

EELNÕU

NARVA 6. KOOL

ARENGUKAVA

2022 – 2025

NARVA

2021

SISSEJUHATUS

Narva 6. Kooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Narva 6. Kooli arengukava on koostatud aastateks 2022 – 2025.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada koolis õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslik toimimine.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste, arengu eesmärkide ja põhisuundade ning kooli arengu sihtide määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses põhikoolidele seatud ülesannetest, põhikooli riikliku õppekava ja „Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035“ eesmärkidest ning kooli sisehindamise tulemustest.

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime. Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme ja mille poolest eristume. Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda. Kooli arengu siht loob raamistiku kooli arendustegevusele ning arengukava eesmärgid määratlevad kooli arengu põhisuunad aastateks 2022 – 2025.

Narva 6. Kooli missioon

Erinevate eeldustega lastele võimaluste loomine vaimseks ja füüsiliseks arenemiseks, põhihariduse omandamiseks, kujundamaks neist elus toimetulevaid noori.

Narva 6. Kooli visioon

Usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel, turvalise õpi- ja kasvukeskkonnaga, spordi- ja terviseedendusele orienteeritud kool.

Narva 6. Kooli põhiväärtused

Koolis peetakse oluliseks järgmisi **põhiväärtusi**:

- **asjatundlikkus** - koolis on oma valdkonda suurepäraselt tundvad professionaalsed töötajad;
- **koostöö** - oleme avatud kogukonnale, koostööpartneritele, oleme sallivad ja koostööaltid;
- **uuendusmeelsus** - reageerime loovalt, uuendusmeelselt ja kasutame uusi tehnoloogiaid.

Eesmärkide saavutamiseks kool:

- tegeleb pidevalt koolisisese arendustööga;
- kontsentreerub sihikindlale õpetamis-õppimisprotsessile;
- töötab välja ühisel väärtusel põhinevaid reegleid ja norme;
- pöörab tähelepanu oma tegevuse eesmärgistamisele, planeerimisele, inimeste koostöö organiseerimisele;
- loob ja hoiab positiivset mikrokliimat;
- motiveerib töötajaid püstitatud eesmärke ellu viima;
- arendab õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate vahelist koostööd;
- korraldab kooli ühisprojekte;
- selgitab välja osapoolte rahulolu küsitluslehtede ja vestluste abil;
- rajab kooli tegevuse õpilaste, õpetajate ja lastevanemate koostööle;
- kaasab koostööle teisi huvigruppe;
- tutvustab ennast ja enda tegevusi väljaspool kooli, kasutades erinevaid veebikeskkondi ja meediat;
- tugevdab enda konkurentsivõimet Narva linnas.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2025, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida põhikoolilt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsidest kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on esitatud sisehindamise aruandes.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Kooli õppekava arendamisel arvestatakse arengukava esitatud eesmärkide ja põhisuundadega, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida aastaks 2025. Arengukavas ei ole kavandatud õpilaste ja vanemate arengut, kuna selleks puudub koolil volitusnorm. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

ARENKUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Tulenevalt hetkeseisu analüüsist ning tuginedes Narva 6. Kooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele ning teistele strateegilistele dokumentidele, on arengukavas määratletud kooli arengu siht ning eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2022-2025.

ARENKUKAVA KOOSTAMISE ALUSEKS OLEV LÄHENEMISVIIS JA METODOLOOGIA

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning aluseks on pideva parendamise ehk Demingi ringi metodoloogia: *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine*. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogiast.

Valitud *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised:

- otsuste langetamise suurenenud mõjususe,
- igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine lähtub kehtivast õigusest,
- paranenud on kooli tegevusnäitajad,
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine,
- töötajate suurem vastutusvõime,
- protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutus,
- suurenenud intellektuaalne kapital,
- optimeeritud, mõjusad ja tõhusad protsessid,
- suhtlemisahela paranenud toimivus,
- õpinguid jätkavate põhikooli lõpetajate suurem osakaal ning olematu koolist väljalangevus,
- suureneb kooli astuvate õpilaste arv.

KOOLI ARENGU SIHT, EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Kooli arengu sihiks on õpilaste toetamine, et kogu oma tegevusega tagada kooli õpilastele üldpädevused.

Narva 6. Kooli hetkeseisu kirjeldus on esitatud sisehindamise aruandes, kus on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust. Järgnevalt on esitatud tulenevalt sisehindamise aruandes esitatud analüüsist kooli arengu kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2022 – 2025 nii, et neid oleks vaateväljas sellisel hulgal, mis on korraga haaravatavad ja jälgitavad.

