

Narva 6. Kooli õppenõukogu protokoll nr. 1.1-7/6

31.08.2017.a

Narva

Õppenõukogu koosoleku toimumise alguse kellaaeg: 09.00

Õppenõukogu koosoleku toimumise lõpu kellaaeg: 10.30

Õppenõukogu koosoleku juhataja nimi: Jelizaveta Tšertova

Õppenõukogu koosoleku protokollija nimi: Aleksandr Openko

Õppenõukogu koosolekust osa võtnud ning koosolekult puudunud õppenõukogu liikmete nimed ning koosolekule kutsutud isikute nimed

Õppenõukogu liikmete nimed (koos märkega osalemise või puudumise kohta):

| Nr. | Ees- ja perekonnanimed | Märkused |
|-----|------------------------|----------------------|
| 1 | Aleksejeva, Viktoria | kohal |
| 2 | Denissenko, Olga | kohal |
| 3 | Dmitrijenko, Anna | kohal |
| 4 | Ossipovksaja, Svetlana | kohal |
| 5 | Filippova, Tereza | kohal |
| 6 | Gamzina, Svetlana | kohal |
| 7 | Haltunen, Ljudmila | kohal |
| 8 | Hämarsoo, Niina | kohal |
| 9 | Jakovleva, Tatjana | kohal |
| 10 | Kalinova, Irina | kohal |
| 11 | Kedus, Irena | kohal |
| 12 | Kitšatova, Irina | lapsehoolduspuhkusel |
| 13 | Kotlyarova, Tatiana | kohal |
| 14 | Krivinoy, Polina | kohal |
| 15 | Krõlova, Jelena | kohal |
| 16 | Lessina, Natalja | kohal |
| 17 | Mironova, Liudmila | kohal |
| 18 | Novak, Irina | kohal |
| 19 | Obmetko, Oxana | lapsehoolduspuhkusel |
| 20 | Openko, Aleksandr | kohal |
| 21 | Julia Polštšikova | kohal |
| 22 | Polštšikova, Julia | kohal |
| 23 | Ranneva, Ljudmila | kohal |
| 24 | Rodionova, Olga | kohal |
| 25 | Rumyantseva, Olga | kohal |
| 26 | Savitševa, Svetlana | kohal |
| 27 | Sirnask, Sirje | kohal |
| 28 | Julia Nikolina | kohal |
| 29 | Suhhotina, Jelena | kohal |
| 30 | Sudbina, Niina | kohal |
| 31 | Taits, Nadežda | kohal |
| 32 | Talvet, Svetlana | kohal |
| 33 | Uskova, Irina | kohal |
| 34 | Vissarionov, Yury | kohal |

| | | |
|----|-------------------|-------|
| 35 | Voloshina, Tamara | kohal |
| 36 | Yagudin, Alexey | kohal |

Kinnitatud päevakord

Õppenõukogu kinnitas ühehäälselt koosoleku päevakorra järgmiselt:

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.
2. 2017-2018. õa. kooli üldtööplaani läbi arutamine ja heaks kiitmine.
3. Täiendava õppetöö lõpetamine ja 7D klassi õpilase ... järgmisse klassi üleviimine

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

Sõna võttis Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal:

2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Õpilaste koguarv õppeaasta lõpus | 423 |
| Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass) | 102 |
| Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass) | 173 |
| Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass) | 148 |

Õpilaste arvu võrdlus 2016-2017 õppeaasta alguses ja lõpus

| Õpilaste arv | September | Juuni |
|-----------------------------------|-----------|-------|
| Õpilaste arv astmetel | | |
| Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass) | 109 | 102 |
| Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass) | 173 | 173 |
| Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass) | 151 | 148 |
| Õpilaste koguarv | 433 | 423 |

2. 2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemused

2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 15.06.2017 seisuga.

2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab hinnete «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K%** - **teadmiste kvaliteedi näitaja** esitleb õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent klasside ja astmete lõikes

Antud näitaja näitab hinnete «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

| Klass/aste | 2016-2017 õppeaasta tulemused |
|--|-------------------------------|
| 1A | Sõnaline hindamine |
| 1B (kõnepuudega) | Sõnaline hindamine |
| 2A | 100% |
| 2B (kõnepuudega) | 100% |
| 2C (kõnepuudega) | 100% |
| 3A | 100% |
| 3B (kõnepuudega) | 100% |
| 1 aste 7 klassikomplekti | 100% |
| 4A | 100% |
| 4B (kõnepuudega) | 100% |
| 4C | 100% |
| 4D (1 õpilasele keskendatud õpe ...) | 100% |
| 5A | 100% |
| 5B | 100% |
| 5C (kõnepuudega) | 100% |
| 5D (väikeklass – ...) | 100% |
| 5E (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 100% |
| 6A | 100% |
| 6B | 100% |
| 6C (kõnepuudega) | 100% |
| 6D (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 100% |
| 2 aste 13 klassikomplekti | 100% |
| 7A | 100% |
| 7B | 100% |
| 7C (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 100% |
| 7D (väikeklass –) | 0% |
| 8A | 100% |
| 8B | 100% |
| 8C (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 100% |
| 9A | 100% |
| 9B | 100% |
| 3 aste 9 klassikomplekti | 89% |
| | |
| Üldine % koolis | 96,3% |

Õppeedukuse protsent 2016 – 2017 õppeaastal

| | |
|---------------|-------------|
| 1 aste | 100% |
| 2 aste | 100% |

| | |
|------------------------------------|--------------|
| 3 aste | 89% |
| Õppeedukuse protsent koolis | 96,3% |

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2016-2017 õppeaastal koolis moodustab 96,3%

Kõikidel klassidel, välja arvatud 7D klassil, on 100% õppeedukus.

- 7D klassis - 0% (1 õpilane ei jõua edasi).

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2016-2017 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

| Klass/ Aste | Õpilaste arv | Õpivad hindetele «5» | Õpivad hinnete «4» ja «5» | Kvaliteet % | Ei jõua edasi | Märkused, otsused |
|--------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-------------------|
| 1A | 19 | | | | | |
| 1B (kõnepuudega) | 12 | Sõnaline hindamine | | | | |
| | 31 | | | | | |
| Klass/ Aste | Õpilaste arv | Õpivad hindetele «5» | Õpivad hinnete «4» ja «5» | Kvaliteet % | Ei jõua edasi | Märkused, otsused |
| 2A | 17 | 1 | 7 | 47% | 0 | |
| 2B (kõnepuudega) | 11 | 1 | 3 | 36,3% | 0 | |
| 2C (kõnepuudega) | 9 | 1 | 4 | 45% | 0 | |
| 3A | 23 | 0 | 13 | 57% | 0 | |
| 3B (kõnepuudega) | 11 | 4 | 4 | 63% | 0 | |
| 1 aste | | | | | | |
| 7 klassikomplekti | 102 | | | | 0 | |
| | 71 оцени - ваем ых уч-ся | 7 | 31 | 53,52% | 0% | |
| 4A | 20 | 3 | 11 | 70% | 0 | |
| 4B (kõnepuudega) | 12 | 0 | 3 | 25% | 0 | |
| 4C | 21 | 0 | 5 | 24% | 0 | |
| 4D (1 õpilasele keskendatud õpe ...) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 4E (Väikeklass –) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 5A | 22 | 1 | 5 | 32% | 0 | |
| 5B | 18 | 1 | 2 | 16,6% | 0 | |
| 5C (kõnepuudega) | 12 | 3 | 2 | 41,66% | 0 | |
| 5D (väikeklass – | 6 | 0 | 0 | 0% | 0 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|--------------|--------------------------|--|
| ...) | | | | | | |
| 5E (1 õpilasele keskendatud õpe ...) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 6A | 27 | 6 | 11 | 63% | 0 | |
| 6B | 21 | 1 | 4 | 23,8% | 0 | |
| 6C (kõnepuudega) | 11 | 0 | 2 | 18% | 0 | |
| 2 aste | | | | | 0 | |
| 13 klassikomplekti | 173 | 15 | 45 | 34,7% | 0% | |
| 7A | 25 | 0 | 7 | 28% | 0 | |
| 7B | 24 | 0 | 3 | 12,5% | 0 | |
| 7C (1 õpilasele keskendatud õpe ...) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 7D (väikeklass ...) | 1 | 0 | 0 | 0% | 1 | |
| 8A | 25 | 2 | 3 | 28% | 0 | |
| 8B | 22 | 0 | 2 | 9% | 0 | |
| 8C (1 õpilasele keskendatud õpe ..) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 9A | 25 | 4 | 9 | 52% | 0 | |
| 9B | 24 | 0 | 1 | 4% | 0 | |
| 3 aste | | | | | 1 | |
| 9 klassikomplekti | 148 | 6 | 25 | 21% | 0,7% | |
| Koolis Õpilaste arv | 392 hinnatavat õpilast | 28 | 101 | 33% | 1 õpilane (0,25%) | |

| Klass/Aste | Õpilaste arv | Õpivad hindele «5» | Õpivad hinnete «4» ja «5» | Kvaliteet % | Ei jõua edasi | Märkused, otsused |
|----------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1 aste | 102 | | | | | |
| 1kl. | 31 | Sõnaline hindamine | | | | |
| 2-3 kl. | 71 | 7 | 31 | 53,52% | 0 | |
| 7 | | | | | | |
| 2 aste | 173 | 15 | 45 | 34,7% | 0 | |
| 13 | | | | | | |
| 3 aste | 148 | 6 | 25 | 21% | 1 (0,7%) | 7D .. |
| 9 | | | | | | |
| Koolis | 392 | 28 | 101 | 33% | 1 (0,25%) | |

Õppeedukuse kvaliteet

| Aste | Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K% |
|---------------|------------------------------------|
| 1 aste | 53,52% |
| 2 aste | 34,7% |
| 3 aste | 21% |

| | |
|---------------|------------|
| Koolis | 33% |
|---------------|------------|

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **129** õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”. Antud näitaja moodustab **33%** *hinnavatavate* õpilaste koguarvust.

