

NARVA 6. KOOL

2021-2022 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

**NARVA
2022**

1. Õpilaste liikumine.

I trimester

Õpilaste koguarv	201
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	48
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	61
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	92

2. Õppetegevuse tulemused. 2021-2022 õppeaasta. I trimester.

2021-2022 õppeaasta I trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 03.12.2021. a seisuga.

2021-2022 õppeaasta I trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	I trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
1 aste 3 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
4B	
5A	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste 4 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%

3 aste 7 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2021-2022 õppeaasta I trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes I trimestril moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2021-2022 õppeaasta I trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	13	Sõnaline hindamine				
	13					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	17	3	4	41%	0	
3A	18	3	6	50%	0	
		6	10	45,5%	0	
1 aste	48					
3 klassi-komplekti						
4A	8	1	2	37,5%	0	
4B	2	0	0	0%		
5A	19	0	6	31,5%	0	
6A	28	1	8	33%	0	

6B	4	0	0	0,0%	0	
2 aste	61					
5 klassi-komplekti		2	16	20,4%	0	
7A	19	0	2	7%	0	
7B	5					
8A	30	0	4	27%	0	
9A	17	0	4	18,2%	0	
9B	18	0	1	5,0%	0	
9C	3	0	0	0,0%	0	
3 aste	92					
6 klassi-komplekti		0	11	9,5%	0	
Koolis Õpilaste arv	201	8	37	15,1%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	48					
1kl.	13	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	35	6	10	45,5%	0	
3 klassi-komplekti						
2 aste	61	2	16	20,4%	0	
5 klassi-komplekti						
3 aste	116	0	11	9,5%	0	
7 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	201	8	37	15,1%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	45,5%
2 aste	20,4%
3 aste	9,5%
Koolis	15,1%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **37** õpilast õpivad hinnete «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **15,1%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

2.2.2. Õpilased, kellel on mitterahuldavad hinded I trimestri tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
2 aste		
3 aste		

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7).

I trimestri jooksul koolis ei ole välja selgitatud **mitterahuldava käitumisega** õpilasi.

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 5 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
3A		eesti keel	T.Fedotova
3A		matemaatika	N.Taits
3A		matemaatika	N.Taits
8A		- eesti keel	M.Paut
6A		- vene keel	I.Uskova

Tabel nr 5

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 2

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
9A		- eesti keel	T.Jakovleva

9A		- eesti keel	T.Jakovleva
----	--	--------------	-------------

1. Õpilaste liikumine.

II trimester

Õpilaste koguarv	201
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	48
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	61
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	92

2. Õppetegevuse tulemused. 2021-2022 õppeaasta. II trimester.

2021-2022 õppeaasta II trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 10.03.2022. a seisuga.

2021-2022 õppeaasta II trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /Aste	II trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
1 aste 3 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
4B	
5A	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste 4 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	
8A	100%
8B	100%
9A	100%

9B	100%
9C	100%
3 aste 7 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2021-2022 õppeaasta II trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes II trimestril moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2021-2022 õppeaasta II trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei edasi jõua	Märkused Otsused
1A	13	Sõnaline hindamine				
	13					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei edasi jõua	Märkused Otsused
2A	17	2	4	35%	0	
3A	18	3	5	50%	0	
		5	9	43,1%	0	
1 aste	48					
3 klassi-komplekti						
4A	8	0	3	37,5%	0	
4B	2	0	0	0%	0	
5A	19	1	4	26%	0	

6A	28	1	8	33%	0	
6B	4	0	0	0,0%	0	
2 aste	61					
5 klassi- komplekti		2	15	19,3%	0	
7A	19	0	4	21%	0	
7B	5	0	0	0%	0	
8A	30	0	1	3%	0	
9A	17	0	4	24%	0	
9B	18	0	0	0%	0	
9C	3	0	0	0%	0	
3 aste	92					
6 klassi- komplekti		0	9	8%	0	
Koolis Õpilaste arv	201	9	33	14%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete le «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	48					
1 kl.	13	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	35	5	9	43,1%	0	
3 klassi- komplekti						
2 aste	61	2	15	19,3%	0	.
5 klassi- komplekti						
3 aste	92	0	9	8%	0	
7 klassi- komplekti						
Koolis (hindam.)	201	9	33	14%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Ступень	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	43,1%
2 aste	19,3%
3 aste	8%
Koolis	14%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **33** õpilast õpivad hinnete le «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **14%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

2.2.3. Õpilased, kellel on mitterahuldavad hinded II trimestri tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
2 aste		
3 aste		

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7).

II trimestri jooksul koolis ei ole välja selgitatud **mitterahuldava käitumisega** õpilasi.

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 6 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	T.Fedotova
3A		eesti keel	T.Fedotova
3A		matemaatika	N.Taits
3A		matemaatika	N.Taits
6A		eesti keel	T.Jakovleva
6B		- eesti keel	M.Paut

Tabel nr 5

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 2

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
4A		eesti keel	T.Fedotova

9A		- eesti keel	T.Jakovleva
----	--	--------------	-------------

1. Õpilaste liikumine.

III trimester

Õpilaste koguarv	205
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	50
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	63
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	92

2. Õppetegevuse tulemused. 2021-2022 õppeaasta. III trimester.

2021-2022 õppeaasta III trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 13.06.2022. a seisuga.

2021-2022 õppeaasta III trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /Aste	II trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
1 aste 3 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
4B	
5A	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste 4 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%

9C	100%
3 aste 7 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2021-2022 õppeaasta III trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes III trimestril moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2021-2022 õppeaasta III trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei edasi jõua	Märkused Otsused
1A	15	Sõnaline hindamine				
	15					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei edasi jõua	Märkused Otsused
2A	17	1	4	29%	0	
3A	18	2	6	45%	0	
		3	10	37%	0	
1 aste	50					
3 klassi-komplekti						
4A	10	1	3	40%	0	
4B	2	0	0	0%	0	
5A	20	1	2	15%	0	
6A	27	0	9	34%	0	

6B	4	0	1	25%	0	
2 aste	63					
5 klassi- komplekti		2	15	18,5%	0	
7A	19	0	4	21%	0	
7B	5	0	0	0%	0	
8A	30	0	1	3%	0	
9A	17	0	2	12%	0	
9B	18	0	0	0%	0	
9C	3	0	0	0%	0	
3 aste	92					
6 klassi- komplekti		0	7	6%	0	
Koolis Õpilaste arv	205	5	32	20,7%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete le «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	50					
1 kl.	13	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	35	3	10	37%	0	
3 klassi- komplekti						
2 aste	63	2	15	18,5%	0	
5 klassi- komplekti						
3 aste	92	0	7	6%	0	
7 klassi- komplekti						
Koolis (hindam.)	201	5	32	20,7%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Ступень	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	37%
2 aste	18,5%
3 aste	6%
Koolis	20,7%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **32** õpilast õpivad hinnete le «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **20,7%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

2.2.4. Õpilased, kellel on mitterahuldavad hinded III trimestri tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
2 aste		
3 aste		

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7).

II trimestri jooksul koolis ei ole välja selgitatud **mitterahuldava käitumisega** õpilasi.

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 4 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	T.Fedotova
3A		eesti keel	T.Fedotova
5A		vene keel ja kirjandus	L. Mironova
9A		matemaatika	I Kalinova

Tabel nr 5

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 3

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
3A		eesti keel	T.Fedotova
7A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		eesti keel	T.Jakovleva

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste üldarv	205
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	50
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	63
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	92

Õpilaste arvu võrdlus 2020-2021 õppeaasta alguses ja lõpus.

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	48	50
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	61	63
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	92	92
Õpilaste üldarv koolis	201	205

2. Õppetegevuse tulemused 2021-2022 õppeaastal.

2021-2022 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 13.06.2022. a seisuga.

2021-2022 õppeaasta õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - **õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /Aste	2021-2022. õa
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
1 aste 3 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
4B	
5A	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste	100,0%

4 klassikomplekti	
7A	100%
7B	
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
3 aste 7 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2021-2022 õppeaastal

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2021-2022 õppeaastal moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2021-2022 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	15	Sõnaline hindamine				
	15					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	17	2	4	35%	0	
3A	18	3	6	56%	0	
		5	10	45,5%	0	

1 aste	50					
3 klassi-komplekti						
4A	10	1	3	40%	0	
4B	2	0	0	0%	0	
5A	20	1	5	30%	0	
6A	27	1	8	34%	0	
6B	4	0	1	25%	0	
2 aste	63					
5 klassi-komplekti		3	17	25,8%	0	
7A	19	0	4	21%	0	
7B	5	0	0	0%	0	
8A	30	0	1	3%	0	
9A	17	0	4	24%	0	
9B	18	0	0	0%	0	
9C	3	0	0	0%	0	
3 aste	92					
6 klassi-komplekti		0	6	8%	0	
Koolis Õpilaste arv	205	8	33	20,6%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete le «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	50					
1 kl.	13	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	35	5	10	45,5%	0	
3 klassi-komplekti						
2 aste	63	3	17	25,8%	0	
5 klassi-komplekti						
3 aste	92	0	6	8%	0	
7 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	205	8	33	20,6%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Ступень	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	45,5%
2 aste	25,8%
3 aste	8%
Koolis	20,6%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **33** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **20,6%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 5 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	T.Fedotova
3A		eesti keel	T.Fedotova
3A		matemaatika	N.Taits
5A		matemaatika	O.Morozova
5A		Eesti keel	T. Fedotova

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 2

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
9A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		eesti keel	T.Jakovleva

Klassivälise töö eesmärk – soodustab lapse loova eneseväljendusvõimelise isiksuse arengut, aktiivset elupositsiooni eneseteostamisel ning õppe- ja kutsetegevuse enesemääratlemisel.

