktiivselt ülekoolilistes üritustes, samuti võtsid osa mängudest, viktoriinidest ja meistriklappidest:

Aktsioon „Helkur on vajalik igaühele“, mäng-viktoriin „Sügiskorv imedega“, viktoriin „Olen ohtudeks valmis“, Kodaniku päev – 3 ja 3b klassid.

E2 klass – mäng-viktoriin „Muinasjutulaegas“

6c meistriklapp 2021.a kalendrite valmistamiseks

Quest „Bingo“ – 5b, 6c klassid

Mäng „Kus on loogika?“ - 8c, 9d klassid

Lindiga tantsuetüüdid -9c klass

Aktsioon „Helkur on vajalik igaühele“- 9b klass

Ekskursioon Narva Noortekeskusesse -9b ja 9d klassid

„ Narva Noorte Tugila programmi infotund“ - 8c, 9d klassid

Filmi vaatamine - 9b ja 9d klassid

Huvijuhhi ja klassijuhataja koostöö:

-Kõikide klassijuhatajatega olid koostatud klassivälise ühisürituste korraldamise ja läbiviimise plaanid.

- Tihe koostöö klassijuhatajatega võimaldab ühiste pingutustega lahendada mitmeid küsimusi.

Kõik klassijuhatajad valdavad infot, kui palju lapsi ja kes on õpilasesinduse liikmed. Koos lastega arutati ja pakuti kandidaate õpilasesindusse.

- Koos lastega saadi vajalikku konsultantsiooni linna ja kooli ürituste korraldamise küsimustes, nad on aktiivsed abilised ürituste läbiviimisel.

SWOT-analüüs

Tugevad küljed:

-õpilasesinduse meeskond on moodustatud

- õpilasesinduse poolt aktiivne abi ürituste korraldamisel

- on loodud tingimused kooliürituste läbiviimiseks (aula kaasaegsed seadmed võimaldavad muuta õppeprotsessi intensiivsemaks, huvitavamaks, motiveerivamaks, samuti õpilaste kogu potentsiaali hõlmatavaks)

- kooli pedagoogide kaasamine õpilaste teadmiste ja annete arendamisse ning täiustamisse
- on loodud tingimused õppe-kasvatustsükli kõikide osalejate loominguliste võimete väljaselgitamiseks ja avamiseks
- toimub õpilaste pidev arendamine ning nende aineoskuste kujundamine

Nõrgad küljed:

- riigikeeles läbiviidavate ürituste ebapiisav arv
- mitmekesistada klassivälisest tegevust, et uurida ja luua lapsevanematele ning õpilastele huvipakkuvaid õppimise ning vaba aja veetmise vorme

Võimalused:

- iga õpilase võimete väljaselgitamine ja arendamine
- õpilaste jaoks on loodud soodne haridus-ning kasvatuskeskkond, mis aitab paljudel lastel teada saada palju uut, omandada loomingulisi oskusi, leida uusi sõpru
- ürituste temaatika läbiviimise mitmekesisus
- muusikalise kujunduse kasutamine
- esitluste kasutamine kõikidel ülekoolilistel üritustel

Riskid:

-Klassivälise tegevuse üleküllus, õpilaste potentsiaalne võimalik ülekoormus koosluses väljakujunemata koolivälise tervisliku puhkusega võib mõnedes õpilastes esile kutsuda väsimuse

Järeldus – klassivälises töös rahuldab see, et lapsed on hakanud aktiivsemalt osalema üritustes, õpilasesindus aitab organiseerida nooremaid õpilasi, valmistada ette ülekoolilisi üritusi, kuhu püütakse kaasata kõiki õpilasi.

II trimester

Detsembris läks kool üle distantsõppele eesmärgiga ennetada õpilaste seas koroonaviiruse levikut. Ning et mitmekesistada laste vaba aega, õpilasesindus töötas välja ja viis läbi:

11.detsembril – mäng-viktoriin „Loogika“ 4-8 klasside õpilastele.

