

NARVA 6. KOOLI ÕPPEKAVA

SAKSA KEEL

PÕHIKOOLI ÕPPE-EESMÄRGID

Põhikooli saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi avardamisest, saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- omandab erinevaid lugemis-ja kuulamisstrateegiaid, arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima teavet (ka teiste õppeainete jaoks) saksakeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

TAOTLETAVAD ÕPIPÄDEVUSED II KOOLIASTMES

Saksa keele õppimisel toetatakse väärtuspädevust saksa keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, saksa kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb saksa keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda ise enda sügavama mõistmiseni.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud saksa keele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskusele.

Matemaatikapädevus – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeelega oskus.

Digipädevus võõrkeelega tunnis areneb infot veebis otsimisel ja säilitamisel, erinevates digikeskkondades suhtlemisel ja koostöö tehes. On oluline, et õpilane teab veebikäitumisreeglid ja tunneb vastutust oma käitumise eest.

5. KLASS

ÕPPETEGEVUS

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esimene aasta annab algteadmised võõrkeelest ja võõrkeelt kõnelevatest maadest. Tunnis toimub lugemine, teksti tõlkimine, küsimuste esitamine. Esiplaanel on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Tunnis õpilased teevad ka kehalise kasvatusena harjutusi ja käsitööd õpetaja juhtimisel, sel juhul, kasutades võõrkeele erinevaid väljendeid. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega. Õpilased kasutavad teise keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Salmide ja laulude õppimine.

Dialoogide esitamine.

Ärakiirja tegemine; mudeli järgi kirjutamine.

Videod ja CD-d väga lihtsate ja tuntumate lugudega (Deutsch für Kinder I).

Osavõtt võõrkeele ainepäevadest (laulud, luuletused, joonistused jm.).

Projektid: Welche Farbe hat das? Mein Freund. Die Jahreszeiten. Mein Körper. Meine Familie.

Õppetund on üles ehitatud alati eelmise tunnimaterjali kordamisele kas suulises või kirjalikus vormis. Kasutatakse töövihikut. Testide tegemine aitab kinnitada eelmisel tunnil juba õpitut.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

3 tundi nädalas, 105 t aastas, sh 4 kontrollitööd, 1 kokkuvõttev tund.

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; (20t)

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. (20t)

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. (20t)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. (20t)

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. (20t)

ÕPITULEMUSED

Õpilane:

- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised)
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale)
- oskab kasutada sõnaraamatut (õpikust)
- tunneb rõõmu üksi ja koos teistega töötegemisest
- mängib/tantsib õpitud saksa laulumänge.

Hindamine

Hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Suuliste vastuste vormid ja kriteeriumid Monoloog (5 – 6 fraasi)

arvestatavad aspektid	5	4	3	2
vastavus teemale	täielik	täielik	osaline	mittevastavus
kõnemaht	100%	75 - 100%	50- 75%	Vähem kui 50%

teema lahtimõtestamise sügavus, faktide arv ja tõesus	Piisav sisu, tõene, argumenteeritud	Piisav, argumenteeritud, mõni fakt puudub	Ebapiisav faktides, ebatäpsused, kõne argumenteerimata	Puudulik, väited väärad, argumenteerimata
sõnavara tundmine ja teksti grammatiline õigsus, lausemodelite mitmekesisus	1-2 viga parandab ise	3-4 viga parandab ise	5-8 viga	Rohkem kui 8 viga
kõne loogilisus ja sidusus	Kõne piisav, sidus	Mõned ebaolulised, loogika veod	Ebapiisav	Puudulik

Dialog (5 + 5 fraasi)

arvestatavad aspektid	5	4	3	2
vastavus situatsioonile, rollikindlus, adressaadiga arvestamine	täielik	täielik	osaline	mittevastavus
kõnemaht, repliikide arv	100%	75 - 100%	50- 75%	Vähem kui 50%
oskus kõnet ülal hoida	Piisav	Piisav	Ebapiisav	Puudub
kõne grammatiline õigsus, lausemodelite mitmekesisus	1-2 viga parandab ise, kõnemudelid programmile vastavad	2-3 viga, kõnemudelid ühekülgsed	4-5 viga, puudulik	rohkem kui 5 viga
kõne ilmekus,ekspressiivsus	Piisav	Piisav	Ebapiisav	Puudulik