ÜLESANDED:

- iga lapse individuaalsete võimete välja selgitamine ja arendamine
- iga õpilase kaasamine kasvatusprotsessi
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös
- õpilastel iseseisvuse, vastutustunde, algatusvõime arendamine
- füüsiliselt terve isiksuse arendamine
- tingimuste loomine Õpilasesinduse pidevaks arenguks
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas
- õpilase teadmist, oskuste, kogemuste süsteemi kujundamine
- tingimuste loomine õpilastele omandatud teadmiste, oskuste, kogemuste realiseerimiseks
- anda lastele võimalus end väljendada üheskoos tegutsemises
- töö korraldamine ja teostamine ohutu elutegevuse tagamiseks ning tervisliku eluviisi propageerimiseks

Kogu klassivälise töö on üles ehitatud laste, vanemate, klassijuhatajate ja kooli administratsiooni koostööle. Püstitatud ülesandeid täidetakse erinevate vormide ja meetodite kaudu:

mängulised programmid,
kontserdiprogrammid,
aktsioonid,
näitused,
festivalid,
konkursid,
viktoriinid,
projektid,
filmide vaatamine

Vastavalt 6.Kooli klassivälise töö plaanile viidi esimeses trimestris läbi järgmised üritused:

September

Õpilasesindusse esindajate valimine klasside, töögruppide moodustamine – töö planeerimine uueks õppeaastaks.

Tegevuse peamiseks suunaks on õpilasesinduse koostöö ja arendamine. Sel aastal moodustati meeskond 6-9 klasside õpilastest - 25 inimest, valiti esimees..., 9a klassi õpilane, esimehe asetäitja ..., 9a klassi õpilane ja sekretär ..., 9a klassi õpilane.

Õpilasesindust esindama Hoolekogus valitud 9a klassi õpilane ... Töö toimub vastavalt õpilasesinduse tööplaanile. Igal nädalal koguneb meeskond istungitele (protokollitakse), kus arutatakse nädala tööplaan ja tehakse kokkuvõtteid möödunud nädala tööst.

6.septembril algas aktsioon „Puhtad käed“. Õpilasesindus korraldas järgmised üritused:

- ristsõna teemal „Tervis!“ ja 9.septembril päeva jooksul osalesid 6., 7., 8.-ndate klasside ja E1-E2 klasside õpilased heameelega. 1.koha saavutas 8a klass, 2.koha 6a klass ja 3.koha 7a klass. Võistkonnad said magusad auhinnad.

10.september. Vahetunni ajal kontrollis õpilasesindus koolisööklas, kuidas lapsed enne söömist käsi pesevad. Aktsiooni toetasid kõik õpilased 100%.

1.korruse hallis võib näha 6a, 7a, 8a, 9a ja 9b klasside töid, kus õpilased kajastasid oma nägemust, selle probleemi ettepanekuid ja lahendust.

Algkooli jaoks valmistas õpilasesindus ette viktoriini ja esitluse „Tervis on meie kätes“.

Heaks traditsiooniks said eelmisel aastal „Tervisepäevad“ 1,2,3-ndate klasside õpilastele koolistaadionil. Sel aastal toimusid 10.septembril taas „Lõbusad stardid“. Lapsed osalesid teatevõistlustes, see üritus oli ka 9a klassi õpilase ... jaoks loovtöö kaitsmine. Õpetaja S.Ossipovskaja.

13.septembril osalesid 6a klassi õpilased projektis «Peatu, vaata, veendu!», milles juba 6 aastat järjest on osalenud 5-6-ndate klasside õpilased üle kogu Eesti. Osalejad tutvusid eesmärkide ja ülesannetega ning video vaatamise ajal täiendasid ja kinnistasid oma teadmisi Liikluseeskirjadest. Seejärel vastasid õpilased liiklusesteemalise viktoriini küsimustele, ning 16.septembril ootas õpilasi meeskonna loovtöö, mille käigus tehti ohtlike reguleerimata ülekäiguradade juurde ennetavad pealkirjad «Peatu, vaata, veendu!». Tänu projektis osalemisele tekkis koolimaja vahetus läheduses asuvate ülekäiguradade juurde märgistus ning loodame, et see aitab lastes arendada oskust leida kõige ohutum tee kodust koolini, samuti kasvatada lugupidavat suhtumist kõikidesse liikluses osalejatesse.

22.septembril toimus Narva noortekeskuses 5-6-ndate klasside õpilastele mäng-viktoriin „Muinasjutulaegas“. Meie kooli esindas 6a klassi meeskond –... Eruditsiooni, lugemuse ning loogilise mõtlemise kontrollimiseks ettenähtud meeskonnamäng sisaldas endas 5 ülesannet, mille lahendamiseks anti 10 minutit. Mängu tulemuste põhjal saavutas meie meeskond 3.koha, õpilasi autasustati medalite ning magusate auhindadega.

28. ja 29.septembril osalesid 1a ja 2a klassi õpilased huvitaval üritusel «Valgusfooril külas». Mäng sisaldas küsimusi liikluseeskirjade ning turvalise liiklemise kohta. Lapsed jagunesid meeskondadeks ning vastasid küsimustele, tuletasid meelde liiklusmärkide nimetusi, meenutasid, kuidas tuleb sõiduteed ületada. Mängides on lihtsam reegleid õppida ja paremini jääb meelde. Täname Narva noortekeskuse spetsialisti Veera Sergejevat kasuliku ning tähtsa ürituse eest, sest kooliteel on lapsed liikluses osalejad ning igaüks peab teadma, et: turvalisus on tähtis!

Narva noortekeskuse spetsialistid Veera Sergejeva ja Kirill Gussev viisid 30.septembril 1a klassi õpilastele ja 1.oktoobril 9a klasside õpilastele läbi helkurite valmistamise meistriklasi ja andsid võimaluse neid ise oma kätega valmistada. Kõige lihtsamaini valmistatavad ning mugavamad kasutamises on lastele rippuvad helkurid. Neid saab kinnitada kottidele, ranitsatele ning seljakottidele. Seepärast esimese klassi õpilased valmistasid just selliseid helkureid. Lõpuklassi õpilastele pakuti keerulisemat varianti, Kõik meistriklasis osalejaid jäid oma töö tulemustega rahule. Tänu sellele muutusid meie kooli õpilased palju silmapaistvamateks pimedal ajal ning mis kõige tähtsam - helkur aitab tagada lapse liiklemisohutuse tänaval.

Oktoober

01.oktoobril algas koolis aktsioon "Palju õnne!". Õpilasesindus kutsus õpilasi õnnitlema õpetajaid ja koolitöötajaid tööpühade puhul ning 1. korruse saali ilmusid soovidega "säraavad tähed". Ja 5. oktoobril toimus aulas õnnitusprogramm "Lemmikõpetaja".

Sügiskoolivaheaja eel võtsid 6-8 klasside õpilased 21.oktoobril osa viktoriinist «„Kino. Muusika. 21. sajandi sotsiaalvõrgustikud“. Mängu töötasid välja ja viisid läbi õpilasesinduse esimees ... ja esimehe asetäitja ... Osalejad jagunesid võistkondadeks, vastasid 30 küsimusele ning minuti jooksul valisid kolmest pakutud variandist õige vastuse. Kõikide ülesannetega said võistkonnad edukalt hakkama ning said autasustatud magusate auhindadega.

Teadmishimuliste 1. klassi õpilastele toimus 22.oktoobril interaktiivne mäng „Sügisel külas“. Lapsed pidid mõistatama piltmõistatusi kuldse sügise kohta!

Igas piltmõistatuses olid piltide, tähtede, numbrite ja sümbolite abil peidetud erinevad esemed ning loodusnähud, mida võib põhiliselt märgata ainult sügisel. Veel oli huvitav mäng „Leia erinevused“ 2 sarnase pildiga, millel oli joonistatud seeneväli. 1a klassi õpilased olid väga tähelepanelikud ning leidsid 7 erinevust, lahendasid mängleva kergusega „Sügise“ ristsõna, leidsid 2 ühtmoodi lehte ning said magusad auhinnad. Tänu mängudes osalemisele, avastavad lapsed enda jaoks palju uut selles maailmas. Õpime mängides!

22.oktoobril ootas 2.-4. klasside õpilasi ebatavaline ning huvitav päev. Lastel seisis ees osalemine intellektuaalses mängus „Imede põld“. Õpilasesinduse esimees ... ja esimehe asetäitja ... tutvustasid osalejaid mängu reeglite ning tingmärkidega.

Mängus oli 3 valikvoor, 3 põhiraundi, mäng vaatajatega, finaalmäng ja super-mäng. Mäng oli väga elav, lõbus, rohkete kingituste ning üllatustega.

November

„Oleme erinevad, kuid koos“

5.novembril toimus 3a, 4a ja E1 klassi õpilastele tund, mis oli pühendatud Rahvusvahelisele tolerantsuse päevale. Lapsed pidid mõtlema küsimuse peale, mis on sõprus, miks on tähtis austada ja hinnata teise inimese tundeid. Ürituse õpilased tutvusid tolerantse suhtlemise reeglitega, mängisid mängu „Fantaseerime...“, löid tolerantsuse lille ja rääkisid viiest tunnusest, mis neid teistest eristavad. Tunni lõppedes kirjutasid õpilased väikese essee teemal - «Ma võin teha teiste jaoks ...»