15.detsembril – viktoriin „Numbrid ja faktid“ 5-9 klasside õpilastele

17.detsembril – mäng-viktoriin „Kõnekäänud ja vanasõnad“ 5-9 klasside õpilastele

18.detsembril – mängu "Fortnite" sooloturniir

Kutsevalik: peale talvist koolivaheaega 9-ndate klasside õpilased lahendasid ülesandeid ja tegid teste, mille põhjal oli võimalik teada saada, millised ametid neile sobivad, arvestades nende individuaalset eripära, samuti paremini välja selgitada oma tugevad küljed ning mõista, kuidas need saavad õpingutes ja töös neid toetada.

14.jaanuaril osalesid E1 klassi õpilased rahvusvahelisele aitäh-päevale pühendatud teematunnis. Vestluse käigus arutasid lapsed selliseid teemasid nagu sõprus, teineteise abistamine ja tänu. Oma töödes õpilased kirjutasid ja joonistasid, et nad on head sõbrad teineteisele, kes hoolitsevad üksteise eest ning on tänulikud klassikaaslastele, vanematele ja õpetajatele abi ja toetuse eest.

21. jaanuaril toimus 2. klassis „Kiusamisvaba kooli“ programmi raames temaatiline tund „Olen tänulik“. Lapsed vastasid heameelega küsimustele:

- Mida sa tunned, kui teised lapsed sind aitavad?
- Mida sa tunned, kui ise aitad teisi?
- Kuidas sa saad oma tänu näidata?

Seejärel kuulasid õpilased jutustust „Õnneämblikust“, kirjutasid üles iga lõigu esimese tähe, millest moodustus sõna „AITÄH“. Viimaseks ülesandeks oli üles leida ja värvida pildid, millel on kujutatud inimesed, loodus, asjad või tegevused, mis neid rõõmustavad.

2021.a on Ülemaailmine Turvalise interneti päev 9.veebruari. Sellel päeval pööratakse tähelepanu turvalisele ning õigele Interneti kasutamisele, igal aastal tähistatakse seda päeva veebruarikuu teisel teisipäeval juba ligi 160 riigis.

Ning reedel, 5.veebruari osalesid 5a ja 5 b klasside õpilased kohtumisel, millel arutati küberbullingu probleemi.

Lapsed otsisid erinevusi tavalise kiusamise (bullingu) ja küberbullingu vahel ning vestluse käigus avaldasid arvamust ning vastasid järgmistele küsimustele:

- milliseid turvareegleid tuleb järgida internetisuhtluse ajal?
- milliseid fotosid võib teha ja kus fotograferida?
- kas mõnede fotode avaldamine Internetis võib kedagi häirida-?
- kas on vaja küsida kelleltki luba, et pildistada või jagada seda?

Kohtumise lõpus said osalejad hästi selgeks reegli – „Me pildistame ja filmime üksteist ainult selle nõusolekul, keda pildistatakse või filmitakse“.

11.vebruaril 3a ja E1 klasside õpilased osalesid küsimustikus ning tegid loovülesande teemal „Turvalisus Internetis“. Kõik ülesanded, mida lapsed tegid, vastasid „Kiusamisvaba kooli“ programmi eesmärkidele, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all ja mis soodustab kiusamisvaba õpikeskkonna loomist.

16. jaanuaril nädala jooksul said 9-ndate klasside õpilased Narva Noortekeskuse spetsialisti Jelizaveta Golubeva juhendamisel vastused küsimustele:

Kuidas õigesti koostada CV?

Milliseid omadusi ja oskusi on vaja lisada?

Mis see on – motivatsioonikiri?

Samuti räägiti, kuidas õigesti CV koostada, millele tuleb pöörata tähelepanu ning kuidas koostada oma portfoolio tulevaseks eriala valikuks ning enda esitlemiseks erinevates õppeasutustest.

Kauaaegsete traditsioonide põhjal toimusid 16.-19.veebbruaril 6., 8., 9. klasside õpilastele Eesti sünnipäeva auks pühendatud üritused. Seoses sellega, Iseseisvuspäeva tähistamise raames toimusid eesti keele tundides järgmised üritused:

- mäng «Eesti Vabariik», mis koosnes 5 kategooriast, mis omakorda igauks 5 küsimusest
- mäng-viktoriin «Eesti – minu kodumaa», mis koosnes 13 küsimusest, kus igas küsimuses oli 4 vastusevarianti, millest tuli õige välja valida
- mäng «leia sõna», ülesanne – leida õige sõna etteantud teksti lisamiseks
- loominguline meeskonnatöö «Minu Eesti»
- kooli toitlustamisele pühendatud küsimustik

23.veebbruarist kuni 7.märtsini noorteparlamendi liikmed – Jekaterina Šeff ja Ileana Massarnovskaja viisid digitaalselt läbi küsitluse 1-9 klasside õpilaste seas, et uurida rahulolu kooli toitlustusega.