2.2.2. Mitterahuldavate hinnetega õpilased 2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal

| Aste/Klass | Õpilase perekonnanimi, nimi | Õppeaine |
|------------|-----------------------------|---|
| 3 aste | | |
| 7D | Koreškov N. | Bioloogia Geograafia Loodusõpetus Kunst Matemaatika Tehnoloogia Inglise keel Eesti keel Muusika |

- Õpilasele, kelle poolaastahinne „2” „puudulik” või «1» „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse individuaalne õppekava (tugisüsteem). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7)

Edasise töö plaan

- 2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal koostada individuaalne õppekava
- 1., **7D klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *bioloogia, geograafia, loodusõpetus, kunst, matemaatika, tehnoloogia, inglise keel, eesti keel.*
- klassijuhatajal tutvustada õpilast ja vanemaid individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

Individuaalse õppekava täitmise tähtaeg: kuni 22-06-2017

Mitte rahuldav käitumine - 1 õpilane

| Õpilase perekonnanimi, nimi | Põhjus |
|-----------------------------|--------------------------|
| ..., 7D klass | Koolikohustuse rikkumine |

Tabel nr 4

2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal ühe „3” õpilased: 12.

| Ühe «3» õpilased | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------|-------------|
| Klass | Õpilase perekonnanimi, esnimi | Õppeaine | Õpetaja |
| 2B | | Matemaatika | Krõlova J. |
| | | Eesti keel | Nikolina J. |
| 3A | | Matemaatika | Rjabkova N. |

| | | | |
|----|--|--------------|-----------------|
| | | Vene keel | Rjabkova N. |
| 4A | | Matemaatika | Vissarionova S. |
| | | Matemaatika | Vissarionova S. |
| 4C | | Matemaatika | Morozova O. |
| | | Eesti keel | Haltunen L. |
| 7B | | Geograafia | Rodionova O. |
| 7C | | Matemaatika | Talvet S. |
| 8B | | Eesti keel | Jakovleva T. |
| 9B | | Inglise keel | Krivonoi P. |

2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal ühe „4” õpilased: 3 чел.

| Ühe «4» õpilased | | | |
|------------------|--------------------------------|------------|-------------|
| Klass | Õpilase perekonnanimi, eesnimi | Õppeaine | Õpetaja |
| 2A | | Eesti keel | Nikolina J. |
| | | Eesti keel | Nikolina J. |
| 7A | | Vene keel | Uskova I. |

1. Õpilaste liikumine.

IV veerand

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Õpilaste koguarv | 426 |
| Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass) | 104 |
| Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass) | 174 |
| Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass) | 148 |

Õpilaste arvu võrdlus III ja IV veerandis

| Õpilaste arv | III veerand | IV veerand |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| Õpilaste arv astmetel | | |
| Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass) | 104 | 104 |
| Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass) | 175 | 174 |
| Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass) | 150 | 148 |
| Õpilaste koguarv | 429 | 426 |

2. Õppetegevuse tulemused. 2016-2017 õppeaasta. IV veerand

2016-2017 õppeaasta IV veerandi õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 06.06.2017 seisuga.

2016-2017 õppeaasta IV veerandi õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K%** - **teadmiste kvaliteedi näitaja** esitleb õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent klasside ja astmete lõikes

Antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

| Klass/aste | IV veerand |
|--|--------------------|
| 1A | Sõnaline hindamine |
| 1B (kõnepuudega) | Sõnaline hindamine |
| 2A | 100% |
| 2B (kõnepuudega) | 100% |
| 2C (kõnepuudega) | 90% |
| 3A | 100% |
| 3B (kõnepuudega) | 100% |
| 1 aste | 98% |
| 7 klassikomplekti | |
| 4A | 100% |
| 4B (kõnepuudega) | 100% |
| 4C | 100% |
| 4D (1 õpilasele keskendatud õpe ..) | 100% |
| 5A | 100% |
| 5B | 100% |
| 5C (kõnepuudega) | 100% |
| 5D (väikeklass – ..) | 100% |
| 5E (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 100% |
| 6A | 100% |
| 6B | 100% |
| 6C (kõnepuudega) | 100% |
| 6D (1 õpilasele keskendatud õpe –....) | 100% |
| 2 aste | 100% |
| 13 klassikomplekti | |
| 7A | 100% |
| 7B | 100% |
| 7C (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 100% |
| 7D (väikeklass – ...) | 0% |
| 8A | 96% |
| 8B | 100% |
| 8C (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 100% |
| 9A | 96% |
| 9B | 100% |

| | |
|-----------------------------|--------|
| 3 aste 9 klassikomplekti | 88% |
| Üldine % koolis | 95,33% |

Õppeedukuse protsent 2016-2017 õppeaasta IV veerandis

| | |
|-----------------------------|--------|
| 1 aste | 98% |
| 2 aste | 100% |
| 3 aste | 88% |
| Õppeedukuse protsent koolis | 95,33% |

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2016-2017 õppeaasta IV veerandil koolis moodustab 95,33%.

Kõikidel klassidel, välja arvatud 2C, 7D, 8A, 9A klassil, on 100% õppeedukus.
7D klassis - 95% (1 õpilane ... ei jõua edasi).

Õppeedukuse protsent:

- 2C klass – 90% (1 õpilane ... ei jõua edasi)
- 7D klass – 91% (1 õpilane ei jõua edasi)
- 8A klass – 96% (1 õpilaneei jõua edasi)
- 9A klass – 96% (1 õpilane ei jõua edasi)

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2016-2017 õppeaasta IV veerandil

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

| Klass/ Aste | Õpilaste arv | Õpivad hindede «5» | Õpivad hinnete «4» ja «5» | Kvaliteet % | Ei jõua edasi | Märkused, otsused |
|------------------|--------------|--------------------|---------------------------|-------------|---------------|-------------------|
| 1A | 19 | Sõnaline hindamine | | | | |
| 1B (kõnepuudega) | 12 | | | | | |
| | 31 | | | | | |
| Klass/ Aste | Õpilaste arv | Õpivad hindede «5» | Õpivad hinnete «4» ja «5» | Kvaliteet % | Ei jõua edasi | Märkused, otsused |
| 2A | 17 | 2 | 6 | 47% | 0 | |
| 2B (kõnepuudega) | 11 | 1 | 1 | 18% | 0 | |
| 2C (kõnepuudega) | 9 | 1 | 1 | 22,2% | 1 | |
| 3A | 23 | 0 | 9 | 39% | 0 | |
| 3B (kõnepuudega) | 11 | 2 | 6 | 63% | 0 | |
| 1 aste | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|---------------|------------------|--|
| 7 klassikomplekti | 104 | | | | 1 | |
| | 73 hinnatavat õpilast | 6 | 23 | 39,72% | 1,4% | |
| 4A | 20 | 1 | 9 | 60% | 0 | |
| 4B (kõnepuudega) | 12 | 0 | 1 | 9% | 0 | |
| 4C | 21 | 0 | 4 | 19% | 0 | |
| 4D (1 õpilasele keskendatud õpe –) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 4E (Väikeklass –) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 5A | 22 | 0 | 5 | 23% | 0 | |
| 5B | 18 | 1 | 1 | 11,1% | 0 | |
| 5C (kõnepuudega) | 12 | 1 | 4 | 41,66% | 0 | |
| 5D (väikeklass –) | 6 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 5E (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 6A | 27 | 2 | 13 | 56% | 0 | |
| 6B | 21 | 0 | 5 | 23,8% | 0 | |
| 6C (kõnepuudega) | 11 | 0 | 2 | 18% | 0 | |
| 2 aste | | | | | 0 | |
| 13 klassikomplekti | 173 | 5 | 44 | 28,32% | 0% | |
| 7A | 25 | 0 | 7 | 28% | 0 | |
| 7B | 24 | 0 | 3 | 12,5% | 0 | |
| 7C (1 õpilasele keskendatud õpe – ...) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 7D (väikeklass –....) | 1 | 0 | 0 | 0% | 1 | |
| 8A | 25 | 2 | 1 | 12% | 1 | |
| 8B | 22 | 0 | 2 | 9% | 0 | |
| 8C (1 õpilasele keskendatud õpe –...) | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | |
| 9A | 25 | 1 | 8 | 36% | 1 | |
| 9B | 24 | 0 | 1 | 4% | 0 | |
| 3 aste | | | | | 3 | |
| 9 klassikomplekti | 148 | 3 | 22 | 16,9% | 2,02% | |
| Koolis Õpilaste arv | 394 hinnatavat õpilast | 14 | 89 | 26,14% | 4 (1,02%) | |