HELKURIPUU -21 «Helkur võib päästa elu»

Peale sügist koolivaheaega startis meie koolis kampaania „Helkur võib päästa elu“, mille algatajaks oli õpilasesindus. Pimedal ajal on väga tähtis olla nähtav ning helkuripuu on esmajärjekorras nende jaoks, kel praegu ei ole veel seda olulist turvaaksessuaari. Õpilasesindus tegi õpilastele ettepaneku:

1. Kinnitada helkur riistele
2. Leia kodus „üleliigne“ helkur, too kooli nende laste jaoks, kellel helkurit ei ole.
3. Kaunista sellega puu koolis: „Kui sul on üleliigne helkur, siis kingi, kui sul puudub helkur, siis võta!“.
4. Räägi helkuripuust teistele ning sellest saab meie ühine asi!

12.novembril suundusid 1a ja 2a klassi õpilased reisile „Tolerantsuse maale“, mida kaardilt ei leia, kuid mille leiab südamest, hingest ja mõtetest. Selleks tuli lastel meelde tuletada muinasjutu „Võlur Oz“ kangelaste südamesoovid. Selle ülesandega said õpilased hakkama

ning sattusid Võlusõnade linna peaväljakule. Lapsi ootasid ees erinevad katsumused, kuid nad olid sõbralikud, aitasid teineteist, jagasid üksteisega oma südame- ja hingesoojust tugeva käepigistusega, ning reisi lõppedes viskasid minema vananenud ja mittevajalikud ning kasutuks muutunud tunded.

Kõike loetletud ülesanded vastavad MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all realiseeritava „Kiusamisvaba kool!“ programmi eesmärkidele ning soodustavad kiusamisvaba õpikeskkonna loomisele.

Novembris toimus Noorteprojektide konkurs - 2021, õpilasesinduse meeskond töötas välja 2 projekti, mis said toetust.

Projekt - Sportlandia "Uusaasta stardid" - 6. detsember 1.-3.klassi õpilastele

Projekt - Loomingulised meistriklässid "Meistrite riik" 22. november - 22. detsember

Meistriklässid:

- päkapikkude valmistamine
 - Vytykanki
 - Glasuuriga piparkookide valmistamine
- 5., 6., 7., 8., -9. klassi õpilastele

Järeldus – mitmesugused klassivälised tegevused aitavad lapsel end realiseerida, tõstavad tema enesehinnangut, tugevdavad enesekindlust. See, et laps proovib end erinevates tegevustes, rikastab tema kogemust, õpilane omandab praktilisi oskusi. Samuti avavad lapsed oma loomingulised võimed, õpivad elama meeskonnas, tegema omavahel koostööd, hoolitsema oma sõprade eest.

2021-2022 õppeaasta teine trimester

Detsember

2.detsembril toimus esimese klassi õpilasteks pidulik pühitsemine. Ürituse käigus sai üllatuseks magistrist kassi, Teadmiste riigi auprofessori ilmumine, kes oli lastele ette valmistanud ülesanded, mängud ja mõistatused. Esimese klassi õpilased läbisid kerglusega kõik katsed ning töötasid olla püüdlilikud õpilased ning sihikindlalt tööd teha.

Lummavate õnnitluste postkontor

Alates 6.detsembrist avanes koolis „Lummavate õnnitluste postkontor“ ning 22.detsembril saavad adressaadid kätte kirjad ja õnnitlused.

Projektitegevus koolis - Sõrmedega joonistamine päkapikutöökojas

3.detsembril osalesid meie kooli kõige väiksemad õpilased jõulutöökoja töös ning näitasid oma loomingulisi võimeid. Lapsed said positiivseid emotsioone, kuna sõrmedega joonistamine päkapikkude seltskonnas on väga lõbus, seepärast tulid töödki välja kirkad ja loomingulised ning meie esimese klassi õpilased tundsid end võluritena, kes suudavad ellu äratada ükskõik millise fantaasia.

Projektitegevus - Loomingulised meistriklässid „Meistrite maa“

Projekt toimus 22.novembrist – 22.detsembrini 2021.

Projekti eesmärk:

Tutvustada 1-9 klasside õpilasi kuusekaunistamise, Uue Aasta vastuvõtu traditsioonidega. Kinnistada lastel varem saadud oskused paberi, liimi, käärde, materjaliga töötamise osas, jätkata

käsitöö, postkaartide, mänguasjade valmistamise õppimist, arendada konstruktiivset mõtlemist, fantaasiat, kujutlusvõimet. Kasvatada huvi koostöö ja rahvustraditsioonide vastu. Jõulumuinasjutu paigutamine ning kooli täitmine glasuuritud piparkookide uskumatu hõnguga, seejärel kostitada kõiki poisse ja tüdrukud, õpetajaid ja lapsevanemaid.

Tulemused:

Õpilased valmistasid iseseisvalt uusaasta kaunistusi, kaustasid erinevaid materjale mänguasjade valmistamiseks, arendasid käte peenmotoorikat, tundsid huvi koostöö vastu piparkookide küpsetamisel. Projekti osalejad said oma kogemuse põhjal tunda, et just pere keskel uusaastakaunistuste valmistamine on alati olnud Uusaastaks ja Jõuludeks rõõmsat meeleolu tekitanud traditsiooniks. Traditsioonid, mis jätavad kauaks soojad mälestused! Lapsed said kooli kaunistatud omavalmistatud mänguasjadega.

See oli suurepärase kollektiivne projekt! Sõbralik koostöö aitas liituda ühtseks pereks mitte ainult lastel, vaid ka õpetajatel ja vanematel. Loomingulistes töötubades osalemine võimaldas kõikidel osalejatel luua head meeleolu ning kutsuda lastes esile soovi iseseisvalt kaunistada kool uusaastapidustuseks. Ühine tegevus liidab lapsi ja täiskasvanuid, tuues neile heameelt ühise loomingulise tegevuse tulemustest.

Täname Narva noortekeskust projektide toetamise hea traditsiooni eest, tänu millele 1-9 klasside õpilased said „heategude ahela“ osalejateks.

Projektitegevus Spordimaa „Uusaasta stardid“

Projekt toimus 6.detsembril 1-4 klasside õpilastele. Regulaarsete kehakultuuri harjutuste ja värskes õhus spordiga tegelemise vastu huvi äratamise, laste tervise tugevdamise ning nende tervislikesse eluviisidesse kaasamise eesmärgil. Õpilasesinduse meeskond jagas õpilased 5 meeskonnaks ning osalejad osalesid teatevõistlustes, kus võisteldi osavuse, kiiruse ning taiplikkuse peale. Lastel oli võimalus osaleda mängudes ja katsetes, kus nad said näidata oma spordi ja loogikaoskuseid. Kõik võistluse etapid toimusid värskes õhus. Sportlik uljus ja soov võita köitsid lapsi. Võitluste tulemuste põhjal võitis „sõprus“. Kõiki projektis osalejaid autasustati magusate auhindadega.

Meie eriline tänu kuulub:

Narva noortekeskusele finantstoetuse eest, kehalise kasvatus õpetajale S.Ossipovskajale ja 9a õpilasesinduse meeskonnale projekti teostamise ja realiseerimise eest.

16. detsembril tulevastele esimesse klassi astujatele ja 22. detsembril - 1.-4. ja E1 klassi õpilastele toimus üritus "Uusaastalugu". Laulud, tantsud, luuletused ja mõistatused Baba Yaga, Jõuluvana ja rõõmsameelse päkapiku seltsis aitasid lastel sukelduda jõulude ja uusaasta imede õhkkonda.

Aksioon "Mina valin spordi alternatiiviks halbadele harjumustele".

Peale talvist koolivaheaega startis meie koolis aksioon "Mina valin spordi alternatiiviks halbadele harjumustele". Aksiooni peamiseks ülesandeks on õpilaste motiveerimine tervislikuks eluviisiks, ning juba 12.jaanuaril E2 klassi õpilased võtsid osa SPORT-QUESTist. Katsete läbimise käigus õppisid osalejad tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, milline on nende vastupidavus ning tähelepanelikkus pisiasjade suhtes. Lapsed pidid läbima 8 punkti, kus igas kohas nad pidid 30 sekundi jooksul täitma sportliku ülesande ning panema kirja oma tulemuse. Esimese koha saavutas parima tulemusega 9a ja 9b klassi õpilased osalesid sõpruskohtumises võrkpallis. Esimese auhinnalise koha saavutas 9b klassi võistkond. Kõiki aksioonis "Mina valin spordi alternatiiviks halbadele harjumustele " osalejaid autasustati diplomite ning magusate auhindadega.

Täname kehalise kasvatus õpetajat **S.Ossipovskajat** abi eest ürituse läbiviimisel.

12. ja 14. jaanuaril toimusid 1a, 4a ja E1 klassi õpilastele teematunnid, mis olid pühendatud ülemaailmsele „Aitäh“ päevale. Lapsed täitsid heameelega ülesannet „Mille eest oled tänulik?“, tegid kokkuvõtte vaheajast, mängides bingot, lugesid kokku, mitu korda nad keskmiselt ütlevad sõna „Aitäh“ päeva jooksul, mängisid mängu „Viisakas – ebaviisakas“ ning löid omaenda kordumatu „aitäh-kaardi“.

Kaardid olid lille-, südame-, smaili-, naeratuskujulised. Õpilasesindus toimetab rõõmuga kogu posti tänusõnadega koolisõpradele, klassikaaslastele, õpetajatele ja kooli töötajatele.

Kõik loetletud ülesanded vastasid programmi „Kiusamisvaba kool!“ eesmärkidele, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all ning mis soodustab kiusamisvaba õpikeskkonna loomist.