Järeldus: Kõik üritused teises trimestris vastasid eesmärkidele ja ülesannetele:

- äratada huvi mängutegevuse kui suhtlusvahendi vastu
- aktiveerida loomingulist aktiivsust ning iseseisva tegutsemise soovi
- arendada tunnetuslikku huvi ning intellektuaalse tegutsemise soovi

Ülaltoodu alusel võib teha järelduse selle kohta, et tervikuna kasvatustöö teises trimestris oli mitmeplaaneline ja mitmekülgne. Koguti positiivset kogemust klassiväliste ürituste korraldamises koosõpilastega programmi „Kiusamisvaba kool“ põhjal, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all. 9-ndate klasside õpilased said võimaluse lahendada ülesandeid, teste ning õppida õigesti kirjutama CV ja motivatsioonikirja.

3.trimester

-Märtsis korraldas õpilasesindus ja viis läbi õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate seas fotode ja joonistuste konkursi „Kevad. Positiiv. Meeleolu“.

Eesmärk: Kaasabi loominguliste algatuste realiseerimisel, laste ja täiskasvanute loomingulise potentsiaali arendamine.

Eesmärgid:

- pöörata tähelepanu teismeliste ja noorukite tervislikule eluviisile
- loominguliste võimete arendamine
- fotokunsti kui vaba aja veetmise ühe vormi populariseerimine

Kokkuvõtete tegemine 16.aprillil.

Klassiväline tegevus distantsõppe perioodil.

Konkursid, mängud, viktoriinid, kohtumised – kõik toimus distantsrežiimil. Õpilastele pakuti võimalust realiseerida väljamõeldud üritusi ning plaane, kasutades distantsformaati, kasvatustegevuse suunaliste aktiivsete linkide vahendusel.

Eesmärk: soodsate tingimuste loomine isiksuse igakülgseks arenguks ning eneserealiseerimiseks, samuti õpipädevuste kujundamine kaasaegsete haridustehnoloogiate kasutamisega distantsõppele ülemineku perioodil.

3.trimestri jooksul koos Narva Noortekeskuse spetsialistidega distantsõppe perioodil, klassivälise tegevuse ja täiendõppe raames pakuti võimalust osaleda online-režiimis toimuvatel erinevate suundadega üritustel:

-Muusikaviktoriin „Arva ära laul emotikoni järgi – vol. 2“. Läbiviimise tähtajad 16.03-21.03.

-viktoriin „Kevadise metsa hääled“ 1-5 klasside õpilastele. Vastuseid võeti vastu kuni 1.aprillini.

-Töömalevad 2021

Narva Noortekeskus korraldab 2021 suvel töömalevad, kus osalevad 13-16 aasta vanused noored. Selle projekti raames moodustatud rühmad, mis koosnevad 10 õpilasest ja 1 juhust, osalevad linna heakorrastustöödel. Ankeetide vastuvõtt toimus elektrooniliselt 5.aprillist kuni 16.aprillini. Kogu vajalik info oli esitatud e-koolis.

- noorte infomess "Orientiir 2021" 7-9 klasside õpilastele

Infomess Orientiir 2021 toimus 5.-7.maini kella 11.00-13.30 online-kohtumiste formaadis Zoomi keskkonnas.

- viktoriin „Arva ära mängufilm katkendi põhjal“ 5-9 klasside õpilastele. Vastuseid võetakse vastu kuni 18.04.2021 (kaasa arvatud)

-viktoriin "Kus see asub?". Viktoriini käigus pakuti lastele võimalust ära arvata, kus nimelt linnas asuvad joonistused või arhitektuuriobjektid. Viktoriin on avatud kuni 29.04.2021 kaasa arvatud.