| Klass/ Aste | Õpilaste arv | Õpivad hindele «5» | Õpivad hinnetele «4» ja «5» | Kvaliteet % | Ei jõua edasi | Märkused, otsused |
|----------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|-------------------|
| 1 aste | 104 | | | | | |
| 1kl. | 31 | Sõnaline hindamine | | | | |
| 2-3 kl. | 73 | 6 | 23 | 39,72% | 1 | 2C- |
| 7 | | | | | | |
| 2 aste | 173 | 5 | 44 | 28,32% | 0 | |

| | | | | | | |
|---------------|------------|-----------|-----------|---------------|----------|---|
| 13 | | | | | | |
| 3 aste | 148 | 3 | 22 | 16,9% | 3 | 7D ... 8A .. 9A |
| 9 | | | | | | |
| Koolis | 394 | 14 | 89 | 26,14% | 4 | |

Õppeedukuse kvaliteet

| Aste | Õppeedukuse kvaliteedi näitaja K% |
|---------------|-----------------------------------|
| 1 aste | 39,72% |
| 2 aste | 28,32% |
| 3 aste | 16,9% |
| Koolis | 26,14% |

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **103** õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”. Antud näitaja moodustab 26,14% *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

2.2.2. Mitterahuldavate hinnetega õpilased IV veerandi tulemuste põhjal

| Aste/Klass | Õpilase perekonnanimi, nimi | Õppeaine |
|------------|-----------------------------|---|
| 1 aste | | |
| 2C | . | Vene keel Eesti keel Matemaatika |
| 3 aste | | |
| 7D | ... | Bioloogia Gograafia Loodusõpetus Kunst Matemaatika Tehnoloogia Inglise keel Eesti keel |
| 8A | ... | Inglise keel |
| 9A | ... | Inglise keel Eesti keel |

- Õpilasele, kelle poolaastahinne „2” „puudulik” või «1» „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse individuaalne õppekava (tugisüsteem). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7)

Edasine töö plaan

- IV veerandi tulemuste põhjal koostada individuaalsed õppekavad
2., **2C klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *matemaatika, vene keel, eesti keel.*
 3., **7D klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *bioloogia, geograafia, loodusõpetus, kunst, matemaatika, tehnoloogia, inglise keel, eesti keel, muusika.*

4. ..., 8A klassi õpilasele järgmistes õppeainetes: *inglise keel*.
 5. ..., 9A klassi õpilasele järgmistes õppeainetes: *inglise keel, eesti keel*.
- klassijuhatajal tutvustada õpilast ja vanemaid individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

Individuaalse õppekava täitmise tähtajad määratakse kindlaks õppenüukogus.

Mitterahuldav käitumine - 2 õpilast

| Õpilase perekonnanimi, nimi | Põhjus |
|-----------------------------|--------------------------|
| . | Distsipliini rikkumised |
| ... | Koolikohustuse rikkumine |

Tabel nr 4

Veerandi tulemuste põhjal ühe „3” õpilased: 21.

| Ühe «3» õpilased | | | |
|------------------|-------------------------------|--------------|-----------------|
| Klass | Õpilase perekonnanimi, esnimi | Õppeaine | Õpetaja |
| 2B | | Matemaatika | Krõlova J. |
| | | Vene keel | Krõlova J. |
| 2C | | Eesti keel | Rumjantseva O. |
| | | Vene keel | Rumjantseva O. |
| | | Loodusõpetus | Rumjantseva O. |
| 3A | | Matemaatika | Rjabkova N. |
| | | Matemaatika | Rjabkova N. |
| | | Eesti keel | Nikolina J. |
| 4A | | Matemaatika | Vissarionova S. |
| 4B | | Matemaatika | Novak I. |
| 4C | | Matemaatika | Morozova O. |
| | | Eesti keel | Haltunen L. |
| | | Eesti keel | Haltunen L. |
| 5A | | Matemaatika | Talvet S. |
| 6A | | Loodusõpetus | Lessina N. |
| | | Vene keel | Filippova T. |
| 7B | | Geograafia | Rodionova O. |
| 7C | | Matemaatika | Talvet S. |
| 8A | | Füüsika | Lessina N. |
| | | Matemaatika | Talvet S. |
| 9B | | Inglise keel | Krivotnoi P. |

Veerandi tulemuste põhjal ühe «4» õpilaste arv: 9.

| Ühe «4» õpilased | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|
| Klass | Õpilase perekonnanimi, esnimi | Õppeaine | Õpetaja |
| 3B | | Eesti keel | Nikolina J. |
| | | Matemaatika | Gamzina S. |
| 4A | | Matemaatika | Vissarionova S. |
| 5A | | Matemaatika | Talvet S. |
| 5C | | Matemaatika | Talvet S. |

| | | | |
|----|--|--------------|-----------------|
| 6A | | Loodusõpetus | Lessina N. |
| | | Vene keel | Filippova T. |
| 7A | | Vene keel | Uskova I. |
| 9A | | Matemaatika | Vissarionova S. |

Edasise töö plaan

Aineõpetajatel ja klassijuhatajatel kasutada järgmisi soovitusi õpilaste toetamisel:

- täiendavat tuge vajavatele õpilastele viia läbi täiendavad individuaalsed konsultatsioonid
- anda täiendavaid arendavaid ülesandeid võimekatele eesmärgiga tõsta huvi aine vastu ning õpimotivatsiooni
- kasutada diferentseeritud hindamise paindlikku süsteemi ning arvestada veerandi hinnete väljapanemisel kujundavat hindamist
- klassijuhatajatel ja aineõpetajatel pöörata erilist tähelepanu õpilaste jooksvatele hinnetele, vahetada infot ja koordineerida koostööd
- vajadusel viia õpilase, vanemate ja aineõpetajatega läbi arenguvestlused

Õpilastele abi korraldamine õppimisel

Õppematerjali omandamises raskusi omavate õpilaste toetamine

- pakkuda õpilasele lihtsamate ülesannete lahendamist
- vähendada ülesande/iseseisva/kontrolltöö mahtu
- pakkuda ülesande lahendamise algorütm (plaan/skeem/klaster/tugikonspekt)
- tööde koostamisel aktsentueerida tähelepanu õpitud teema põhiküsimustele
- õpitud teemal töötada eelnevalt läbi sarnased ülesanded

Eduka õpilase toetamine

- pakkuda erineva raskusastmega ülesannete lahendamist (valikul)
- pakkuda keerulisemate ülesannete lahendamist
- koostada teade/esitlus tunnis õpitud uue materjali põhjal
- kasutada õpilase abi assistendi/konsultandina
- täita loov/uurimuslik ülesanne (täiendava kirjanduse, raamatukogu ja interneti allikate kasutamise)

Hindamisel orienteerida õpilasi saavutama edu omaenda võimete arendamises.

2015-2016 ja 2016-2017 õppeaastate õppetegevuse tulemuste võrdlusaruanne

1. Õpilaste liikumine

| | 2015-2016 õppeaasta | 2016-2017 õppeaasta |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Õpilaste üldarv | 489 | 423 |
| Õpilaste üldarv 1 astmes (1-3 klass) | 137 | 102 |
| Õpilaste üldarv 2 astmes (4-6 klass) | 178 | 173 |
| Õpilaste üldarv 3 astmes (7-9 klass) | 174 | 148 |

2. Õppetegevuse tulemused.

Õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja esitab hinnete «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K%** - teadmiste kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja esitab hinnete «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

| Aste | 2015-2016 õppeaasta | 2017-2018 õppeaasta |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 aste 10 kl./7 kl. | 100% | 100% |
| 2 aste 12 kl./13 kl. | 100% | 100% |
| 3 aste 11 kl./9 kl. | 99,5% | 89% |
| Üldine % koolis | 99,8% | 96,3% |

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab aasta koondhinnet „4“ ja „5“ omavate õpilaste protsenti

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

2015-2016 õppeaasta/ 2016-2017 õppeaasta

| Aste | Õpilaste arv | Õpivad hindele «5» | Õpivad hinnete «4» ja «5» | Kvaliteet % | Ei jõua edasi | Märkused Otsused |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------|---------------|------------------|
| 1 aste 10 kl./ 7 kl. | 137/ 102 | 19/ 7 | 41/ 31 | 63,8% / 53,52 | 0/ 0 | |
| | 94/ 71 hinnatava t õpilast | | | | | |
| 2 aste 12 kl./ 13 kl. | 178/173 | 20/15 | 55/45 | 42%/ 34,7% | 0/ 0% | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|----------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | | | |
| 3 aste 11 kl. | 174/148 | 9/6 | 32/25 | 23,5%/ 21% | 1/ 0,7% | |
| Õpilaste koolis | 446/392 hinnatava t õpilast | 48/28 | 128/101 | 39,4%/ 33% | 1/ 0,25% | |

Hindamisel orienteerida õpilasi saavutama edu omaenda võimete arendamises.

Meie kool on orienteeritud õpilaste õpetamisele ning kasvatamisele, samuti nende füsioloogiliste, psühholoogiliste, intellektuaalsete eripärade, hariduslike vajaduste arendamisele, arvestades nende võimalusi, isiksuslikke kalduvusi, võimeid. Seda saavutatakse iga õpilase üldhariduslikuks, vaimseks, moraalseks ja füüsiliseks arenguks soodsate tingimuste loomise teel. Lähtudes kõigest, oligi meie koolis koostatud klassivälise ja koolivälise kasvatustöö plaan.

Klassivälise töö plaan – isiksuse arendamine, mis oleks suuteline end loominguliselt väljendama, oleks aktiivse ellusuhtumisega enese realiseerimises ning õppe- ja kutsetegevuse määratlemises.

Ülesanded:

- õpilaste huvide, kalduvuste, võimete ning võimaluste väljaselgitamine erinevatel tegevusaladel;
- tingimuste loomine iga lapse arendamiseks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilaste teadmiste, oskuste süsteemi kujundamine;
- laste loominguliste tegevuste kogemuse ja loominguliste võimete arendamine;
- tingimuste loomine õpilaste omandatud teadmiste, oskuste realiseerimiseks;
- tervisliku eluviisi kujundamine

Meie koolis on juba välja kujunenud hea traditsioon lasteaedadega koostöö alal ning seda tehakse sihtotstarbeliselt vastavalt õppeaasta alguses koos lasteaegade direktoritega koostatud tööplaanile. Plaanis on ära toodud koostöö vormid ning nende sisu, seatud konkreetsed tähtajad ja nende täitmise eest vastutavad isikud.

Novembrikuus kutsusime külla tulevased esimese klassi õpilased üritusele „Sügisene segadus“, kus omaoskuseid, teadmisi ning harrastusi näitasid algkooli õpilased.

Lasteaadade «Põngerjas» , «Sipsik» , «Kakuke» , «Kaseke» , « Pingviin » ja Tuluke» kasvandikud vaatasid teatraliseeritud etendust koos mängude, tantsude, lauludega vene ja eesti keeles. Üritust vaatas üle 200 inimese.

13.,16. ja 17. jaanuaril olid taas meie külalisteks lasteaegade kasvandikud, koolieelikud ning kasvatajad vaatasid jõulukontserti „Uusaasta serpentiin. Kooli õpilased said suurepärase võimaluse näidata oma andeid, ning mida nad on õppinud. Ürituse külalised olid vaimustuses ning jäid väga rahule. Kool sai hästi sooja tagasiside toimunud ürituste kohta, kus rõhutati nende tähtsust laste kasvatamise kultuurilises ja haridusprotsessis. Üritust vaatas peaaegu 450 inimest.

28.veebruaril 2017 tulid külalised teatraliseeritud etendusele „Hüvastijätt Aabitsaga“ mängude, tantsude ja lauludega vene ja eesti keeles: lasteaia „Kaseke“ kasvandikud ja 1 klasside õpilaste vanemad. Üritus sai positiivse tagasiside osaliseks.

Kooli kõige tähtsamad partnerid on – Narva Noortekeskus, kes on alati kursis kooli asjadega, toetab meie algatusi, osutab jõukohast abi, abistab ühisürituste läbiviimisel.

Sel aastal viidi koostöös Narva Noortekeskusega läbi järgmised üritused: „Kepikõnd“

Eesmärk – võimalus õppida kepikõnni tehnikat ning saada selgitust selle kõnniliigi kasu, massispordi populariseerimise ning regulaarselt kehakultuuri ja spordiga tegelemise kohta. Võistlustel saavutas meie 6a klassi meeskond 3.koha ning autasuks karika.

Intellektuaalne mäng „Mis? Kus? Millal?“, koostöös Tallinna klubiga „Mis? Kus? Millal?«

Eesmärgid ja ülesanded

1-huvi tõstmine õppeainete vastu,

2-õpilaste loogilise mõtlemisearendamine,

3-tingimuste loomine noorte eneserealiseerimiseks,

4-kollektiivi ühendamine;

5-õpilaste intellektuaalse taseme, nende loomingulise ja loovpotentsiaali tõstmine;

6-andeka ja algatusvõimeliste noorte väljaselgitamine;

7-sidemete tugevdamine koolikollektiivide seas vabariigis

9a klassi meeskond: 2016-2017 õppeaastal toimunud 9 mängu tulemusel, suutis meie kooli meeskond saavutada kokkuvõttes 3.koha. Mängus osalejaid autasustati karika, tänukirjade ning meenetega.

Liidri omadusi ning aktiivset elupositsiooni noortel aitab meil kasvatada koostöö Narva noorteparlamendiga. 12.oktoobril toimusid meie koolis Narva noorteparlamendi X koosseisu valimised.

Noorteparlamendi peamiseks eesmärgiks on kaasabi laste ja noorte probleemide lahendamiseks.

Ülesanded – noorte teadus- ning loovpotentsiaali kaasamine projektide ja ühisürituste väljatöötamises osalemiseks.

Hääletamisel osalesid 7-9 klasside õpilased.

Kokku osales valimistel 112 inimest, mis moodustas 75 %

X koosseisu pidulik inauguratsioon ja esimene istung. Valimiste tulemuste põhjal valiti noorteparlamendi saadikuteks:

.... Narva linnavolikogu saalis andsid noortele saadikutele soovitusi Europarlamendi saadik ..., Narva linnavolikogu esimees Aleksandr Jefimov, saadik ..., Narva noortekeskuse töötajad ning eelmise koosseisu noorteparlamendi liikmed.

MOENÄITUS «OLE NÄHTAV«

Ürituse korraldajad NARVA POLITSEIJAOSKOND, NARVA LINNA HARIDUSOSAKOND, HUVIJUHTIDE METOODILISED ÜHENDUSED, NARVA NOORTEKESKUS, NARVA KUTSEÕPPEKESKUS

EESMÄRK – HELKURITE KASUTAMISE POPULARISEERIMINE NOORTE LIIKLEJATE POOLT NING LASTE LIIKLUSTRATUMISMI PROFÜLAKTIKA

Osalejad: 6a klassi õpilased- Toimus parimate kostüümide defilee ning tantsunumbriga esinemine.

18.novembril toimus Ida-Virumaa õpilasesinduste noortefoorum teemal «Koolielu: mis sõltub õpilasesindusest?»

Ürituse eesmärgiks oli tutvumine ning suhtlemine erinevate õpilasesinduste, Narva, Tallinna ja Ida-Virumaa erinevate organisatsioonidega, samuti kogemuste vahetamine.

Meie kooli esindasid: ... Lapsed valmistasid ette esitluse, osalesid diskussioonides, videoklipi esitlemises, reklaami loomises õpilasesinduste tööks. Üritus oli korraldatud õpilasesinduste jaoks koos Narva noortekeskusega.

25.novembril Narva noortekeskuse juhataja asetäitja Larissa Olenina ja noorsootöö spetsialistid ... kohtusid Kodanikupäeva eel 4-5 ja 9 klasside õpilastega.

Eesmärk:

- kodaniku staatuse tunnetamine ning samaaegselt kodanikuuhkuse tõstmine.
- õpilastes kodaniku teadlikkuse kujundamine tundides ning klassivälises tegevuses

Kohtumine toimus debattide ja diskussioonide vormis

9.detsembril toimus – Heategevuslik tantsumaraton „Startin“ . Ürituse korraldajad: Narva Noortekeskus, Narva noorteparlament, koolide huvijuhid. Ürituse ajal korraldati vahendite kogumine Paju kooli kuulmispuudega klassi õpilastele. Kõik kogutud vahendid lähevad selles klassis õppeprotsessi kvaliteedi parendamist soodustavate vahendite soetamiseks. Meie kooli esindas 6a klassi õpilane. Õpilasi tunnustati parimateks kaasaelajateks ning neid autasustati karika ja diplomiga.