Heategudega alustamine – osale heateos „Toitke talvel linde“

Talv on lindudele raske aeg, eriti kui talv on karm ning lumerohke. Külmal aastaajal on lindudel vaja inimeste hoolt. Meie koolis, 17.jaanuaril 4a ja E1 klassi õpilased osalesid aktsioonis „Toitke talvel linde!“ Lapsed aitasid heameelega lindude söögimaju koolihoovis üles riputada ning valmistasid suleliste sõpradele kostitusi. Lapsed tundsid uhkust, et nad on teinud midagi kasulikku ning tähtsat, kuna lindude eest hoolitsemine ning nende aitamine ei ole ju nii raske. See-eest rõõmu tundmine teadmisesest, et linde toites saab neid hukkumisest päästa. Söögimajad

Reis LE maale

Parim viis teedel ellujäämiseks – on järgida liikluseeskirju! Talve saabumisega on teema muutunud aktuaalseks. Sel aastaajal läheb vara ja väga ruttu pimedaks. Õpilased võivad mitte märgata lähenevat ohtu piki teed pargitud sõiduautode tõttu. Samuti ei suuda nad sageli õigesti hinnata liikuva sõiduvahendi kiirust ning vahemaad. Et kinnistada oma teadmisi ning saada vastuseid küsimustele, osalesid 4a klassi õpilased mängus „Reis LE maale“. Narva Noortekeskuse spetsialistid Tatjana Mišina ja Jelizaveta Golubeva aitasid lastel läbida testi liikluseeskirjade tundmise kohta, nimetada liiklusmärke ning koostada turvalise marsruudi kodust koolini. Neljanda klassi õpilased said ülesannetega hästi hakkama ning said autasuks magusad auhinnad. Lapsed õpivad liikluseeskirju tundma juba mitu aastat ning teavad, kuidas teedel käituda.

„Mina valin tervisliku eluviisi alternatiiviks kahjulikele harjumustele“

Jaanuarikuus osalesid 5-9-ndate klasside õpilased aktsioonis «Valin tervisliku eluviisi alternatiiviks kahjulikele harjumustele». Õpilasesinduse esimees ..., esimehe asetäitja ... ja kooli medõde M.Punžina viisid õpilastele läbi loengute tsükli, kuna tervisliku eluviisi ülesanne on praegusel ajal üks aktuaalsemaid. Tervis on võrreldamatu väärtus ning iga inimese jaoks tähendab tervislik eluviis midagi enda jaoks. Kellegi jaoks on see vaid magusast keeldumine õhtuti, kellegi jaoks dieedi järgimine ning söödud toiduainete eest punktide arvutamine, kuid kellegi jaoks on see kompleksne lähenemine oma keha ja hinge tervisele. Tervislik eluviis – on iga inimese ülesanne. Tahaks, et noor põlvkond õpiks oma tervist tugevdama, kuna igale inimesele on omane soov olla terve ja tugev. Kohtumise lõppedes pakuti õpilastele võimalust rääkida oma hobist, vastates 5-le küsimusele. Ankeetide töötlemisel saame teada vaba aja veetmise viisidest, sellest, kuidas saab huvitavalt ning kasulikult veeta vaba aega ning tutvustame tulemusi neile õpilastele, kes veel seni ei ole leidnud enda jaoks sobivat harrastust.

Oma kätega valmistatud helkurid

Helkurid ehk flickerid on loodud selleks, et inimest märgataks pimedas igal aastaajal. Praegu võib neid soetada erinevate kujudega: mänguasjad, käevõrud, märgid ning nendega saab kaunistada jope, kampsuni, käe- või seljakoti. Samuti võib helkuri valmistada ka oma kätega. Just nii tegidki 26.jaanuaril 5a klassi õpilased koos Narva noortekeskuse spetsialisti Tatjana Mišinaga, osaledes helkurite valmistamise meistriklassis. Õpilased said neid valmistada

helkurlindist ning kaunistada pärlitest dekoratiivelementidega. Nüüd kaunistavad eredad kiilid kooliseljakotte, ning mis peamine – tagavad pimedas sõiduteel liiklemise ohutuse.

Talvised tänukirjad

Kas teile meeldib saada kirju? Mitte neid, mis saabuvad e-posti teel, vaid omakäeliselt hoolika käekirjaga kirjutatud kirju? Täna, 27.jaanuaril said meie kooli erinevas vanuses õpilases tänukirjad. Lõbus Kass-Postiljon toimetab adressaatidele kätte säravad, heasoovlikud ja liigutavad saadetised.

Õpilaste anketeerimise tulemused „Minu hobide maailm“

Jaanuarikuus osalesid 5-9 klasside õpilased aktiivselt aktsioonis „valin tervisliku eluviisi alternatiiviks kahjulikele harjumustele“. Kohtumise lõppedes pakuti lastele võimalust rääkida oma hobist, vastates 5-le küsimusele. Ankeetidega tutvumisel saime teada vaba aja veetmise viisidest, sellest, kuidas võib huvitavalt ning kasulikult vaba aega veeta.

Sport	Looming	Muu
Paintball, poks-8 inim, tants-11 inim, sport-12 inim, jalgpall -9 inim, jooks -2 inim, pallimängud-4 inim, ujumine -2 inim	Pärlitest ehted -2 inim, joonistamine -17 inim, teemantmaalimine, skrabbooking (fotoalbumite disain), kunstiteraapia,	Programmeerimine -4 inim, tarokaartidega ennustamine, arvutimängud-16 inim, müntide kolleksioneerimine, erinevate esemete kolleksioneerimine -2 inim, lugemine -6 inim, astroloogia, numeroloogia, kalastamine-3 inim, tõukeratta trikid, jalutamine -5 inim, konstrueerimine, telefonimängud-3 inim, mõistatused, toiduvalmistamine -3 inim, kulinaaria -3 inim, kitarrimäng -2 inim, mäng muusikainstrumentidel -3 inim, male, muusika -4 inim, rulaga sõitmine

Millise hobiga sooviksite tegeleda?

Vastused olid järgmised: Autojuhtimine, kalligraafia, iluuisutamine -3 inim, iluvõimlemine-2 inim, sukeldumine, joonistamine -5 inim, hokimäng-2 inim, jalgpall, salto, tantsimine -3 inim, osata kõike, tõukerattaga sõit, kiiresti joosta, graffiti joonistamine, laskmine -4 inim, kudumine-2 inim, ristsõnade lahendamine, kitarrimäng-5 inim, viulimäng, laulmine - 3 inim, õppida programmeerima-2 inim, poks-3 inim, kübersport, jalgrattasport, ratsutamine, langevarjuga hüppamine.

Koostöö Narva noortekeskusega

2.veebruaril toimus 6a klassi õpilaste kohtumine Narva noortekeskuse spetsialistidega. Veera Sergejeva ja Irina Gluhhova rääkisid lastele keskuse tööst, keskus oli asutatud 1998.a veebruaris

Narva noorsootöö arendamise ja koordineerimise eesmärgil. Lapsed said teada, et Narva noortekeskuses tegutsevad:

- noorsootöö arenduse teenistus
- noortealgatuse teenistus (vabatahtlik liikumine)

- avatud noortekeskus "EXIT"(avatud noorteala)
- noorte parlament
- noorte televisioon
- kunstistuudio
- muusikariistadega varustatud kabinet
- salvestusstuudio

Kohtumise lõppedes tänasid lapsed Narva noortekeskuse spetsialiste, kuna nüüd neil ei teki enam küsimust, mida võib õppida ja kuidas oma vaba aega sisustada.

Samal päeval ei jäänud ka meie esimese klassi õpilased ilma tähelepanuta. Neid ootas helkurite valmistamise meistrikläss. Koos Narva noortekeskuse spetsialistidega valmistasid lapsed suureoärsed kiilid, kes aitavad neil olla pimedas märgatavamad.

Täname Narva noortekeskust loomingulise ning viljaka koostöö eest.

Muinasjutulaegas-2022

Muinasjuttude maailm..... Kui palju sõnu saab panna sellesse sõnauhendusse, alates maagilistest jutustustest lastele, lõpetades meeldiva ajaveetmisega raamatuid lugedes. Seepärast ei ole imeks pandav, et enamik lastest lihtsalt jumaldavad kõige erinevamaid muinasjutte ning püüavad iga päev taas ja taas reisile minna. Just sellisesse võluriiki avasid ukse 1 klassi õpilased, osaledes 8.vebruaril mäng-viktoriinis „Muinasjutulaegas“. Lapsed pidid ära tundma multifilmide kangelased, tuletama meelde muinasjuttude nimetused, ära tundma peategelase fraasi. Püstitatud ülesandega said osalejad suurepäraselt hakkama. Eduka meeskonnatöö eest autasustati magusate auhindadega.

Täname Narva noortekeskuse spetsialiste Irina Gluhhovat ja Veera Sergejevat mäng-viktoriini „Muinasjutulaegas – 2022“ läbiviimise eest.

Meistrikläss – on interaktiivne õppe ja kogemuse vahetamise vorm

Kaasaaegses maailmas on väga palju info saamise viise. Võib käia kursustel, loengutel või osaleda meistriklässides. Just nii tegidki 4a ja E1 klassi õpilased, osaledes üritusel, kus Narva noortekeskuse spetsialistid Irina Gluhhova ja Veera Sergejeva jagasid oma kogemust ja teadmisi. Teoreetilises osas vastasid lapsed küsimustele: Mille jaoks on helkurit vaja, kuidas seda õigesti kinnitada ja mida võib juhtuda, kui helkurit pimedal ajal ei ole? Praktilises osas valmistasid lapsed endale „truud abilised“, kes aitavad neil olla märgatud ja vältida ebameeldivaid olukordi.

