

NARVA 6. KOOL

**ARENGUKAVA
2018 – 2021**

**NARVA
2018**

SISSEJUHATUS

Narva 6. Koolis on tingimused õpilaste võimete igakülgselt arendamiseks ning eneserealiseerimiseks, samuti neil teadusliku maailmavaate kujundamiseks. Narva 6. Kool kujundab väärtushinnanguid, mis on õnneliku isikliku elu ja ühiskonnaga eduka koostöö aluseks. Narva 6. Kooli lõpetanud põhiharidusega inimesed on suutelised integreeruma ühiskonda, aitama kaasa Eesti ühiskonna tugevale sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule. Narva 6. Kool täidab nii hariduslikku, kui ka kasvatuslikku ülesannet. Kool soodustab õpilastest loominguiliste, mitmekülgsete isiksuste kujunemist, kes on suutelised end täisväärtuslikult realiseerima erinevates rollides: perekonnas, töös, ühiskondlikus elus.

Narva 6. Kooli arengukava lähtub kooli sisehindamise tulemustest ja kohaliku omavalitsuse arengu suundadest arvestades üleriiklikke strateegilisi eesmärgi.

Narva 6. Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Narva 6. Kooli arengukava on koostatud aastateks 2018 – 2021.

KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime. Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme ja mille poolest eristume. Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda. Arengukava eesmärgid määratlevad kooli arengu põhisuunad aastateks 2018 – 2021.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses põhikoolidele seatud ülesannetest, põhikooli riikliku õppekava ja „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“

eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste dokumentidega: Euroopa Komisjoni dokumendid „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“.

Narva 6. Kooli missioon

Erinevate eeldustega lastele võimaluste loomine vaimseks ja füüsiliseks arenemiseks, põhihariduse omandamiseks, kujundamaks neist elus toimetulevaid noori.

Narva 6. Kooli visioon

Usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel, turvalise õpi- ja kasvukeskkonnaga, spordi- ja terviseedendusele orienteeritud kool.

Narva 6. Kooli põhiväärtused

Koolis peetakse oluliseks järgmisi **põhiväärtusi**: meeskonnatöö, tolerantsus, taktitunne, teiste austamine ja erinevuste tunnustamine, tervislik eluviis.

Eesmärkide saavutamiseks kool:

- tegeleb pidevalt koolisisese arendustööga;
- kontsentreerub sihikindlale õpetamis-õppimisprotsessile;
- töötab välja ühisel väärtusel põhinevaid reegleid ja norme;
- pöörab tähelepanu oma tegevuse eesmärgistamisele, planeerimisele, inimeste koostöö organiseerimisele;
- loob ja hoiab positiivset mikrokliimat;
- motiveerib töötajaid püstitatud eesmärke ellu viima;
- arendab õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate vahelist koostööd;
- korraldab kooli ühisprojekte;
- selgitab välja osapoolte rahulolu küsitluslehtede ja vestluste abil;
- rajab kooli tegevuse õpilaste, õpetajate ja lastevanemate koostööle;
- kaasab koostööle teisi huvigruppe.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2021, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida põhikoolilt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsides kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on esitatud sisehindamise aruandes.

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskonna muutujaid ning on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, hariduse ja koolituse alal üleeuroopalises raamistikus esitatud strateegilistest eesmärkidest aastaks 2020 ning Narva linna arengusuundadest hariduse valdkonnas.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Kooli õppekava arendamisel arvestatakse arengukava esitatud eesmärkide ja põhisuundadega, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja

arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida aastaks 2021. Arengukavas ei ole kavandatud õpilaste ja vanemate arengut, kuna selleks puudub koolil volitusnorm. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse prioriteetsed eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevateks aastateks.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSEKS OLEV LÄHENEMISVIIS JA METODOLOOGIA

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning aluseks on pideva parendamise ehk Demingi ringi metodoloogia: *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine*. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogiast.

Valitud *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised:

- senisest suurem konkurentsivõime,
- otsuste langetamise suurenenud mõjususe,
- igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine lähtub kehtivast õigusest,
- paranenud on kooli tegevusnäitajad,
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine,
- töötajate suurem vastutusvõime,
- protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutus,
- suurenenud intellektuaalne kapital,
- optimeeritud, mõjusad ja tõhusad protsessid,
- suhtlemisahela paranenud toimivus,
- usaldusväärsus,
- jätkusuutlik areng,
- huvigruppide lojaalsus ja ühtse koolipere tunne,
- õpimotivatsiooniga õpilaskond,
- õpilaskonna paranenud õppedukus,

- õpinguid jätkavate põhikooli lõpetajate suurem osakaal ning olematu koolist väljalangevus,
- teadlikult nõudlikud vanemad ja nende tihedam koostöö kooliga.

KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Narva 6. Kooli hetkeseisu kirjeldus on esitatud sisehindamise aruandes, kus on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust. Järgnevalt on esitatud tulenevalt sisehindamise aruandes esitatud analüüsist kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2018 – 2021.

Eesmärk 1. Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis.

Muutunud õpikäsitus on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 keskne eesmärk. Muutunud õpikäsituse nurgakiviks on õppeprotsessis üleminek sisendipõhiselt õppelt väljundipõhisele õppele. Eesmärgi saavutamiseks vaadatakse koolis üle õppe- ja kasvatustöö põhimõtted, sh õppetöö planeerimine, hindamine, lõimingut võimaldav õppekorraldus jms.

Indikaator: aastaks 2021 on saavutatud olukord, kus õppesisule keskenduv õpetamine ja õppimine (sisendipõhine õppeprotsess) on asendunud täielikult õpitulemustele keskendunud õppimisele (väljundipõhine õppeprotsess). Õpilaste õpimotivatsioon on kõrge.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Olemasoleva õppe- ja kasvatusprotsessi tervikliku auditi läbiviimine, et kindlaks määrata vastuolud muutunud õpikäsituse aluseks oleva väljundipõhise õppe põhimõtetega (2018/2019. õa).
- Muutuste sisseviimine õppekavasse ja nende rakendamine õppeprotsessis (2019/2020. õa).
- Õpetajate toetamine koolituste ja tugitegevuste kaudu kujundava hindamise põhimõtete rakendamisel (2018/2019. õa). Tulemuslikkuse seire (2019/2020).

- Õpetajate töö planeerimise süsteemi ajakohastamine kooskõlas muutunud õpikäsituse põhimõtetele: on õpetaja jaoks paindlik, on suunatud õpetajate vahelisele koostööle ja ainete vahelisele lõimingule (2019/2020. õa)
- Sisse viidud muudatuste tulemuslikkuse analüüs ja edasiste tegevuste kavandamine (2020/2021. õa)

Vastutaja: kooli juhtkond

Eesmärk 2. Kooli õppekava uuendamine seoses muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas ning muudatuste rakendamine: muudatused ujumise ja tuge vajavate õpilaste tugisüsteemi osas; ohutu, turvaliise ja tervisliku koolikeskkonna loomine ja hoidmine, tervistedendava kooli põhimõtete ellu rekendamine; riiklikud prioriteedid matemaatika, eesti keele ja võõrkeele õpetamisel.

2018. aastal viidi põhikooli- ja gümnaasiumiseadusse ning põhikooli riiklikus õppekavasse sisse olulised muudatused, mis puudutavad ujumise algõpetust ning õpilastele toe pakkumist. Suurenenud on ujumiseks ettenähtud õppetundide maht ning sisu. Mõlemad muudatused nõuavad muudatusi õppekavas, korralduses ning on seotud rahaliste kulutustega. Välishindamise prioriteediks on muutunud matemaatika õpetamine ja selle tulemuslikus.

Indikaator: Kooli õppekava kehalise kasvatusa ainekava on ujumise osas muudetud ning ujumise algõpetuse läbiviimiseks on loodud võimalused (2018/2019. õa). Kooli õppekava üldosa esitatud õpiabisüsteem on kooskõlla viidud muudatustega põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega. Koolis toimuv õpe matemaatikas, eesti keeles ja võõrkeeles on tulemuslik ning lähtub ainekavast.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Õppekava uuendamine (2018/2019 õa alguseks).
- Muutunud ujumise ainekava rakendamine I kooliastmes (alates 2018/2019. õa).
- II kooliastme õpilastele võimaluste loomine uue ainekava kohaselt õppe saamiseks (2018/2019 – 2020/2021 õa).

- Ujumise õppekava rakendamise tulemuslikkuse analüüs ning vajadusel muudatuste kavandamine (2020/2021. õa).
- Uuendatud õpiabisüsteemi rakendamine (alates 2018/2019. õa).
- õpiabisüsteemi rakendamise tulemuslikkuse analüüs ning vajadusel muudatuste kavandamine (2019/2020. õa; 2020/2021. õa).