Aprill-mai. On jäänud täpselt aasta meie riigi sajanda sünnipäeva tähistamiseks ning Narva noortekeskus on ette valmistanud neljast mängust koosneva sarja, mille käigus 5-6 klasside õpilased suudavad kontrollida ning omandada uusi teadmisi Eestis toodetava toodangu, Eesti looduse ja ajaloo kohta. Sellel õppeaastal osalesid õpilased ühes mängus, järgmised algavad septembris.

Aprill-mai. Noorte projektide konkurss. Komisjon toetas kahte projekti

- koolilaager „Vikerkaar“ keeleõppe suunitlusega (eesti keel, inglise keel).

-«Koos tulevikku»

Projekt viidi läbi kooli õpilasesinduse edasise arengu eesmärgil (õpilasesinduste liikmete põhiosa selles koosseisus on 9-ndate klasside õpilased, kes jätkavad oma õpinguid gümnaasiumis), klassivälisesse tegevusse uute õpilaste kaasamise uute vormide praktikas juurutamise eesmärgil ning kasvava põlvkonna mitmekesisemaks eluks tingimuste loomise eesmärgil. Õpilaste koostöö ühendab ja rikastab lapsi hindamatu kogemusega, arendab meeskonnatööoskust, kasvatab vajadust olla sotsiaalselt kasulik, kujundab liidri omadusi. Ning mis kõige hinnalisem, lubab arendada dialoogi ning vastastikku mõistmist projektis osalejate vahel, samuti muuta kasvava põlvkonna elu mitmekesisemaks. Projektis osales 15 ameerika õpilast ning Narva 6.kooli 6-9 klassidest 51 õpilast.

Kool, omakorda, lahendab noorte hõivatuse probleeme. Me osaleme iga-aastaselt infomessil „Orientiir“, sel aastal toimus see 10.märtsil, kus õpilased saavad täieliku info kõikide õppeasutuste, huvikoolide, projektide kohta, samuti toimus õpilaste anketeerimine – „Töömalevasse 2017“,

Tahaks ära märkida meie kooli õpilaste osalemise iga-aastases aktsioonis «Teeme Ära!»

Eesmärk – ökoloogilise olukorra parendamine linnas; õpilaste sotsiaalse vastutuse kasvatamine puhtuse eest linnas, linna haridusasutuste õpilaste kaasamine töistesse tegevustesse. Kevadine koristus on juba muutunud iga-aastaseks traditsiooniks. Aktsioonis osalejad 8a klassi õpilased koristasid Triumfi bastioni territooriumi, ning puhastasid möödunud aastastest lehtedest ja prügist Tuleviku tänava vallikraavi.

26.mail toimus „Genevas“ linna „KOOLILÕPETAJATE BALL“ . Ühisüritus Narva noorteparlamendiga on muutunud iga-aastaseks ilusaks traditsiooniks. Ereda ning sütitava rock-n-rolliga esinesid 6a klassi õpilased.

Laste tervisehoidmine, tervisliku eluviisi oskuste õpetamine, on üheks prioriteediks, seepärast kool jätkab osalemist projektis „Suitsuprii klass“

10.novembril toimus üritus „Miks on vaja pesta hambaid?“ 6-ndate klasside õpilastele

Eesmärk – iga päev hammaste pesemise vajaduse põhjuse väljaselgitamine

Ülesanded:

Välja selgitada, miks on vaja hambaid ja milline on nende ülesehitus;

Saada teada, mis on kaaries;

Õppida tundma hammaste eest hoolitsemise ajalugu;

Määrata kindlaks hammaste eest hoolitsemise reeglid;

Välja selgitada, millist hambapastat on kõige parem kasutada;

Üritusel osales 61 inimest.

17.novembril - Rahvusvahelise Valge Kepi päevale pühendatud üritus 7-9 klassidele. Ürituse jooksul räägiti õpilastele tuntud inimeste elust, kelle jaoks puue ei saanud takistuseks elu peaesmärgi saavutamisel, samuti kuulati muusikat ning vaadati slaidiesitlust.

Koos algkooli õpilastega organiseeriti joonistuste näitus „Tee läbi laste silmade“

Eesmärgid ja ülesanded

1- Teedel õige ja turvalise liiklemise propageerimine.

2- Õpilaste motiveerimine LE õppimiseks

3- Laste traumatismi vähendamine teedel

4- Õpilastele käitumiskultuuri õpetamine

1.-14.veebruari koostöö kooli medõega, 1-9 klasside klassijuhatajatega toimus reklaamiaktsioon „Lapsed, jooge piima, olge terved“. Sööklas oli korraldatud laste tööde näitus

13.aprillil „TOASUSSIDE PÄEV“ Aktsioon „Puhas kool“. ÕOV otsustas luua koduse õdusa õhkkonna ning tõsta üleüldist meeleolu. Aktsiooni „Puhas kool“ toetasid nii õpilased kui ka õpetajad. Üritusest võtsid osa 1-9 klasside õpilased

Õppeaasta jooksul toimus õpe KEAT projekti raames, Projektis osalesid:

ESMAABI

POLITSEI

SÕLTUVUSAINED

ELLUJÄÄMISÕPETUSE PÕHITÕED

PÄÄSTE

TULE-JA VEEOHUTUS

MAANTEEMET

6-ndate klasside õpilased kuulasid loenguid, osalesid praktilises harjutustes, meistiklassides, testimistel

Samuti võtab kool igal aastal osa massispordiüritustest

6a , 7a ja 7b klasside õpilased osalesid Euroopa spordinädala üritustel. 16.septembril toimus Linna matk piki mereäärt, 6a ,7a ja 7b klassi õpilased läbisid edukalt 10 kilomeetri pikkuse distantsi. Ürituse korraldas Narva linnavalitsuse kultuuriosakond.

Erilise populaarsuse ning armastuse on kõikide õpilaste seas võitnud „Tantsu flashmob“. Kogu õppeaasta jooksul osalesid õpilased nendes aktiivselt.

Kooli üritused

„Teadmiste päev“ – pidulik aktus teatraliseeritud etenduse elementidega: mängud, mõistatused, konkursid 1 ja 9 klassidele

12.-16-september „Suvi – see on väike elu!“ – kollaažide konkurs. Laste positiivsete emotsioonide aktiveerimine läbi suvepuhkusel sündmuste meenutuste. Osalejad 4a, 5c, 5d, 6a, 6d klassid

26.-30. september – „Värviline nädal“

Nädala vormid ja meetodid: Joonistuste näitus „Vikerkaare värvid“, viktoriinid, mängud, reisirid, flashmob. Kõik nädalapäevad möödusid emotsionaalsel tõusulainel. Kooli õpilased osalesid aktiivselt kõikides üritustes ning „mitmevärvilistes“ konkurssides

-tagasiside (üritus meeldis 99%)

05.oktoober „Palju õnne, Õpetaja“. Kontsert oli läbi viidud vastavalt tasemele. Numbrid olid hästi ette valmistatud. «Heade sõnade» näitus. Tunnustuse ja tänusõnad, õnnitlused ja soovid – kõik see oli leitav „Heade sõnade“ näitusel, mille valmistasid ette 4-9 klasside õpilased.

Aktsioon „Nädal ilma kahtedeta“ – õpetajaid püüdsid rõõmustada heade hinnetega 1 kuni 9 klasside õpilased. Häid hindeid viisi loeti nädala jooksul (hakkama said 95%)

„Minu õpetaja portree“ – Joonistuste näitus kooli fuajees. Osalejad –

1-3 klassid

14.oktoober – teatraliseeritud etendus mängude, tantsude, lauludega vene ja eesti keeles „Sügisene segadus“. Osalejad –1-3 klassid.

25.novembril – „Kodanikupäev“ 4-5 ja 9a klasside õpilastele. Kohtumine möödus debattide ja diskussioonide vormis. Joonistuste ja plakatite näitus „MINA –EESTI KODANIK“, oma Kodumaad, perekonda ja sõpru joonistasid 1 kuni 9 klasside õpilased. Omatöodes kasutasid lapsed akvarelli, guašši, värvipliiatseid ja viltpliiatseid. Laste loomingu põhiline värvigamma oli sini-must-valge, kuna paljude joonistuste keskseks kujundiks oli Eesti Vabariigi lipp.

2.detsember - „Õpilasteks pühitsemine“ koos lasteaia „Kaseke“ kasvandike ja vanematega. Lapsed lahendasid ülesandeid, lugesid luuletusi, laulsid ning andsid ühtse töötuse

15., 16., 19.detsembril „Uusaasta serpentiin“. Kõik püstitatud eesmärgid ja ülesanded said täidetud 100%. Lapsed said võimaluse näidata oma andeid, ning mida nad on õppinud. Vanemad ja antud üritusel osalejad olid vaimustused ning jäid väga rahule.