Noorsootöö võimalused Narvas

Teil on vaja kirjutada projekt? Kas teil on ideid, kuid te ei tea, kuidas neid realiseerida? Millega te tegelikult tahaksite tegeleda? Oskamata vastata iseseisvalt, otsite vastust neile küsimustele internetis: OKEY, Google, kuidas ma leiaksin endale meelepärase tegevuse? Google annab teile rohkelt infot, kuid see ei aita eriti.... vastuseid aitavad aga leida ja annavad nõu Narva noortekeskuse spetsialistid Veera Sergejeva ja Kirill Gussev. Tänu infokohtumisele, mis toimus 9.vebruaril, said 7a ja 9b klasside õpilased võimaluse teada saada noorsootööst meie linnas, samuti tutvusid organisatsioonide ja asutustega, mis aitavad realiseerida teie plaane ja muuta unistused reaalsuseks.

Jaanuaris ja veebruaris osalesid 2.a ja 3.a klassi õpilased projektis "Lõbusa muinasjutuvestja K. I. Tšukovski juures külas". Lapsed tutvusid kirjaniku eluloo ja kirjandusloominguga, samuti lugesid teoseid ja vaatasid Kornei Tšukovski muinasjuttude ainetel multifilme.

Järeldus - Klassiväline töö aitab kaasa õpilaste avalike huvide, aktiivsuse ja iseseisvuse arendamisele ning klassiväline tegevus mõjutab õpilaste tunnetuslikku huvi, õpilased saavad palju uut ja nende jaoks vajalikku teavet ning see võimaldab ka kursis olla kõikide uuendustega ja see on väga oluline täisväärtuslikult arenenud isiksuse arendamiseks.

Viktoriinide, mängude ja meistriklasse läbiviimisel oli näha õpilaste huvi nende läbiviimise vastu. Tundide tulemuste põhjal toodi esile punktid, mis viitavad tunnivälise töö vajadusele:

- õpilased töötavad aktiivselt meeskonnas
- õpivad kuulama teiste arvamusi
- õpivad oma vastust põhjendatult esitama
- õpivad ja arendavad loomingulisi võimeid, algatusvõimet, tähelepanelikkust ja iseseisvust
- omandavad tööoskusi ja -oskusi, arendavad intellektuaalseid, mõtlemisvõimeid, arendavad töökust
- õpilased süvenevad teadmised

Õpilasesindus hoolib, et klassiväline töö hõlmaks kõiki õpilasi.

2021-2022 õppeaasta kolmas trimester

Märts

Märtsikuus jätkasid õpilased osalemist aktsioonis „Mina valin tervisliku eluviisi alternatiiviks kahjulikele harjumustele“. Millest koosneb tervislik eluviis ja kuidas süstematiseerida teadmisi ning ettekujutust tervislikust eluviisist? Paljudele huvipakkuvatele küsimustele said 4a ja E1 klassi õpilased üksikasjalikud vastused 11.märtsil, kui nende jaoks toimus vestlustund, mille viis läbi kooli medõde Marina Punžina. Lapsed koostasid tervisliku eluviisi põhilised reeglid ning kavatsesid neid ka hoolikalt järgida.

Emakeelepäev

Eesti keele päev või nagu eesti keeles – Emakeelepäev on riiklik tähtpäev, mida alates 1996.a tähistatakse luuletaja Kristjan Jaak Petersoni sünniaastapäeval, 14.märtsil.

Luuletaja ja kirjanik Kristjan Jaak Peterson (1801–1822), Eesti kirjanduse aluspanija elas ainult 21. eluaastani, teadis vähemalt 16 keelt, kuid valis enda loominguks just eesti keele, uiskudes, et eesti keel suudab saada kultuurikeeleks.

Emakeelepäeva eesmärk on eesti rahva, keele ja kultuuri säilitamine. Mitte ilmaasjata pole üldteada arvamus, et just keel on rahvusliku ning kultuurilise eneseteadvuse põhiline kandja.

Emakeelepäeval on koolis integratsiooni elementidega tööde näitus, klassides toimusid teemaüritused.

Teematund emakeelepäeval

Emakeelepäeval, 14.märtsil toimus 2a klassi õpilastele ebatavaline tund ning see möödus koos Sõbra-Karuga. Lastele tehti ettepanek jutustada oma sõpradest, mängida mängu „Anna edasi“ ja käepigistuse kaudu demonstreerida erinevaid positiivseid emotsioone.

Iga laps sai komplimenti ning hea soovitus, samuti joonistasid õpilased oma sõpru ning rääkisid, milliseid heategusid nad teinud on.

Kõik loetletud tegevused vastavad „Kiusamisvaba kooli“ programmi eesmärkidele, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all ning mis soodustab kiusamisest vaba õpikeskkonna loomist.

Mäng-viktoriin „Ettevaatust, oht!“

23.märtsil toimus mäng-viktoriin „Ettevaatust, oht!“, milles osalesid 4a ja E1 klassi õpilased. Narva noortekeskuse spetsialist Veera Sergejeva rääkis sellest, et ohutuse tagamine oma elutegevuses on kaasaegses maailmas väga oluline. Seejärel jagunesid õpilased meeskondadeks ning lahendasid temaatilisi ülesandeid, mille vastused olid seotud sellega, kuidas õigesti käituda erakorralistes olukordades. Nii kontrolliti mängulises vormis teadmisi, oskusi ja kogemust teemal „Käitumisreeglid erakorralistes olukordades“. Selgus, et õpilased on tõepoolest valmis ohtudeks! Ürituse lõpus autasustati kõiki osalejaid magusate auhindadega.

„Ohtudeks valmis!“

29.märtsil osalesid 3a klassi õpilased mäng-viktoriinis „Ohtudeks valmis!“. Ürituse eesmärgiks oli: erakorralistes olukordades teadmiste, oskuste ja käitumisreeglite kontroll. Lapsed vastasid küsimustele :

- Mis on erakorraline olukord?
- Mida on vaja teha, et inimene ei satuks erakorralisse olukorda?
- Kuidas käituda tulekahju korral?
- Kuidas õigesti tegutseda pöördumisel päästeametisse?

Neile ja paljudele teistele aktuaalsetele küsimustele vastasid lapsed õigesti ja said teada, et:

- vältimaks ohtu ning mitte sattuda segadusse erinevate erakorraliste olukordade puhul, on vaja teada võimalikke negatiivseid ja ohufaktoreid, samuti käitumisreegleid ning tegutsemise korda erinevat liiki ohtude tekkimisel.

Täname Narva Noortekeskuse spetsialiste Kirill Gussevit ja Tatjana Mišinat mäng-viktoriini «Ohtudeks valmis!» korraldamise ja läbiviimise eest.

Aksioon „Mina valin spordi alternatiiviks kahjulikele harjumustele“

Spordiüritus „Päikeseline kevad – HURRAA!“

30.märtsil osalesid 5a klassi õpilased spordiüritusel „Päikeseline kevad – HURRAA!“. Programm oli küllaltki küllastunud. Võistkondadel oli võimalus osaleda piisavalt keerulistes jooksuvõistlustes, pallidel hüppamises. Kõik etapid toimusid pingelises võistluses. Sportlik hasart ning soov võita köitsid lapsi niivõrd, et nad ei märganudki, mis kõrval toimub. Kõik püüdsid kõigest jõust jõuda finišisse esimesena. Žürii tegi kokkuvõtted ning teatevõistluste tulemuste poolest selgusid võitjad. Kõiki osalejaid autasustati diplomite ja magusate auhindadega.

Täname kehalise kasvatusõpetajat **S.Ossipovskajat** spordiürituse „Päikeseline kevad – HURRAA!“ korraldamise eest!

Spordiüritus “Ole vormis!”

Spordiüritus “Ole vormis!”, kus osalesid 6a klassi õpilased, toimus 31.märtsil. Võistkondadel oli võimalus osaleda erinevates teatevõistlustes osavuse, kiiruse ja jõu poolest. Jooksu-, hüppamis- ja kukerpallikonkursid toimusid pingelises võistluses. Kõiki osalejaid autasustati diplomite ja magusate auhindadega. Osalejad said positiivse energialaengu ja palju häid emotsioone. Üritus toimus eesmärgiga kaasata õpilasi sportima ning demonstreerides seda, et sport on suurepärane, jõukohane ning emotsionaalne vahend vaba aja veetmiseks ning laeb energia ja hea tuju.

Täname kehalise kasvatusõpetajat **S.Ossipovskajat** spordiürituse „Ole vormis!“ korraldamise eest!

Aprill

Õppimisvõimalused peale 9.klassi

Järjekordne õppeaasta läheneb lõpule ning lõpetajad mõtlevad peale põhikooli lõpetamist juba õppe jätkamise peale. Õpilaste ees avaneb palju teid – kutseõppeasutused võimaldavad

omandada nõutud ameti ning juba kahe-kolme aasta pärast alustada töötamist erialal. Võib jätkata õpinguid gümnaasiumis, seejärel ülikoolis. Kuidas küll teha õige valik, kust leida vajalikku infot ja saada kvalifitseeritud abi? Nendele ja paljudele teistele küsimustele said vastused 9a ja E2 klassi õpilased.

Kohtumine Narva Noortekeskuse spetsialisti **Veera Sergejevaga** toimus 6.aprillil. Esitlusmaterjalid tutvusid lapsed õppeasutuste infoga ning täitsid kutsesuunitluse testi. Vastates 20 küsimusele, said õpilased valida 5 grupist selle, mis oli neile ametivalikul kõige lähedasem.