Eesmärgid ja põhisuunad

1. Koolikultuur tugineb ühistele väärtustele, on koostöine ning innovaatiline.

Koolikultuuri oluliseks väärtuseks on õpetaja autonoomia ja vastutus õppijakeskse ning arengut toetava heaolu loova õpikeskkonna kujundamisel. Meeskonnatöö väärtustamine loob koolile suutlikkuse edukalt toime tulla kiiresti muutuv keskkonnas. Innovaatilisus tagab

õppijate arenguks vajalike õpikäsituste muutused ning keskendumise õppetöös nn tulevikuoskuste kujundamisel. Väga oluline on kogu personali kaasatus ja teadlikkus püstitatud arengukava eesmärkide saavutamisel. Strateegiliste otsuste vastuvõtmisel aluseks on toimiv sisehindamise süsteem ja asjakohased analüüsid.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Personali, õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused	stabiilselt kõrged hinnangud kooli juhtimisele

2. Koolis töötavad pädevad, uuendusmeelsed, koostööle orienteeritud ja motiveeritud õpetajad.

Taotluseks on tagada koolis õpetajaskonna olemasolu, kes vastavad õpetaja pädevusnõuetele. Õpetaja roll on olla noortele teejuhiks ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitajaks. Õpetajad on loovad ning uuendusmeelsed ning julgevad õppeprotsessis katsetada innovaatilisi õppemeetodeid ja proovida senisest teistsuguseid lahendusi, et tõsta õppimise tulemuslikkust. Lähtutakse põhimõttest, et õpetajale kui oma ala professionaalile tuleb tagada autonoomsus õppeprotsessi kavandamisel ja teostamisel. Meeskonnaliikmena on õpetajale ootused olla õppeasutuses tippasemel meeskonnamängija.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Personaliga läbiviidud rahulolu-uuringute ja arenguvestluste tulemused	töötajate motiveeritus ja rahulolu oma tööga on stabiilselt kõrge
Koolis toimub süsteemselt kolleeg-kolleegilt õppimine	on loodud toimiv kolleeg-kolleegile õppimise süsteem

3. Õpikeskkond koolis on turvaline, innovaatiline ning keskkonnasäästlik.

Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas tagaks igati turvalise õpi- ja töökeskkonna nii õppijatele kui personalile. Õppeprotsessi on tagatud õppeprotsessi läbiviimiseks vajalikud ajakohased digivahendid. Väärtustatakse taaskasutust ja rohelist mõtteviisi ning kooli personal on oma tegevusega eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnanahoiul. Jätkatakse osalemist Tervist Edendava Kooli võrgustikus, eesmärgiga edendada koolis tervislikku elulaadi ning kujundada turvalist sotsiaalset ja füüsilist keskkonda.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Rahulolu-uuringute tulemused	erinevad osapooled tajuvad koolikeskkonda turvalisena, innovaatilisena ning keskkonnasäästlikuna
Digivahendite ajakohasuse ja kasutamise analüüsid	koolis olevad digivahendid on ajakohased ja nende kasutamine on efektiivne
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused	töökeskkond on turvaline, riskianalüüsist tulenevalt on kavandatud vajalikud meetmed
Terviseedenduse küsitluse tulemused	õpilastel, õpetajatel, direktoril ja teistel koolipere liikmetel on olemas meeldiv ja hea koolikeskkond, kus õppida ning töötada

4. Koolis on ellu viidud nüüdisaegne õpikäsitlus, mis on suunatud ennastjuhtiva õppija kujundamisele.

Õppeprotsessis on kesksel kohal õppijate individuaalsust toetav õpikeskkond, mis võimaldab õppijal maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali. Väga oluline õppeprotsessis on abivajajate kiire märkamise ja õppijatele asjakohase toe pakkumine.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Tugiteenuste tõhususe ja mõjususe analüüs	kõigile abivajajatele on tagatud kiire tugi

5. Kõik põhikooli lõpetajad valdavad eesti keelt tasemel, mis võimaldab õpingute jätkamist eesti õppekeelega õppeasutustes.

Eesti keele õpe on kvaliteetne ja oluliselt on tõusnud eesti keelt B1 tasemel oskavate õpilaste arv. Eesti keele õpetajad annavad piisava keeleoskuse, et jätkata õpinguid eesti keeles järgmisel haridustasemel. Õpetajad tõhustavad eesti keele kui teise keele õpet, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada vähemalt riiklikus õppekavas eesmärgiks seatud keeleoskustase. Õpetajad arendavad õppevahendeid ja -meetodeid, loovad eesti keele õppekeskkondi ning tegelevad enesearendamisega, sh täiendavad enda oskusi õpilaste õpetamiseks.

Eesti keele toetamise strateegia:

2022-2025 aastatel, riiklikku õppekava täites, juurutab pedagoogiline kollektiiv õpilastega töös aktiivselt erinevaid töövorme ja -meetodeid, kasutades folkloorseid, etnolingvistika-kultuurilisi, ajaloolisi allikaid, mis aitavad õpilastel osa saada eesti rahva esteetilisest, eetilistest ja moraalsetest ideaalidest, kujundada nende abil kommunikatiivseid pädevusi.