21.jaanuar – Rahvusvaheline tervituste ja kallistuste päev. Pidur korraldati 1 kuni 9 klasside õpilastele, et kujundada lastes heasoovlikku suhtumist teineteisesse, et kasvatada laste vahel sõbralikke ja tolerantsset suhtumist

10.veebruar – kooli fuajees tekkis tänu õpilaste, õpetajate ja vanemate pingutustele „MEIE KOOLI SÜDA“.

22.veebruaril –Eesti Iseseisvuspäeva pidulik kontsert 1-3 klasside õpilastele. Ürituse juhid ning algkooli õpilased valmistasid ette peoprogrammi – laulude, tantsude, laste joonistuste näitusega, räägiti riigi iseseisvusest ning põhisümbolitest

28.veebruaril „Hüvastijätt Aabitsaga“. Teatraliseeritud etendus mängude, tantsude ja lauludega nii vene kui ka eesti keeles

Peole tulid külalised: lasteaia „Kaseke“ kasvandikud ja 1-e klasside õpilaste vanemad

8.märts - 4-5 klassidele ja 6-7-8 klassidele «Start! Tähelepanu“ MÄRTS!“ . Tunni jooksul esinesid laval loominguliste numbritega kooli õpilased, kontserdi peamotiiviks oli oskus näha ja tunnetada kaunist.

15.märts – Koos algkooli õpetajate ning kunstiõpetuse õpetajatega toimus laste joonistuste konkurss „Kevade värvid“

17.märts, 26.mai Koostöö Mondo maailmakooliga. Tund – „Inspireeriv Keenia“ 9a ,7a klassidele. Kahe tunni jooksul töötasid õpilased gruppides, tõlkisid Aafrika vanasõnu inglise keelest, uurisid fotoplakateid, süvenesid ajalukku ning koostasid võrdlusanalüüsi.

28.aprillil – Rahvusvaheline (Ülemaailmne) tantsu päev

3 tund-3,4,5 klassid

4 tund-6,7,8 klassid

Üritus põhines sellel, et ühendada kõiki tantsu suundi, kaasata lapsed tantsukunsti

12.mai – „Õnnitluskaart“. Pidulik kontsert emadele ja vanaemadele. Tööde näitus. Esile tahaks tõsta vanemate aktiivsust ja huvitatust, kes osalesid üritusel ja toetasid oma lapsi

18.mai – mäng „Meie Narva“. Osalesid 8a klassi õpilased Osalejad said marsruudilehe ning vanalinna kaardi ja pidid läbima 5 erinevat peatust.

26.mai – „TUTIPIDU“. Sel päeval „kaunistasid“ õpilased ja õpetajad oma riided tuttidega. Vahetundidel toimusid lõbusad konkursid, toimus pidulik kontsert

5.juuni „Tunnustus – 2017“. Kooli parimate õpilaste tunnustamine.

Analüüsid aasta jooksul tehtud tööd, tahaks esile tuua:

Positiivsed momendid:

– haridusprotsessi kõikide osalejate tegevuste koordineeritus: administratsioon, klassijuhatajad, ÕOV, vanemad ja õpilased.

- on loodud tingimused õppe-kasvatustsükli kõikide osalejate loominguliste võimete väljaselgitamiseks ja avamiseks.

- kooli klassiväline töö hõlmab kogu pedagoogilist protsessi, lõimides laste õppetegevusi, klassivälist elu, mitmekülgset tegevust.

- õpilaste kaasamine projektitegevusse

– ürituste läbiviimise vormide ja teemade mitmekesisus

- töö vanematega: nende kaasamine laste vaba aja veetmiseks,

Negatiivsed momendid:

– ürituste läbiviimine on ebamugav aula väikese mahutavuse tõttu

– huviringide puudumine koolis

Klassivälise tegevuse tugevad küljed.

1. Suur hulka ürituste korraldamise kaasatud õpilasi.

2. Eesti keelt toetatakse aktiivselt klassiväliste ürituste kaudu, tekitatakse huvi kodulinna, riigi vastu.

3. Klassivälises tegevuses osaledes laiendavad lapsed oma silmaringi.

4. Arendatakse loomingulisi võimeid, suurendatakse enesekindlust.

5. Linnaarsti teenistus aitab läbi viia mitmeid, õpilaste tervise säilitamisele suunatud projekte.

6. Klassivälise tegevuse tulemusel mõtleb õpilane positiivselt, kasvatab positiivset suhtumist kooli elutegevusse.

7. Iga-aastaste traditsiooniliste ürituste läbiviimise kaudu võtavad lapsed üle rahvuslike tähtpäevade tähistamise kultuuri.

8. Meelelahutusüritustes osalemine võimaldab koolis luua sõbraliku õhkkonna ning ühendada kollektiiv.

9. Õpilaste tervisele pühendatud teemaürituste läbiviimise kaudu omandavad õpilased tervisliku eluviisi kultuuri.

10. Õpilased tutvuvad erinevate organisatsioonidega, mis tegelevad noorte arengu ja kasvatamisega.

11. Kooli õpilasmavalitsuse aktiivne nõukogu, kes aitab klassiväliste ürituste korraldamises ja läbiviimises ning kelle arvamusega arvestab administratsiooni kooli tegevuse planeerimisel.

12. kasvab lastevanemate arv, kes võtab aktiivselt osa koolielust ning osaleb koos lastega paljudes klassivälistes üritustes, eriti nendes, mis on seotud eesti keele õppe toetamisega koolis.

13. Koolis on loodud kutseõppetegevus.
14. Kooli hoolekogu toetab kooli aktiivset klassivälisest tegevust.

Nõrgad küljed.

1. Piisava finantseerimise puudumine ülekooliliste kontsertide läbiviimiseks dekoratsioonide ja kostüümide valmistamiseks.
2. Suur hulk erinevaid üritusi, kus teevad kaasa ühed ja samad õpilased.

Kokkuvõte

Teostatud analüüsi tulemused näitasid Narva 6. Kooli pedagoogilise kollektiivi tugevaid külgi ja valdkondi, kus on vaja läbi viia pedagoogilise tegevuse korrigeerimine.

Tugevad küljed

- 1) Narva 6. Koolis on loodud hariduslike erivajadustega laste õppeprotsessi korraldamise süsteem. Kõikidele õpilastele valiti välja ning kohaldati arengu toetamise meetmeid. Antud töö tulemusel viidi kõik õpilased üle järgmisse klassi. Õppeedukuse näitaja moodustab 100%.
- 2) Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes moodustab koolis 2016-2017 õa. 100%. Kõik üheksandate klasside õpilased lõpetasid põhikooli.
- 3) Õpilase arengu tugimeetmete kohaldamiseks teeb kool koostööd linnaorganisatsioonidega: Narva Sotsiaalabiameti lastekaitseosakonna, Narva Laste varjupaiga, keskuse „Lapsele oma kodu” esindajatega, noorsoopolitseiga, alaealiste komisjoniga ning osaleb SOS Lasteküla pere tugevdamise projektis.
- 4) Koolis toimub eesti keele õppimist toetav tegevus, mis hõlmab tunni – ja tunnivälisest tegevust. Iga kooli õpilase jaoks on tellitud eesti keele õppekomplekt, mis sisaldab õpikut, töövihikut, CD-diske tekstide kuulamiseks. Kabinetid on varustatud vajalike õppevahenditega: sõnastike, arvutite, Puutetahvlite ja grammatikatabelitega.
- 5) Eesti keele õppe toetamisest võtab osa kogu pedagoogiline kollektiiv: eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, aineõpetajad. Kool töötab välja projektid, eestikeelsed üritused koostöös teiste linna organisatsioonidega: lasteaedade, Narva muusikakooli, spordikooli, Narva linnamuuseumi ja ansambliga Suprjadki.

Parendusvaldkonnad

- 1) Eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmine. Töö jätkamine eesti keele õppe toetamise osas tunni – ja tunnivälises tegevuses, Narva 6. Kooli arengukava alusel.
- 2) Aineõpetajate eesti keele valdamise taseme tõstmine.
- 3) Võtta teadmiseks 2016-2017.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2017-2018 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Otsustati:

Võtta teadmiseks 2016-2017.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2017-2018 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Õiguslik alus: Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 6.