Ülemaailmne tervisepäev „Spordiplaneet!“

7.aprillil 2022.a on Ülemaailmne tervisepäev! Päeva deviis: «Meie planeet, meie tervis». See on tähtis pidu igauhe jaoks, kes hoolitseb enda heaolu, terve keha ja vaimu eest. Päeva teemat toetasid 7a klassi õpilased, osaledes üritusel „Spordiplaneet!“. Kiirus, vastupidavus, osavus, liikumise koordineerimine, oskus luua inimestevahelisi suhteid ning töötada meeskonnas, viisid lapsed kõikide jaoks ühise eesmärgini – võiduni. Pidul „Spordiplaneet!“ oli silmapaistev ja kaasahaarav, positiivsete emotsioonide ning muljetega. Kõiki osalejaid autasustati diplomite ja magusate auhindadega.

Sooviks tänada 7a klassi õpilasi, kes osalesid aktiivselt võistlustes ning eraldi tänu kehalise kasvatusõpetajale S.Ossipovskajale abi eest ürituse läbiviimisel.

Loovprojekt „Lillenädal!“

Aprillikuus startis meie koolis loovprojekt „Lillenädal“.

Eesmärk: Hooliva suhtumise kujundamine taimemaailma, laste loominguliste võimete arendamine. Kasvatada armastust ümbritseva maailma ilu vastu, arendada lillede eest hoolitsemise soovi. Arendada laste loomingulisi võimeid, kinnistada oskust kajastada saadud muljeid joonistustes ja loovtöös. Kaasata lapsevanemad projektitegevusse.

Oodatav tulemus: Valmisolek osaleda praktilistes tegevustes looduskeskkonna parendamisel (lillede istutamine, nende eest hoolitsemine). Arendada kultuurset käitumist looduses, oskust seda hoida ning selle eest hoolitseda. Mõista lillede eest hoolitsemise vajadust. Väljendada ilutunnet loomingu kaudu. Luua lastes ja täiskasvanutes rõõmsat ja lõbusat meeleolu. Kasvatada säästlikku suhtumist loodusesse, soovi aidata.

Projekti programm:

Joonistus «lillefantaasia»

Aktsioon – „Lilleistikute kasvatamine kooli lillepeenarde jaoks“ kujundada kooli hoovis peasissekäigu ees lillepeenrad

Aktsioon – „Toataimed“ luua kooli klassis selline õhkkond, et klass näeks välja ilus ning õpilastel ja õpetajatel oleks hubane, Toalilled koolis muudavad iga klassi hubaseks, lisavad omapära ja originaalsust.

Heategevuse tund „Kasta klassis lilled“

Joonistuste konkurss – „Kevadine lillekimp“

Meistriklass – „LILLEFESTIVAL“

Tööde näitus „Kevadaed“

Pannoo „Lille kaleidoskoop“

Möödunud perioodil tekkis 1.korruse hallis näitus-pannood „Lille kaleidoskoop“, mille valmistasid 2, 6, 7, 8 ja E2 klasside õpilased.

Tööde näitus „Kevadaed“

Osalejad:

...

Klassikaline muusika ja lilled

Lillede maailm on imepärane ja suur. Maakeral on tuhandeid lilli – ning igal lillel on oma eesmärk, oma iseloom ja oma lugu ...

Aga kas te teate sellest, et muusika mõju taimedele oli juba märgatud iidsetel aegadel. Nii on india legendides kirjas, et kui jumal Krišna harfil mängis, siis roosid puhkesid õitsele otse kuulajate imestunud pilkude all. Samuti usuti paljudes riikides seda, et laulu või muusikaline saade parendab taimede enesetunnet ning kasvu ning soodustab rikkalikumat saaki. Klassikalise muusika kuulamine aitab kaasa saagirohkusele, samal ajal kui raske rock kutsub esile taimede hävingu. Sellest ja paljudest teistest faktidest räägiti 11.aprillil muusikaõpetuse tunnis 6a klassi õpilastele. Esitlusmaterjalist said lapsed teada, et klassikalise muusika helid soodustavad taimede kasvu. Samal ajal kui rock-muusika ja katkematud trummirütmid mõjuvad negatiivselt taimede elutegevusele. Tunni lõppedes nautisid õpilased klassikalise muusika helisid.

Mäng-viktoriin "Muinasjutulaegas"

13. aprillil võtsid osa 4.a ja E1 klassi õpilased mängust - viktoriinist "Muinasjutulaegas".

Lapsed pidid jagunema meeskondadeks, läbima 3 vooru, meelde tuletama muinasjuttude, multifilmide kangelasi ja arvama, kellele neist kuulusid kuulsad fraasid. Osalejad said ülesandega hõlpsalt hakkama ja neid autasustati magusate auhindadega.

Täname NNK spetsialiste Vera Sergeevat ja Irina Gluhhovat huvitavate ülesannete eest. Üritus oli meeldejääv ja informatiivne.

Muusika ja lilled

Iga kümnendiga muutub muusika kaasaegses maailmas üha kiiremaks ja agressiivsemaks, juurde on tekkinud mitmed muusikasuunad. Muusikahelidel ning rütmidel on teatud mõju ümbritsevale keskkonnale ja elusorganismile. Selles veendusid 14.aprillil 4a klassi õpilased. Lapsed said teada, mis mõjutab taimede kasvu ja ka seda, milline muusika mõjutab soodsalt inimesele ning elusorganismidele, ning milline muusika on laastava mõjuga. Tunni lõppedes mängisid õpilased meloodia ksülofonil – muusika löökpillil, millel on iseloomulik lühike kustuv heli.

Mis? Kus? Millal? Miks? Millepärast?

19. ja 20.aprillil toimusid 6a,7a,8a ja 9b klasside jaoks mängud „Mis? Kus? Millal? Miks? Millepärast?“. Õpilased jagunesid võistkondadeks ja leidsid endile originaalsed nimed. Mängijatel oli vaja läbida 3 vooru, igäühes neist 10 ülesannet. Küsimused olid erinevatel teemadel ning vastamisel oli vaja nutikust, loogilist mõtlemist ja teadmisi. Võistkondadel oli õige vastuse andmiseks aega ainult 30 sekundit. Kõik mängude osalejaid autasustati magusate auhindadega. Täname **Narva noortekeskuse** spetsialiste kõrgel tasemel mängu korraldamise eest.

Võlutähed

22.aprillil toimus pidu „Võlutähed“. Pidustuse peakangelasteks olid esimese klassi õpilased, kes ootasid pidu kannatamatult ning valmistusid selleks koos klassijuhatajaga N.Mikeninaga. Üritusele kutsuti 4a klassi õpilased, kes toetasid lapsi tugeva aplausiga ning aitasid raskete ülesannetega. Pidu toimus lõbusas ja mängulises vormis. Lapsed lugesid luuletusi tähtedest, laulsid laule, tantsisid, lahendasid erinevaid ülesandeid – üldiselt tegid kõike, et näidata, mida nad on selle aasta jooksul õppinud.

Loovprojekt "Lillenädal!"

1.korruse fuajees on kujundatud tööde näitus «Kevadine aed»

Osalejad:

...

Omaenda kätega tehtud huvitavad kingitused

Uus seinakell on suuteline muutma interjööri ning selleks pole vaja käia mitmes kaupluses, et sobivat varianti leida.

Sel aastal kooli lõpetavad õpilasesinduse noored otsustasid teha ebatavalise kingituse omaenda kätega. Võttes appi oma fantaasia ning kulutades sellele mitte eriti palju aega, valmistasid ... omaenda kätega seinakella, millest sai klassi tõeline kaunistus ning meeldejääv kingitus. Igal õpetajal on heameel saada omaenda kätega tehtud originaalset kingitust.

Mai

„Joonistame näppudega“

Loominguline projekt „Lillenädal“

Meie esimese klassi õpilased on suured uurijad ja katsetajad. Neile on kõik huvitav, kõik köidab nende tähelepanu. Ning teadaolevalt on joonistamise anne olemas igal lapsel ja täiskasvanul. Võimalus tunda end võlurina, kes suudab ellu viia igasuguse fantaasia ja joonistada värvide abil näppudega. 4.mail tegid seda 1a klassi õpilased. Loomingulise projekti „Lillenädal!“ raames joonistasid lapsed kaardid, mille kingivad emadele emadepäeval.

Rahvusvaheline kiusamisvaba päev

2012.a kuulutas Ühinenud Rahvaste Organisatsioon 4.mai kiusamisvabaks päevaks. Sel päeval kutsub ÜRO üles väljendama selgelt oma suhtumist kiusamise vastuvõetamatuses. „Kiusamisest vabaks!“ programmi ning Sõber karu vahendusel tutvusid 3.mail 3a klassi õpilased esitlusega „olen hea kaaslane“, tuletasid meelde nelja põhiväärtust ning sõlmisid kokkulepped hoida õpilastevahelisi häid suhteid, austada ja hoolitseda teineteise eest. Seejärel valmistasid lapsed näituseks tööd: „Stopp, bulling!“. Kõik loetletud ülesanded vastavad programmi „Kiusamisest vabaks!“ eesmärkidele, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all ning mis soodustab õpikeskkonna loomist, kus ei leidu kohta kiusamisele.

Talgud „Teeme ära!“

7.mail iga-aastase üle-eestilise aktsiooni „Teeme ära!“ raames toimus laupäevak, kuhu olid kutsutud 9-ndate klasside õpilased. Kevadine koristus on juba muutunud iga-aastaseks traditsiooniks. Hea ilm soodustas seda, et kõik osalejad sõbralikult koristaksid territooriumit, korrastaksid selle ja puhastaksid prügi Espaki vastas olevast metsast.