Kirjalikute tööde vormid ja kriteeriumid:

Kirjalike tööde hindamisel juhindutakse järgmisest skaalast:

5 - 100 - 90 %, 4 - 89 - 75 %, 3 - 74 - 50 %, 2 - 49 - 20 %, 1 - 19 - 0 %

Antud piirväärtusest 5% üles -ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade liiki ja arvu.

Kirjalikud loovtööd (kiri, postkaart, lugu, brošüür, projekt)

Hinne	Sisu (20 sõnu)	Ülesehitus	Sõnavara ja stiil
5	Tekst vastab teemale. Mõtted on esitatud selgelt ja arusaadavalt.	Ülesehitus on loogiline ja sidus. Tekst on terviklik	Sõnavara on ulatuslik, lause mitmekülgne. 1-2 õigekirja viga
4	Tekst vastab teemale, kuid on üldsõnaline. Mõtted esitatud arusaadavalt.	Teksti ülesehituses on vastuolud, teksti osades esineb liigendus viga	Sõnavara ja lausestus kohati ühekülgne. Esineb üksikuid stiili vigu. 3-5 õigekirja viga
3	Tekst vastab üldjoontes teemale, kuid mõtted on kohati seosetud ja ebaselged.	Teksti ülesehituses on vastuolud, mõni osa on puudu.	Sõnavara ja lausestus on algelised. Esineb stiilivigu. 6-15 õigekirja viga
2	Tekst on raskesti mõistetav.	Tekst on vormitu.	Sõnavara on kohati sobimatu, lause algeline. Üle 15 kirjavea.

Kujundav hindamine

Kujundava hindamise käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

6. KLASS

ÕPPETEGEVUS

- Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes.
- Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris-ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).
- Kuulamis-ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega aitavad õpilastel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt kätte saada

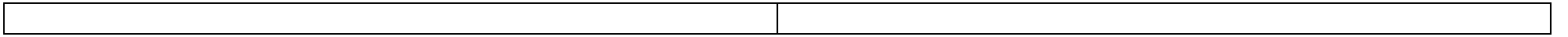
6. klassis suureneb tunduvalt lugemise ja kirjutamise maht. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Tekstides sisaldub rohkem uusi sõnu ja väljendeid. Teemad käsitlevad teisi maid ja kultuure, tundmaid isikuid. Samuti erinevaid maailmaprobleeme tänapäeval.

Tegevused osaoskuste arendamiseks:

- 1) tekstide lugemine ja kuulamine, ka iseseisev lugemine
- 2) ülesande täitmine loetu ja kuuldu põhjal
- 3) järjestusülesanded
- 4) etteütlus
- 5) ümberjutustus
- 6) projektitööd
- 7) lühiettekanded (projektitööde kokkuvõtted)
- 8) rollimängud.
- 9) Õppesõnastike kasutamine

Praktilised tööd ja projektid

Luuletuste õppimine Dialoogide koostamine ja esitamine Jutukeste kirjutamine pildi järgi Videod ja arutelu Näidendite kuulamine lindilt ja õppimine osadena, esitamine Osavõtt võõrkeele ainepäevadest.	Hallo - das bin ich! Meine Familie Meine beste Freundin Meine Heimatstadt Dort, wo man deutsch spricht Frühstück nach meinem Geschmack Das Verkehr damals, heute und morgen Mein Schulweg Mein Schultag Mein Lieblingssport Unser Festkalender (Gruppenarbeit) Ein Tag im Sommer
--	---



ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 6. klassis – 105 tundi aastas, tundide arv nädalas – 3, Kontrollitööd -4 (1 töö veerandis), 9 grammatika-ja sõnavarakontrollimist (20 min x 9, kokku 4t), 1 sisenemistund ja 1 kokkuvõttev tund, 5 tundi (sõnade)mängud ja audeerimist