- projekti raames toimus loeng „Kaitse end ja oma lähedasi vägivalla eest“, kus osalesid noorsoopolitseinik ja sotsiaaltöötaja, nad rääkisid, mida teha kui olete kokku puutunud vägivallaga, kuidas seda ennetada, kuhu pöörduda ning milline on selle eest karistus. See projekt on suunatud 5-9 klasside õpilastele. Loeng toimus 15.mail.

12. mail kell 17.00 toimus Zoomi keskkonnas osaluskohtumise teema “Distantsõpe – kuidas mitte hulluks minna?“. Kutsume 7-12 klasside õpilasi osalema arutelus ning jagama oma mõtteid ja ideid. Osalesid õpilasesindusest Azalia Gubaidullina ja Daniil Jelissejev.

Juunikuus toimusid koolistaadionil üritused algkooli õpilastele. Lapsi ootas ees lõbus meelelahutusprogramm.

-Rahvusvaheline lastekaitsepäev-1.juuni

- „Lapsepõlve spordiplaneet“ - 4.juuni

-Quest „Suvereis“ 10.juuni

Meeldivaks üllatuseks olid laste jaoks tantsud, mängud, konkursid ja muidugi magusad auhinnad.

Täname 8a klassi õpilasi ja kehalise kasvatuse õpetajaid abi eest ürituse läbiviimisel.

Niisiis, võib teha järgmised järeldused:

-distsantsõppe režiim võimaldab edukalt läbi viia kasvatustööd õpilastega

-vanu, üldteada kasvatustöö vorme võib kohandada distantsõppe tingimustesse

-distsantsõppe vorm avab uusi võimalusi klassivälise töö tegemiseks

-edukaks kasvatustööks distantsõppe tingimustes on vajalik omandada uusi tehnoloogiaid, kommunikatsioonivahendeid, programme ja platvorme, aktiivselt kasutada neid praktilisest tegevuses

-selline töörežiim võimaldab lapsevanemaid aktiivsemalt kasvatustöösse kaasata.

Kokkuvõte

Vastavalt ülekoollilisele tööplaanile toimusid kõik planeeritud üritused tähtaegselt. Õppeaasta alguses osalevad põhiaseme õpilased 6-9 klassidest õpilasesinduse valimistes. Jaotades lapsed gruppidesse nende eripärade, soovide ja võimaluste poolest, saavutame me kooli tegevuses iga lapse võimete avaldumise, tema suurtes ja väikestes tegevustes. Lapsed on muutunud aktiivsemaks, kaks korda kuus toimuvad koosolekud, millel kinnitatakse ja korrigeeritakse klassivälise tegevusega seotud plaane, määruseid, sünnivad uued ideed, kuidas muuta koolielu huvitavamaks, sisukamaks. Õpilastele luuakse tingimusi ühiskondliku aktiivsuse arendamiseks, loominguiliste ja individuaalsete võimete avaldumiseks, suure osa õpilaste kaasamiseks klassivälisesse tegevusse. ÕE meeskonnas on mitmete linnaürituste, heategevuskontsertide aktiivsed osalejad, nad osalevad koolitustel, teevad tihedat koostööd Narva noortekeskusega, korraldavad ühiseid aktsioone, flashmob`e, osalevad projektides ning õppeaasta jooksul on asendamatud abistajad koolis. Aru annavad esimees ja esimehe asetäitja, esinevad kriitika ja soovidega, määravad kindlaks ülesanded järgmiseks aastaks

Olulisemad parendusvaldkonnad

Kooli senine tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et koolile on pandud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenev kohustus lähtuda õppeprotsessis kaasava hariduse põhimõttest. Kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine esitab koolile uusi väljakutseid haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust.

Lähtudes tänasest olukorrast on oluliseks arendusvaldkonnaks kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine. Eesmärk on tingitud asjaolust, et 2017. aastal kaotas kehtivuse Vabariigi Valitsuse 26. veebruari 2001. a määrus nr 80 „Asjaajamiskorra ühtsed alused“. Selle asemel on Vabariigi Valitsus oma 25. mai 2017. a määrusega nr 88 kehtestanud „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Kogu kooli asjaajamisega seotud tegevus tuleb selle määrusega kooskõlla viia. Lähtudes tänasest olukorrast on oluliseks arendusvaldkonnaks kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“ ning arhiivi korrastamine.