Täname 9a klassijuhatajat I.Uskovat ning õpilasi – ...

Täname 9b klassi õpilasi – ... aktiivse osalemise eest talgutel „Teeme ära!“.

Projekt „Lillenädal!“

Tänavune kevad on hiline ja jahe, tuulte ja külmakraadidega. Ilm on väga muutlik ja ettearvamatu, kuid kevadine päike soojendab maad ning juba on näha noort muru ning kooli lillepeenraid kaunistavad lilled. 4a klassi õpilased otsustasid anda oma panuse projekti ning puhastasid 13.mail samblast ja umbrohest lillepeenrad, koristasid prügi ning oksad kooliõue territooriumil. Lapsed töötasid entusiastlikult ning püüdsid täita neile antud tööülesande mitte ainult kvaliteetselt, vaid ka ilusalt. Kooli lillepeenrad õitsevad pedagoogide tähelepaneliku pilgu all, rõõmustades silmi ning andes edasi imekaunist lillearoomi.

„Põnev viskamine“

18.mail toimus kehalise kasvatuse ainenädala raames koolistaadionil mäng jaamadega „Põnev viskamine“. Stardijoonel tulid 2a ja 3a klasside õpilased, kellel oli vaja osaleda 6.jaamas. Lapsed viskasid palli, lendavaid taldrikuid, rõngaid ning isegi „lõbusaid karupoegi“, osalesid konkursides ja teatevõistlustes ning näitasid mitte ainult jõudu, osalevust ja

vastupidavust, vaid ka meeskonnatöö oskust. Selliste ürituste peamine ülesanne on kasvatada armastust spordi ning loomulikult tervisliku eluviisi vastu.

Täname **9a klassi õpilasi** ja kehalise kasvatuses õpetajat **S.Ossipovskajat**, samuti kõiki lapsi aktiivse osalemise eest ning on väga meeldiv, et vaatamata tuulisele ning mitte eriti soojale ilmale, oli ürituse õhkkond positiivsust täis.

Meeskonnatöö „Nöörkursus“

Nöörkursus – pole mitte ainult meelelahutus, vaid ürituse programm, mis nõuab suurt aktiivsust, osavust, ning katsed mööduvad mängulises vormis, toetades pidevalt huvi toimuva vastu. Tegevus on suunatud meeskonna kujundamisele, kollektiivi sees ühtekuuluvustunde arendamisele. Mängulise vormi abil on see üks kõige huvitavamaid stsenaariume laste jaoks. Selles suutsid veenduda 19.mail 5a ja 7a klasside õpilased. Narva noortekeskuse spetsialist **Kirill Gussev** andis lastele ülesanded, mida saab täita ainult ühiselt. Lisaks ühtekuuluvusele aitab üritus välja selgitada osalejaid, kellel on kaldumus liidriks olemisele. Meeskonnamängus on alati olemas see, kes suudab koondada meeskonda enda ümber. Nöörkursus on lisaks kasulikule veel ka lõbus üritus. Huvitavad ülesanded, hasart, adrenaliin ning palju muud võimaldasid osalejatel täielikult protsessis osaleda ning nautida seda.

Täname väga **Kirilli** emotsioonidega küllastunud ürituse korraldamise ja läbiviimise eest. Kõik katsed olid originaalsed, mitte lihtsad ning väga huvitavad!

Suve viktoriin

Jooksev õppeaasta on lõppemas ning see möödus ühe silmapilguga! Juba varsti ootab lapsi kauaoodatud suvi ning suvevaheaeg, ning rõõmus ootus, uued tutvused, unustamatud muljed. Just sellele laste poolt armastatud aastaajale oligi pühendatud viktoriin, mis toimus 23.mail. Kevadine mäng huvitavate ülesannetega meeldis väga 2a klassi õpilastele. Lastele pakuti 5 erinevat kategooriat ning sõltuvalt ülesande keerukusest võis punkte saada 10 – 50. Ürituse eesmärgiks oli: emotsionaalselt rõõmsa meeleolu loomine, loogika arendamine, aastaegade, ilmastikutingimuste, lillede nimetuste kohta teadmiste kinnistamine, tähelepanu, reaktsiooni kiiruse, meeskonnatööoskuse arendamine.

Lõbus viktoriin suve kohta andis kõikidele osalejatele edasi reipa suvise meeleolu ja positiivsust.

Lastekaitsepäev

Kõige toredamal päeval – Lastekaitsepäeval muutus koolistaadion laste mänguplatsiks. Palju lõbusaid ja kärarikkaid mängu ja konkurssi, tantsu flashmob ja teatevõistlused, seebimullid ja kriidiga asfaldile joonistamise võimalus. Selle päeva pidulik meeleolu kajastus ka laste joonistustes, lapsed joonistasid heameelega suve, lilli, taevast ning muidugi päikest – headuse, soojuse, suve ja koolivaheaja sümbolit. Lapsepõlve peamine pidu möödus rõõmsalt, kõlavalt, soojalt ja värvikirevalt.

Kultuuriranits

2021-2022 õppeaastal kuulutas Kultuuriministeerium välja projekti „Kultuuriranits“, milles osalemine võimaldab lastel ja koolinoortel õpiprogrammi käigus käia teatris, näitustel, muuseumides, kinos.

Haridusprogrammide kuraator **Julia Issajeva** pakkus meie kooli õpilastele käia muuseumitundides Kunstigaleriis ja Narva linnuses. 2.juunil said 4a, 5a ja 6a klassi õpilased teada pika Hermani saladustest, lugesid üle kuulsa torni trepiastmed, mitu korrust ning salanurka seal on, kuulsid Hermani torniga seotud ilusaid legende ja tõestisündinud lugusid. 9b klassi õpilased sukeldusid heameelega keskaega. Iidse linnuse seinte vahel proovisid nad ette kujutada, kuidas inimesed elasid ilma elektri ja küttega, mida söödi mitu sajandit tagasi, ning proovisid isegi hanesulega kirjutada. Lapsi ootavad ees uued teemaekskursioonid, mis tähendavad uusi muljeid, avastusi ja seiklusi.

Täname kõiki muuseumi töötajaid kaasahaaravate ekskursioonide ja meistriklasse eest.

Narva muuseumi kunstigalerii haridusprogrammid

7.juunil uuriti E1, E2 ja E3 klasside õpilaste muuseumitunnis selliseid kunsti põhielemente nagu joon ja vorm. Lapsed nägid kaasaegsete kunstnike maale ja graafikat ning said teda, kuidas joone abil saab kunstiteoses edasi anda meeoleolu ja mõtet. Töökojas said õpilased kasutada saadud teadmisi ning kajastasid neid oma töödes. Kunstigalerii külastus toimus õpiprogrammi raames ning tänu Kultuurirahva projekti programmis osalemisele. Kultuurirahva programmis osalesid kõik 1-9-ndate klasside õpilased.

Noorteprojektide konkurss – 2022

Sportlik quest-mäng «STAR-START»

10.juunil toimus 6.-9.klasside õpilasesinduse meeskonnale sportlik quest-mäng «STAR-START». Päeva jooksul viidi läbi kompleksspordivõistlused järgmistel aladel:

10.30- 11.30 kepikõnd 5 km – kepikõnni tehnika ning üldise vastupidavuse arendamine, samuti tervise tugevdamine ning iseseisvate harjutuste läbiviimise oskuste kujundamine.

- Spordimängud: „VÕIDUJOOKS TERVISE JÄRGI“
- quest-terviserada „MITTE kadunud metsas“
- „Kes on kõige täpsem?“
- Autasustamine. Tagasiside.

Päevakava oli huvitav ja tihe. Kõik sportliku questi etapid möödusid aktiivses võitluses ning kõik võistkonnad püüdsid finišisse tulla esimesena. Igal võistluse etapil teavitati osalejaid ülesannetest erinevate füüsiliste harjutuste täitmise kohta: võidujooks erinevate takistuste ületamiseks, hüpped pallidega, hüppenööriidiga, rõngastega, sihtmärkidesse sattumine. Kõik harjutused olid suunatud mitmekülgsele kehalisele arengule. Füüsilise koormuse oskuslik vaheldus aitas kõikidel osalejatel aktiivselt püsitatud ülesandeid täita. Questi programmi olid lisatud mitte ainult füüsilised harjutused, vaid ka mõtlemist, tähelepanelikkust, sihikindlust, osavust arendavad harjutused. Põnevust lisas programmi huumoriülesannete lisamine. See kutsus esile elavdatud huvi kõikide spordivõistlustel osalejate seas ning võistkondadele püsitatud ülesanded olid võimalik täita ainult teineteise abistamisel ja toetusel.

Toimunud spordipidu ühendas noori, mitte keegi ei jäänud üksikõikseks. Sportlikus quest-mängus „STAR-START“ osalemisega tundsid noored end tõelise meeskonnana! Võistlused muutusid spordi, tervise ja nooruse peoks! Kõiki osalejaid autasustati magusate auhindadega, samuti said nad positiivseid emotsioone ja reipust. Lapsed said suurepärase võimaluse osaleda suvepuhkusel ning tänavad ja tunnustavad toetuse ning projekti „STAR-START“ elluviimise eest.

Noorteprojektide konkurss – 2022

Quest-mäng «Ühe suvega ümber maailma»

16.juunil 30 kooli suvelaagri õpilast 1.-3.klassist osalesid quest-mängus „Ühe suvega ümber maailma“. Selleks, et reisida, jagunesid lapsed 6 võistkonnaks, mõtlesid endale nime ja valisid kapteni. Reis koosnes 6-st etapist.