Otsuse poolt on 34 õppenõukogu liiget, vastu 0 ja erapooletuid 0

2. 2017-2018. õa. kooli üldtööplaani kinnitamine

Sõna võtsid Aleksandr Openko, õppealajuhataja: Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4 sätestab, et üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani vormistatakse alapunktidenäna, kus konkretiseeritakse igas alapunktis kirjeldatud tegevusvaldkonna ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Nimetatud määrusest on näha, et üldtööplaani ei ole ette antud kindlat vormi. Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 2 sätestab, et õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale tuleb üldtööplaani kinnitada õppenõukogus õppeaasta alguseks. Õppeaasta algab 01. septembril. Seega üldtööplaani saab läbi arutada ja heaks kiita enne 01. septembrit. Üldtööplaani koostamisel tuleks järgida alljärgnevat põhimõtteid:

- üldtööplaani peab olema ülevaatlik, kajastades kooliarendamisega seotud tegevusi, õppenõukogu tegevust ja liikluskasvatusega seotud üritusi;
- üldtööplaani peab olema lihtsalt kasutada, mistõttu on eelistatud tabeli vormi; üldtööplaani peab määratlema selgelt vastutajad, et kooli töötajad saaksid aru, kes, mida ja millal peab tegema;
- üldtööplaani peab olema praktilise suunitlusega st võimaldab kõikidel organisatsiooni liikmetel
- järgmise tasandi tööplaan teha;
- üldtööplaani struktuur peab võimaldama teostada üldtööplaanis kavandatu seiret.

Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksul arendustegevusi. 2016-2017 õa. kooli üldtööplaani on koostatud kooskõlas hariduselu reguleerivates õigusaktides sätestatule. Kooli üldtööplaani tekst oli arutamiseks pandud nädala jooksul 23.08- 29.08.2016 õpetajatetuppa. Õppenõukogu istungiks ei esitatud mingeid kirjalikke märkusi või ettepanekuid. Tegi ettepaneku kinnitada 2017-2018. õa. kooli üldtööplaani.

Otsustati:

Kinnitada 2017-2018 õa. kooli üldtööplaani.

Õiguslik alus: Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4.

Otsuse poolt on 34 õppenõukogu liiget, vastu 0 ja erapooletuid 0

3. Täiendava õppetöö lõpetamine ja 7D klassi õpilase ... järgmise klassi üleviimine

Sõna võtsid Aleksandr Openko, õppealajuhataja kt: õpib Narva 6.Koolis alates 7 .klassist, s.t. alates 12.09.2016.a.

2016-2017 õppeaasta 4.veerandis on 7D klassis puudunud kokku 145 tundi (72,5%).

Neist haiguse tõttu – 0 tundi, perekondlikel põhjustel – 0 tundi, koolikohustuse rikkumine– 143 tundi.

2016-2017 õppeaastal on 7D klassis puudunud kokku 645 tundi (75,9%). Neist haiguse tõttu – 120 tundi, perekondlikel põhjustel – 0 tundi, koolikohustuse rikkumine – 525 tundi.

2016-2017 õppeaastal on 7D klassis koolikohustuse rikkujaks

Klassijuhataja poolt tehtud töö:

Kasutusele võetud meetmed:

1. Individuaalsed vestlused õpilase ja vanemaga (suulised, ligikaudu 20 vestlust).
2. Pidev abi kooli sotsiaalpedagoogi poolt.
3. Individuaalne vestlus emaga telefoni teel (iga päev 1-2 korda alates 20.01.17 kuni käesoleva ajani kaasa arvatud).
4. Protokollitud vestlused: emaga (06.04.17, 19.01.17, 03.12.16, 13.10.16, 14.09.16), (28.03.17, 13.01.17).
5. Dokumentide ettevalmistamine alaealiste komisjonile ning osalemine komisjoni istungil 25.04.2017 koos ja tema emaga (komisjoni otsust pole tänase päeva seisuga täidetud).
6. Ettevalmistus kohtumiseks vanemate ja kooli administratsiooniga (alates 01.05 kuni 24.05), ema töökoha külastamine ning kutse kätteandmine. 31.05.17 kella 16.30 määratud kohtumine ei toimunud (vanem kohtumisele ei tulnud).

Narva 6. Kooli õppenõukogu otsuse alusel oli 7D klassi õpilasele ... määratud täiendav suveõppe seoses mitterahuldavate aastahinnetega kaheksas aines (kunst, inglise keel, muusika, matemaatika, tehnoloogia, eesti keel, inimeseõpetus, geograafia)

Klassijuhataja pidi igapäevaselt tuletama meelde õpilase emale, et peab olema tundides, kuid kõik need meeldetuletused ei toonud kaasa soovitud tulemust. Täiendava suveõppe ajavahemikul (07.06 - 20.06.2017) on 20-st määratud tunnist hilinenud 5-de tundi ning põhjuseta puudunud 6-st tunnist. Õpitulemuste põhjal on atesteeritud vaid kolmes aines (eesti keel, inimeseõpetus, geograafia). Kunsti, inglise keele, muusika, matemaatika ja tehnoloogia ainetes ei ole õpilane täiendavat õpet täitnud.

Täiendav õppetöö oli pikendatud õpilasele täiendavat õppetööd 5 õppeaines: inglise keel, matemaatika, muusikaõpetus, tehnoloogiaõpetus, kunstiõpetus. Täiendava õppetöö tähtaeg 23.08.17- 29.08.17. Täiendava õppetöö tulemused:

inglise keel -3 (hea)

matemaatika- 3 (hea)

muusikaõpetus- 3 (hea)

tehnoloogiaõpetus- 3 (hea)

kunstiõpetus-3 (hea)

Pakun viia õpilane üle 8. klassi täiendava õppetöö tulemuste alusel

Otsustati:

Pakun viia õpilane üle 8. klassi täiendava õppetöö tulemuste alusel

Õiguslik alus

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lg 3

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 12 ja 13

Põhikooli riikliku õppekava § 22 lg 10 ja 11

Otsuse poolt on 34 õppenõukogu liiget, vastu 0 ja erapooletuid 0

ÕPPENÕUKOGU OTSUS

Õppenõukogu 31.08.2017.a koosoleku protokoll 1.1-7/6 lisa nr 1

Narva

31.08.2017.a otsus nr 1.1-7/6-1

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

1. OTSUSE FAKTILINE ALUS

Otsuse õiguslik põhjendus ja otsuse tegemise asjaolud

Vastavalt haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määruse nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 6 kohaselt tuleb üldtööplaani koostamisel lähtuda lisaks arengukavale, õppekavale ja õppeaasta üldeesmärkidele veel eelmise aasta töö kokkuvõttest. Seega eelmise aasta töö kokkuvõte sisaldab ettepanekuid kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks. Eelmise aasta töö kokkuvõte võiks soovitatavalt igal õppeaastal koostada direktori asetäitja õppe- ja kasvatustegevuse alal, sidudes kooli sisehindamise protsessiga ning kaasates sellesse protsessi õpetajaid näiteks eneseanalüüsil põhineva aastaaruande ja sellele järgneva arenguestluse kaudu. Eelmise aasta kokkuvõte on otstarbekas koostada tuginedes kooli hindamiskriteeriumidele. Koostatud aasta töö kokkuvõtte põhjal teeb direktori asetäitja õppe- ja kasvatustegevuse alal õppenõukogu koosolekul ettekande, mille peamiseks eesmärgiks on vahetult enne uut õppeaastat häälestada ja innustada pedagooge uuel õppeaastal püüdlema toime tulla nende ees seisvate uute väljakutsetega.

Menetluse käik

Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal esitas arvutipresentatsiooni teemal «Narva 6. Kooli 2016-2017 õppeaasta kokkuvõtte». Jutustas positiivsetest ja negatiivsetest õppeprotsessi külgedest koolis. Pärast toimus hinnangu arutelu, mille käigus olid määratlenud prioriteedid järgmiseks õppeaastaks ning tehtud ettepanekud koolijuhtkonnale õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.

Tekkivad tagajärjed

Õppenõukogu poolt juhtkonnale tehtud ettepanekute alusel koostatakse kooli üldtööplan.

2. OTSUSE ÕIGUSLIK ALUS

Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 6.

3. OTSUSE RESOLUTSIOON

Võtta teadmiseks 2016-2017 õa. õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis toodud informatsioon ning nõrgad valdkonnad kooli õppe ja kasvatustegevuses muuta prioriteetseteks 2017-2018 õa. kooli üldtööplaanis.

4. OTSUSE TÄITMISE TÄHTAEG JA VASTUTAJA

1. Otsuse täitmise tähtaeg: 31. august 2017. a.
2. Otsuse täitmise vastutaja: õppenõukogu esimees Jelizaveta Tšertova.

5. OTSUSE TEATAVAKSTEGEMINE

Õppenõukogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt *Avaliku teabe seadusele*.

6. OTSUSE JÕUSTUMINE

Õppenõukogu otsus jõustub selle vastuvõtmisel.

7. VAIDLUSTAMISVIIDE

- 1.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on kooli direktoril õigus peatada otsuse täitmine oma käskkirjaga kolmeks nädalaks ja esitada küsimus kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole läbivaatamiseks ja otsustamiseks.
- 2.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on õppenõukogu liikmel õigus pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole otsuse läbivaatamiseks viie tööpäeva jooksul arvates koosoleku toimumisest.