Vastutaja: kooli juhtkond

Eesmärk 3. Õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaloskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele.

Mitmed haridussüsteemi arendamisega seotud strateegilised dokumendid (Eesti elukestva õppe strateegia 2020; Euroopa Komisjoni teatis: „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Euroopa Komisjoni teatis: Tegevuskava „Ettevõtlikkus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; Euroopa Komisjoni teatis: „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“) tõstavad esile õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujundamise, digitaaloskuste arendamise, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise. Nendele neljale suunale on otstarbekas keskenduda ka Narva 6. Koolis, sest tegemist on oskustega, mis väga olulised tööelus toimetulekusk tulevikus.

Indikaator: Koolis on loodud jätkusuutlik süsteem, mis tagab õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste, digitaaloskuste, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Väljakujunenud võtmepädevuste kujundamise (sh väärtuskasvatuse) süsteemi tulemuslikkuse analüüsimine ja hindamine ning vajadusel muudatuste kavandamine (2018/2019. õa).

- Digipädevuse kujundamise hetkeolukorra audit (2018/2019. õa).
- Tegevuskava koostamine digipädevuse terviklikumaks kujundamiseks koolis (2019/2020. õa).
- Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisega seotud projektide jätkamine ja uute võimaluste otsimine nii, et kõik õpilased oleksid projektidesse kaasatud ja et sellega kaasneb ka nende rahulolu (2020/2021. õa-ks).
- Lisaks kooli õppekavas ettenähtud võõrkeelte tundidele, võimaluste leidmine, kus õpilased saavad võõrkeelte oskusi praktiseerida (eelkõige inglise ja eesti keelt). Vastava tegevuskava koostamine (2018/2019. õa).

Vastutaja: Kooli juhtkond

Eesmärk 4. Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.

Kooli senine tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et koolile on pandud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenev kohustus lähtuda õppeprotsessis kaasava hariduse põhimõttest. Kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine esitab koolile uusi väljakutseid haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust.

Indikaator: koolis on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, põhikooli riiklik õppekava eesmärkidele vastav struktuur ja koolitöötajate tööjaotus.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Olemasoleva kooli struktuuri asjakohasuse analüüsimine: kas see on piisav, et tagada kooli ees seisvate ülesannete täitmine (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).
- Tugispetsialistide kättesaadavuse ja nende tegevuse tõhususe analüüs: kas abi saamine on õigeaegne ning osutatud tugi tulemuslik (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).

- Ametijuhendite ja tööülesannete üle vaatamine ning vajadusel korrigeerimine (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).

Vastutaja: kooli juhtkond

Eesmärk 5. Kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine.

Eesmärk on tingitud asjaolust, et 2017. aastal kaotas kehtivuse Vabariigi Valitsuse 26. veebruari 2001. a määrus nr 80 „Asjaajamiskorra ühtsed alused“. Selle asemel on Vabariigi Valitsus oma 25. mai 2017. a määrusega nr 88 kehtestanud „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Kogu kooli asjaajamisega seotud tegevus tuleb selle määrusega kooskõlla viia.

Indikaator: Kooli asjaajamisega seotud tegevused on kooskõlas Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Kooli asjaajamise korrastamine kooskõlas Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“ (2018/2019. õa).
- Arhiivi korrastamine (korrastatud 2020/2021. õa-ks).

Vastutaja: kooli juhikond

Eesmärk 6. Vanemate kaasatuse suurendamine. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.

Selleks, et senisest tõhusamalt pakkuda õpilasele tuge kaasava hariduse kontekstis, on võtmetähtsusega lapsevanemate ja kooli vahelise suhtluse ja koostöö suurendamine. Kindlasti on üheks oluliseks kooli tugevuseks huvigruppidega koostöö kavandatus ja huvigruppide kaasatus kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Oluliseks

tugevuseks võib lugeda kooli juhtkonna ja hoolekogu, kui sidusgrupe (sh lapsevanemaid) siduva institutsiooni head koostööd.

Indikaator: Kõik vanemad osalevad õpilasele vajaliku toe väljaselgitamisel. Vanemate tagasiside andmine infotehnoloogilisi vahendeid kasutades on kasvava trendiga.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Tegevuste kavandamine ja võimaluste loomine, et kõik vanemad saaksid osaleda õpilase vajaliku toe pakkumise protsessis (2018/2019. õa II poolaasta).
- Tagasiside andmise võimaluste infotehnoloogiliste vahendite kaudu tutvustamine ning vanemate juhendamine lastevanemate koosolekutel ning klassijuhataja poolt läbiviidud arenguestluste käigus (2018/2019. õa).