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: nimi, vanus, riietus, välimus, lemmiktegevused. (10t)

PEREKOND JA KODU: pere liikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. (10t)

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. (10t)

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; Eesti asukoht, keel, pealinn. (10t)

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad. (10t)

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. (10t)

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad. (10t)

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad. (10t)

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine;

omadussõna täiendina (ühildumine nimisõnaga);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie);

omastavad asesõnad: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, nende kasutamine; näitavad asesõnad (dieser, diese, dieses); umbisikuline asesõna es;

teigusõna: põhiteigusõnad ja abiteigusõnad (haben, sein); modaalteigusõnad (können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen), nende põhitähendused ja kasutamine infinitiiviga, mögen põhiverbina;

enesekohased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamatute eesliidetega; tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis: reeglipärased ja ebareeglipärased verbid; ajavormide (Präsens) moodustamine;

käskiv kõneviis (Imperativ), moodustamine ja kasutamine;

määrsõna: tähtsamad aega, kohta, ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga (an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen);

sidesõnad (und, oder, aber, doch)

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lause mudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi: verb teisel, esimesel ja viimasel kohal;

liitlause: rindlauseid sidesõnadega und, aber, oder;

sõnatuletus; tähestik;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlause

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel 6. klassi lõpetaja:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osalenu kõnet;

Kõnelemisel 6. klassi lõpetaja oskab:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edastada;

- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel 6. klassi lõpetaja:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel 6. klassi lõpetaja oskab:

- täita aadressi ja isiklike andmeid sisaldavat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset ja õnnitluskaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

LÄBIVAD TEEMAD

Saksa keele õppimisel käsitletakse pidevalt läbivaid teemasid (turvalisus, keskkond, meedia ja infotehnoloogia).

INTEGRATSIOON TEISTE ÕPPEAINETEGA

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

6. klassi õpikuks on Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo – Kein Problem (Teil1, Teil 2) +töövihik, lisaõppematerjalid internetist ja teistest õpikutest

7. - 9. KLASS

ÕPPETEGEVUS

1. Kõigi osaoskuste **kompleksne** arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
2. **Kuulamisoskuse** arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
3. **Lugemisoskuse** arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
4. **Kõnelemisoskuse** arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
5. **Kirjutamisoskuse** arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms.). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstilooma põhietappide õpetamist.

7. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 7. klassis – 105 tundi aastas, 3 t nädalas; 1 kontrollitöö veerandis (kokku 4t), 9 grammatika-ja sõnavarakontrollimist (20 min x 9, kokku 4t), 1 sisenemistund ja 1 kokkuvõttev tund, 5 tundi grammatikat ja audeerimist

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, vaba aeg. (10t)

PEREKOND JA KODU: kodu, ruumid, suhted perekonnas, ühistegevused. (10t)

SÕBRAD: vaba aeg, ühised tegevused. (10t)

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, linnud, loomad, taimed, keskkonnasõbralik käitumine; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused. (10t)

MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keel. (9t)

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed. (10t)

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine, informatsiooni ja tee küsimine. (11t)

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, ruumid, huvialaringid, õppeained. (11t)

HARRASTUSED JA KULTUUR: reisimine. (9t)

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;

Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed; arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad;

umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ);

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb),

alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja

hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses

ÕPPETEGEVUS

1. Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
2. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
3. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
4. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
5. Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms.). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide õpetamist.

Tunnitöö läbiviimiseks kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) media -ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaate ja lihtsamat uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmänge;
- 8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeveerandi algust koostatud töökavas

ÕPITULEMUSED

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Kuulamisel õpilane:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.
- Mõistab filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemisel:

- Loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- Suudab leida vajalikku infot internetist.
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Suhtlemisel:

- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Kirjutamisel:

- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste.
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

Grammatika korrektsus:

- Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.

8. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 8. klassis – 105 tundi aastas, 1 kontrollitöö veerandis (kokku 4), 9 grammatika-ja sõnavarakontrollimist (20 min x 9, kokku 4t), 1 sisenemistund ja 1 kokkuvõttev tund, 5 tundi grammatikat ja audeerimist

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: iseloom, huvid, oskused, harjumused, tervis. (10t)

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused. (10t)

SÕBRAD: erinevad iseloomud; välimus, riietus, suhted sõpradega; sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine. (10t)

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, linnud, puud, taimed. (9t)

MAAILM: Euroopa riigid: riigi nimi, pealinn, rahvused, sümbolid. (9t)

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, vaatamisväärsused, kultuuritavad, kombed. (10t)

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; tervislik toitumine, liiklemine. (10t)

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass (10t)

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, meedia: televisioon, muusika, raadio, internet. (10t)

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (Nominativ, Akkusativ); küsivad asesõnad, siduvad asesõnad (Nominativ, Dativ);

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein, werden), enesekohased tegusõnad, tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis, ajavormide moodustamine ja kasutamine; kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb),

alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lause mudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

ÕPPETEGEVUS

Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õp pevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased

hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist
- 2) meedia - ja autentsete audiovisuaalsete materialide kasutamist (ajaleheartiklid, uudised, filmid)
- 3) loovtöid (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühirefereate; projektitöid;
- 5) suuliseid ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 6) rolli - ja suhtlusmänge;
- 7) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt internet).

ÕPITULEMUSED

Kuulamine:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.
- Mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine:

- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine:

- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.
- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalleõigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Kirjutamine:

- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN).
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

9. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 9. klassis – 105 tundi aastas, 3 tundi nädalas, 1 kontrollitöö veerandis (kokku 4), 5 grammatika- ja sõnavarakontrollimist

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: isiksus, iseloom, huvid. (10t)

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha. (10t)

SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine. (10t)

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused. (10t)

MAAILM: Euroopa maad. (10t)

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed. (10t)

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine (10t)

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö. (10t)

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kolleksioneerimine, ajakirjandus, internet. (10t)

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;

Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ);

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb),

alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

ÕPPETEGEVUS

Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib

lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

1. Meedia -ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (internet, õpikutega kaasas olevatel CD-ROM-del oleva õppematerjali integreerimine tundi, DVD-del leiduvate materjalide kasutamine, autentse materjali kasutamine(ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid jm)
2. Loovtööd (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated)
3. Lühireferaadid
4. Suulised etteanded (näiteks projektitööd, esitlused teatud teemadel ja iseseisva lugemise kokuvõtted)
5. Eriliikide eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh. iseseisev lugemine
6. Rolli- ja suhtlusmängud

7. Info otsimine erinevatest saksakeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet)

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;

Kõnelemisel põhikooli lõpetaja: oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, pildikirjeldus;

osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lühiessee, lühireferaat.

LÄBIVAD TEEMAD

7.-9. klassi saksa keele õpetamisel käsitletakse kõiki õppekava läbivaid teemasid alljärgneva rõhuasetusega:

7. klass - turvalisus, keskkond ja säästev areng

8. klass – infotehnoloogia, turvalisus

9. klass – meedia, keskkond ja säästev areng

INTEGRATSIOON

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega.

Käsitletakse aktiivselt ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

Kasutatakse nii hindeline kui ka kujundav hindamine. Hindega „5" hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4" 75–89%, hindega „3" 50–74%, hindega „2" 20–49% ning hindega „1" 0–19%. Õpilase hinded on fikseeritud koolis kasutatavas e-päevikus.

KASUTATAV ÕPEKIRJANDUS

Põhiõpikuteks on:

7. klassis Jutta Douvitsas-Gamst, jt. - Das Deutschmobil I, II +CD

8. klassis Jutta Douvitsas-Gamst, jt. - Das Deutschmobil II, III +CD

9. klassis Jutta Douvitsas-Gamst, jt. - Das Deutschmobil III, +CD

Lisaks kasutatakse „Juma“ tekste vastavalt temaatikale, materjale internetist, videomaterjale ja muid õpikute sarju.