Jelizaveta Tšertova
Õppenõukogu esimees

ÕPPENÕUKOGU OTSUS

Õppenõukogu 31.08.2017.a koosoleku protokoll 1.1-7/6 lisa nr 2

Narva

31.08.2017.a otsus nr 1.1-7/6-2

2017-2018. õa. kooli üldtööplaani kinnitamine

1. OTSUSE FAKTILINE ALUS

Otsuse õiguslik põhjendus ja otsuse tegemise asjaolud

Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4 sätestab, et üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani vormistatakse alapunktidenä, kus konkretiseeritakse igas alapunktis kirjeldatud tegevusvaldkonna ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 2 sätestab, et õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale tuleb üldtööplaani kinnitada õppenõukogus õppeaasta alguseks. Õppeaasta algab 01. septembril. Seega üldtööplaani saab läbi arutada ja heaks kiita enne 01. septembrit.

Üldtööplaani koostamisel tuleks järgida alljärgnevatid põhimõtteid:

- 1) üldtööplaani peab olema ülevaatlik, kajastades kooliarendamisega seotud tegevusi, õppenõukogu tegevust ja liikluskasvatusega seotud üritusi;
- 2) üldtööplaani peab olema lihtsalt kasutada, mistõttu on eelistatud tabeli vormi;
- 3) üldtööplaani peab määratlema selgelt vastutajad, et kooli töötajad saaksid aru, kes, mida ja millal peab tegema;
- 4) üldtööplaani peab olema praktilise suunitlusega st võimaldab kõikidel organisatsiooni liikmetel järgmise tasandi tööplaan teha;
- 5) üldtööplaani struktuur peab võimaldama teostada üldtööplaanis kavandatu seiret.

Menetluse käik

Kooli üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani koostatakse iga aasta ja vormistatakse alapunktidenä vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Üldtööplaanis on kavandatud õppenõukogu tegevus õppeaastaks ja liikluskasvatus. Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksularendustegevusi. 2017-2018 õa. kooli üldtööplaani on koostatud kooskõlas hariduselu reguleerivates õigusaktides sätestatule. Kooli üldtööplaani tekst oli arutamiseks pandud nädala jooksul 23.08 - 29.08.2016 õpetajatetuppa. Õppenõukogu istungiks ei esitatud mingeid kirjalikke märkusi või ettepanekuid.

Tekkivad tagajärjed

Pärast õppenõukogu otsuse tegemist vormistatakse üldtööplaani dokumendina, mille tulemusena muutub üldtööplaani haldusdokumendiks. Hariduselu reguleerivad õigusaktid ei kohusta üldtööplaani, kui haldusdokumenti kinnitama teise haldusdokumendiga, milleks on koolidirektori käskkiri. Üldtööplaani avalikustatakse kooli veebilehel.

2. OTSUSE ÕIGUSLIK ALUS

Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4

3. OTSUSE RESOLUTSIOON

Kinnitada 2017-2018. õa. kooli üldtööplaan.

4. OTSUSE TÄITMISE TÄHTAEG JA VASTUTAJA

1. Otsuse täitmise tähtaeg: 31. august 2017. a.
2. Otsuse täitmise vastutaja: õppenõukogu esimees Jelizaveta Tšertova

5. OTSUSE TEATAVAKSTEGEMINE

Õppenõukogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt *Avaliku teabe seadusele*.

6. OTSUSE JÕUSTUMINE

Õppenõukogu otsus jõustub selle vastuvõtmisel.

7. VAIDLUSTAMISVIIDE

- 1.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on kooli direktoril õigus peatada otsuse täitmine oma käskkirjaga kolmeks nädalaks ja esitada küsimus kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole läbivaatamiseks ja otsustamiseks.
- 2.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on õppenõukogu liikmel õigus pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole otsuse läbivaatamiseks viie tööpäeva jooksul arvates koosoleku toimumisest.

Jelizaveta Tšertova
Õppenõukogu esimees

ÕPPENÕUKOGU OTSUS

Õppenõukogu 31.08.2017.a koosoleku protokoll 1.1-7/6 lisa nr 3

Narva

31.08.2017.a otsus nr 1.1-7/6-3

Täiendava õppetöö lõpetamine ja 7D klassi õpilase järgmisse klassi üleviimine

1. OTSUSE FAKTILINE PÕHJENDUS

.... õpib Narva 6.Koolis alates 7 .klassist, s.t. alates 12.09.2016.a.

2016-2017 õppeaasta 4.veerandis on 7D klassis puudunud kokku 145 tundi (72,5%).

Neist haiguse tõttu – 0 tundi, perekondlikel põhjustel – 0 tundi, koolikohustuse rikkumine– 143 tundi.

2016-2017 õppeaastal on 7D klassis puudunud kokku 645 tundi (75,9%). Neist haiguse tõttu – 120 tundi, perekondlikel põhjustel – 0 tundi, koolikohustuse rikkumine – 525 tundi.

2016-2017 õppeaastal on 7D klassis koolikohustuse rikkujaks

Klassijuhataja poolt tehtud töö:

Kasutusele võetud meetmed:

Individuaalsed vestlused õpilase ja vanemaga (suulised, ligikaudu 20 vestlust).

Pidev abi kooli sotsiaalpedagoogi poolt.

Individuaalne vestlus ... emaga telefoni teel (iga päev 1-2 korda alates 20.01.17 kuni käesoleva ajani kaasa arvatud).

Protokollitud vestlused: emaga (06.04.17, 19.01.17, 03.12.16, 13.10.16, 14.09.16), ...(28.03.17, 13.01.17).

Dokumentide ettevalmistamine alaealiste komisjonile ning osalemine komisjoni istungil 25.04.2017 koos ja tema emaga (komisjoni otsust pole tänase päeva seisuga täidetud).

Ettevalmistus kohtumiseks vanemate ja kooli administratsiooniga (alates 01.05 kuni 24.05), ema töökoha külastamine ning kutse kätteandmine. 31.05.17 kella 16.30 määratud kohtumine ei toimunud (vanem kohtumisele ei tulnud).

Narva 6. Kooli õppenõukogu otsuse alusel oli 7D klassi õpilasele ... määratud täiendav suveõppe seoses mitterahuldavate aastahinnetega kaheksas aines (kunst, inglise keel, muusika, matemaatika, tehnoloogia, eesti keel, inimeseõpetus, geograafia)

Klassijuhataja pidi igapäevaselt tuletama meelde õpilase emale, et peab olema tundides, kuid kõik need meeldetuletused ei toonud kaasa soovitud tulemust. Täiendava suveõppe ajavahemikul (07.06 - 20.06.2017) on 20-st määratud tunnist hilinenud 5-de tundi ning põhjuseta puudunud 6-st tunnist. Õpitulemuste põhjal on ... atesteeritud vaid kolmes aines (eesti keel, inimeseõpetus, geograafia). Kunsti, inglise keele, muusika, matemaatika ja tehnoloogia ainetes ei ole õpilane täiendavat õpet täitnud.

Täiendav õppetöö oli pikendatud õpilasele Nikita Koreškovile täiendavat õppetööd 5 õppeaines: inglise keel, matemaatika, muusikaõpetus, tehnoloogiaõpetus, kunstiõpetus. Täiendava õppetöö tähtaeg 23.08.17- 29.08.17. Täiendava õppetöö tulemused:

inglise keel -3 (hea)

matemaatika- 3 (hea)

muusikaõpetus- 3 (hea)

tehnoloogiaõpetus- 3 (hea)

kunstiõpetus-3 (hea)

Pakun viia õpilane üle 8. klassi täiendava õppetöö tulemuste alusel

2. OTSUSE ÕIGUSLIK ALUS

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lg 3

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 12 ja 13

Põhikooli riikliku õppekava § 22 lg 10 ja 11

3.OTSUSE RESOLUTHIVOSA

Pakun viia õpilane Nikita Koreškov üle 8. klassi täiendava õppetöö tulemuste alusel

Otsuse vastuvõtmise poolt hääletas 34 inimest, vastu 0, erapooletuid -0

4. OTSUSE TÄITMISE TÄHTAEG JA VASTUTAJA

4.1. Otsuse täitmise tähtaeg: 31.08.2017.a

4.2. Otsuse täitmise vastutaja: õppenõukogu esimees Jelizaveta Tšertova

5. OTSUSE TEATAVAKSTEGEMINE

Õppenõukogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

6. OTSUSE JÕUSTUMINE

Õppenõukogu otsus jõustub selle vastuvõtmisel.

7. VAIDLUSTAMISVIIDE

7.1. Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on koolidirektoril õigus peatada otsuse täitmine oma käskkirjaga kolmeks nädalaks ja esitada küsimus riikliku järelevalve ametnikule läbivaatamiseks ja otsustamiseks.

7.2. Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on õppenõukogu liikmel õigus pöörduda riikliku järelevalve ametniku poole otsuse läbivaatamiseks viie tööpäeva jooksul arvates koosoleku toimumisest.

Jelizaveta Tšertova

Õppenõukogu esimees