Vastutaja: kooli juhtkond

Eesmärk 7. Koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust.

Olulise eesmärgina on koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust. Eelkõige see tähendab seda, et õpilased asuksid õppima koolis, mis pakub neile huvi ja vastab võimetele ning siit tulenevalt väheneks väljalangevus koolist kuhu õpilane peale põhikooli lõpetamist edasi õppima asub.

Indikaator: Kõik õpilased jätkavad peale põhikooli lõpetamist õpinguid. Edasiõppivate õpilaste väljalangevus põhjusel, et nad tegid vale valiku, on väheneva trendiga – eesmärgiks on 0%.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Koostöö lepingute sõlmimine õppeasutustega, et tagada õppijate informeeritus ning teadlik valik edasiõppimise osas lähtuvalt enda huvidest ja võimetest (hiljemalt 2019/2020. õa-ks).

- Analüüs selle kohta, kas õpilased, kes on õppeasutusse õppima asunud, lõpetavad ka selle – vaade kolm aastat tagasi (alates 2018/2019. õa-st).

Vastutaja: kooli juhtkond

Eesmärk 8. Võimaluste leidmine nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks.

Kuigi kooli üheks oluliseks tugevuseks on igati positiivse ja õpilasi ning lapsi motiveeriva ning turvalise kasvukeskkonna olemasolu, siis kõik võimalused kooli ümbritseva keskkonna ärakasutamiseks õppe kaasajastamisel, ei ole leidnud veel rakendamist. Oleks suurepärane, kui Narva linna territooriumil oleksid nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks mitmekülgsed võimalused, sh õuesõppe läbiviimiseks. Olulise õppetöö osana oleks kasutada keskkonnaprojektide raames kooli ümbruse tundmaõppimist ja uurimist. Tulenevalt põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest on vajalik leida täiendavaid võimalusi õpikeskkonna mitmekesistamiseks väljaspool kooli ruume.

Indikaator: Narva linna territooriumil on loodud täiendavad võimalused õuesõppe läbiviimiseks. On loodud õppekava elluviimist toetavad õpperajad.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Tegevuskava koostamine koos rahaliste vajadustega ettepanekute tegemiseks omavalitsusele õuesõppeks vajalike tingimuste loomiseks ning õpperadade rajamiseks (2018/2019. õa).
- Õuesõppe rakendamisega seotud õppeprotsessi tulemuslikkuse analüüs, et vajadusel kavandada muudatusi (2019/2020. õa).

Vastutaja: kooli juhtkond

Eesmärk 9. Üleminek paberivabale asjaajamisele. Elektroonilise dokumendiregistri kasutusele võtmine ja teiste võimaluste otsimine paberikulu vähendamiseks.

Üheks kooli tugevuseks on säästlike ja keskkonnahoidlike käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Koolis analüüsitakse järjepidevalt igakuiseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Säästlikku majandamise oskust ja keskkonnahoidlikku suhtumist kujundatakse õpilastes läbi õppe- ja kasvatusprotsessi ning projektitöö, mille algatajateks on õpetajad ning mis hõlmavad kõiki kooliastmeid.

Indikaator: Kooli asjaajamisega seotud paberikulu on väheneva trendiga. Paberdokumendid on asendunud elektrooniliste dokumentidega.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- IKT auditi läbiviimine, et ühelt poolt hinnata olemasolevate infotehnoloogiliste vahendite kasutamise efektiivsust, kuid teisalt ka arenguks vajalikke vajadusi ja võimalusi (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).
- Tegevuskava koostamine üldtööplaanis IKT vahendite efektiivsemaks kasutamiseks (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).

Vastutaja: kooli juhtkond

ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava korrigeeritakse igal aastal. Arengukava korrigeerimisel lähtutakse õppeaasta töö kokkuvõttest, mis arutatakse läbi õppenõukogus ja hoolekogus ning kus tehakse ettepanekud muudatuste sisseviimiseks arengukava tegevuskavasse. Muudatused arengukava tegevuskavas kehtestab Kultuuriosakonna juhataja. Iga kolme aasta tagant koostatakse lähtuvalt sisehindamise aruandest uus arengukava, mille kinnitab Kultuuriosakonna juhataja