Riigikeele kvaliteetse õpetamise tagamise, riigikeeles ainete õpetamise järk-järgulise ülemineku eesmärgil jätkub Narva 6. koolis eesti keeles ainet õpetada suutvate kaadrite ettevalmistamise taseme tõstmise. Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, juhitakse koolis plaanipäraselt kaadripoliitikat, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes oleksid suutelised tagama ülemineku ainete riigikeeles õpetamisele.

Kvalifikatsiooni tõstmise kursuste süsteemi, meetodiliste seminaride läbiviimise kaudu tutvuvad õpetajad Eesti kultuuriga, integratsiooniprotsessidega ühiskonnas, muutustega Eesti seadusandluses.

Kooli administratsioon eraldab regulaarselt kooli eelarvest vajalikke vahendeid raamatukogul eestikeelse teatmekirjanduse, populaarteadusliku kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamiseks.

- Riigikeele kvaliteetse õpetamise, ainete eesti keeles õpetamisele etapiviisilise ülemineku tagamise eesmärgil jätkata kaadrite ettevalmistuse taseme tõstmist

- Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, viia läbi kaadripoliitika, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes on suutelised tagama mõnede ainete eesti õppekeelele ülemineku
- Eesti keele õpetajatel maksimaalselt kasutada RÕK võimalusi eesmärgiga omandada lõpetajate poolt eesti keele valdamine tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis
- Kasutades Kooli õppekava võimalusi, anda klassidele võimalus täiendavalt eesti keele õppimiseks valikainena
- Jätkata projektide kirjutamist Integratsiooni sihtasutuse kaudu
- Jätkata koostööd Eesti õppeasutuste, fondidega osalemaks ühistes integratsiooniprojektides
- Tutvustada ekskursioonide kaudu Eesti loodust, Eesti linnu, Eesti tuntuid inimesi.
- Tutvustada Eesti kultuuri ja traditsioone koolis Eesti traditsiooniliste pidude läbiviimise kaudu.
- Tutvustada Eesti Vabariigi riigi struktuuri, EV seadusandlust.
- Tutvustada Eesti kultuuri Eesti teatrite, näituste, muuseumide külastamise kaudu.
- Jätkata koolis iganädalaste klassiväliste ürituste eesti keeles läbiviimise praktikat:
- Eesti mängu- ja dokumentaalfilmide vaatamine „Eesti kodus”.
- Teatraalsete miniatuuride esitamine eesti keeles
- Muusikalised esinemised eesti keeles

Eesti keele õpetajad tõhustavad eesti keele kui teise keele õpet, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada põhikooli lõpuks vähemalt riiklikus õppekavas nõutud keeleoskustasemed

1. Eesti keele õpetajad arendavad senisest tõhusamaid õppevahendeid ja -meetodeid eesti keel teise keelena õppimiseks ja õpetamiseks
2. Eesti keele õpetajad arendavad enda õpetamise ja õppimise suunamise oskuseid enesearenduse kaudu
3. Eesti keele õpetajate poolt luuakse (e-)õppevahendeid ja -keskkondi eesti keele õppeks, arvestades koolis õppivate õpilastega ja piirkonna eripäradega
4. Eesti keele õpetajad tagavad keeletehnoloogia jõudmist keeleõppesse
5. Eesti keele õpetajad tagavad õpitoeks vajalikud keeletehnoloogilised vahendid
6. Eesti keele õpetajad seavad eesti keele õpetamise B1-keeleoskustasemel enda oluliseks ülesandeks, tagades õppe kvaliteedi

7. Eesti keele õpetajad tähtsustavad eesti keele õppes eesti kirjanduse kaudu keele arendamist, et rikastada õppija keelt, suurendada sõnavara ja mitmekesisust keelekasutust
8. Eesti keele õpetajad arendavad eesti keele kui teise keele õppe kvaliteeti, laiendavad eesti keele õppimise võimalusi ja loovad eesti keele praktiseerimise võimalusi koolis ja väljaspool kooli
9. Eesti keele õpetajad teevad õpilastele täiendavat nõustamist ning tagavad eestikeelsete õppematerjalide, sh e-õppevahendite ja -keskkondade kättesaadavuse koolis
10. Eesti keele õpetajad ei kasuta koolis õpilastega ja omavahel suhtlemisel peale eesti keele teist keelt

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Põhikooli lõpetaja eesti keele oskuse tase	Vähemalt 70% põhikooli lõpetajatest on sooritanud eesti keel teise keelena eksami B1-keeleoskustasemel

ARENGUKAVA ELLUVIIMINE

Arengukava elluviimiseks koostatakse kooli üldtööplaanis igaks aastaks arengukava ühe aasta rakendusukava, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Üldtööplaani kinnitab kooli õppenõukogu. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi lähtuvalt kvaliteedikriteeriumidest. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamiseks. 2025. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel uues arengukavas.