Kava:

- 1.jaam – „Euroopa“ – kelle lennuk lendab kõige kauem
- 2.jaam – „Aafrika“ – koguda kokku lõigatud lehed Aafrika kuulsaimate vaatamisväärsustega
- 3.jaam – „Ameerika“ – sõita tõukeratastega takistusrada
- 4.jaam – „Austraalia“ – kujutame kangurut – vaja on palliga hüpata platsi teise serva
- 5.jaam – „Aasia“ - tuhande kilomeetrine reis algab väikesest sammust
- 6.jaam- emotikon „Maa“

Suvi on suurepärase aeg, nagu spetsiaalselt loodud selleks, et lapsed jookseksid, hüpaksid ja rõõmustaksid. Liikuvad mängud on laste poolt eriti armastatud, sest need on rõõmsate emotsioonide tekitamise allikaks. Sportlik quest-mäng „Ühe suvega ümber maailma“ toimus kooli staadionil. Õhkkond oli hubane ja heasoovlik. Lapsed täitsid kõiki ülesandeid huvi ja heameelega, suutsid näidata vastupidavust, teineteise abistamist, meeskonnavaimu ja sportlikku huvi. Ürituse lõpus autasustati võistkondi magusate auhindadega. Kõik olid väga tublid!

On võimatu kujutada ette laste elu ilma meelelahutuste, pidustuste, võistluste ja huvitavate mängudeta. Quest-mäng „Ühe suvega ümber maailma“ oli suunatud laste tervise tugevdamisele, liikumiskultuuri arendamisele, laste osasaamisele tervislikust eluviisist. Projekti korraldajad said auhinnaks laste õnnelikud naeratused, kes said positiivseid emotsioone kogu suveks. Täname ja tunnustame Narva noortekeskust toetuse ning projekti „Ühe suvega ümber maailma“ elluviimise eest.

Järeldus:

Klassiväline töö on kaasaegse hariduse tähtsaim element. Just see võimaldab väljuda kooliprogrammi raamest ning avada õpilastele uut ja ebatavalist, väljendades sealjuures loomingulist potentsiaali.

Klassivälise töö efektiivsus on tagatud järgmiste tingimuste säilitamisel:

- tihe seos õppekavaga
- tundide kättesaadavus ja mitmekesised vormid, mis tagavad kõigi õpilaste kaasamise klassivälisesse tegevusse;
- kogu klassivälise kasvatustöö süsteemi põhimõtete ja meetodite järjepidevus õpilasesinduse laialdasel osalusel;
- juhtkonna selged juhised ja toetus õpetajatele kooli meeskonna tegevuse kaudu läbi klassivälise tegevuse

Eelnevat analüüsis võime järeldada, et klassiväline töö mängib kogu õppeprotsessis väga olulist rolli. See võimaldab tekitada õpilastes huvi, muuta üritus huvitavamaks ning kasutada ka laste vaba aega nende hüvanguks. Ja mis kõige tähtsam, klassivälise ja kasvatustöö õige kombineerimine annab suurema paindlikkuse kogu õppe- ja kasvatustegevuse süsteemile.

Õpilasesindus

Kooli üldtööplaani järgi toimusid kõik planeeritud tegevused õigeaegselt. Õppeaasta alguses osalevad õpilasesinduse valimistel põhikooli õpilased 6.-9. Klassidest. Jagades lapsed vastavalt nende võimetele, soovidele ja võimalustele rühmadesse, saavutame iga lapse võimete avaldumise kooli tegevuses, selle suurtes ja väikestes tegudes. Kaks korda kuus toimuvad koosolekud, kus kinnitatakse ja korrigeeritakse plaane, sätteid klassivälise tegevuse kohta, sünnivad uued ideed, kuidas koolielu huvitavamaks ja sündmusterohkemaks muuta. Õpilastele

luuakse tingimused sotsiaalse aktiivsuse arendamiseks, loominguliste ja individuaalsete võimete avaldamiseks, rohkem osalejate meelitamiseks klassivälisesse tegevusse.

Õpilasesinduse meeskond – on mitmete ürituste aktiivsed osalejad, nad läbivad koolitusi, teevad tihedat koostööd Narva noortekeskusega, viivad läbi erinevaid aktsioone, flashmobe, osalevad projektides ning õppeaasta jooksul muutuvad asendamatuteks abilisteks koolis. Iga aasta mais toimub koosolek, kus võetakse kokku möödunud aasta tulemused. Esimees ja aseesimees annavad aru, esitavad kriitikat ja soove ning määravad ülesanded järgmiseks aastaks. Lapsed määratlevad väga selgelt positiivsed ja negatiivsed küljed oma tegevuses, kooli tegevuses tervikuna. Aktiivse töö ning kooli juhtkonna, klassijuhatajate ja kooliõpetajate toel on õpilasesindus heaks toeks tervisliku keskkonna loomisel kooli kollektiivis. See aitab igaühel leida ja realiseerida end teda huvitavas valdkonnas, aitab aktiivselt suhelda ja sõbruneda klassikollektiividega ning soodustab ka suhtlemist teiste koolide, erinevate organisatsioonidega.

Eesti keele õppimise kvaliteedi parandamine, lähtudes eksami- ja haldusjärelevalve tulemustest

Meie koolis on olukord, kus riiklikud tulemusnäitajad eesti keele õpetamise valdkonnas on riigi keskmistest tulemustest madalamad. Põhikooli lõpus on eesti keel teise keelena lõpueksami tulemuste keskmised näitajad oluliselt madalamad riigi keskmistest näitajatest. Oleme koolis tulemusi analüüsinud ja oleme asunud kavandama tegevusi tulemuste parandamiseks ja alustame nende elluviimist õppeaastal 2022/2023.

Eesti keele õppe toetamiseks oleme tõhustanud eesti keele kui teise keele õpet eesmärgiga, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada põhikooli lõpuks vähemalt riiklikus õppekavas nõutud keeleoskustasemed. Selleks oleme kavandanud tegevused õpetajate koolitamiseks ja vajadusel ka teostame ka muudatused keeleõppe metoodikas. Koostame koolile tööplaani jõukohaste ülesannetega ja planeerime tegevused, mida on võimalik realselt ellu viia eesti keele õppe tulemuslikkuse parandamiseks, eesti keele õpetajate metoodikaalaseks täiendamiseks ja õppemeetodite ning õppematerjalide ajakohastamiseks. Juurutame jaanuarist 2023 kolleegide tundide külastamise praktikat, et näha kolleegide poolt kasutatavaid õppemeetodeid.

Koolis on välja töötatud mitmetasandiline eesti keele tugisüsteem, mis hõlmab tunnis toimuvat, tunnivälist- ja projektitegevust, kuid me ei ole veel neid kavandatud tegevusi ellu viinud. Kavas on luua eestikeelseid huviringe. Seni oleme projektide raames korraldanud eestikeelsete giididega õppekäike, kunstinäituste ja muuseumide külastusi.

Meie koolis toimus haldusjärelevalve, mille õiend kinnitati 21.06.2022 Haridus- ja Teadusministeeriumi kantsleri käskkirjaga nr 1.1 3/22/103.

Järelevalve käigus selgus, et eesti keele tunni eesmärgid olid sõnastatud väga üldiselt, tunni eesmärke ei arutatud ega sõnastatud koos õpilastega. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tunni eesmärgid tuleb sõnastada väljundipõhiselt, et tunni lõpus saaksid õpetaja ja õpilane ise anda hinnangu, kas või mil määral said seatud eesmärgid täidetud.

Järelevalve käigus selgus, et õpetajad ei püüdnud õpilasi tööle innustada ega tööle häälestada: tundi alustati sissejuhatavate ja ettevalmistavate ülesanneteta. Kuna õpetajad ei teinud õpilaste tähelepanu võitmiseks ega töömeeleolu loomiseks midagi, jäid õpilased passiivseks. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: muuta tunni alustamise metoodikat.

Järelevalve käigus selgus, et mitte üheski vaadeldud tundidest ei toimunud uue materjali õpetamise-õppimise protsessi, samuti ei selgitatud mingit keelelist õppematerjali ega antud

sõnavara, mida oleks saanud tunnis kasutada. Tunnid põhinesid varem õpitud materjalil või info kopeerimisel ega õpetanud keeleliselt õpilastele mitte midagi uut. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tuleb senisest enam keskenduda uue materjali õpetamisele-õppimisele ja keeleliste õppematerjalide ning sõnavara kasutamisele. Igas tunnis peab õpetama lisaks kinnistamisele ka midagi uut.

Järelevalve käigus selgus, et tundides ei hinnatud õpitulemusi, tundide lõpus ei tehtud kokkuvõtet õpitust, tunni eesmärkide saavutamisest/mittesaavutamisest ega kasutatud ka mingeid teisi tagasisidestamise mooduseid. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tunni lõpus tuleb teha kokkuvõte, tunni etapid peavad olema selgelt eristuvad.

Järelevalve käigus selgus, et otsest tagasisidet ei andnud õpilastele ega küsinud õpilastelt ükski õpetaja. Nähtud tundides õpilaste väljendusoskust ei arendatud, kuigi igas tunnis tuleks õpilastele just keele praktiseerimise võimalus anda ja nende väljendusoskust arendada. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tunnis tuleb anda ja küsida tagasisidet, arendada tuleb õpilaste väljendusoskust.

Järelevalve käigus selgus, et nähtud tunnid olid õpilaste jaoks suhteliselt igavad, sest olid monotoonsed ja ei sisaldanud mingeid aktiivseid tegevusi. Terve tund tegeleti ühetaoliste ülesannetega, mis ei pakkunud vaheldust, ei andnud positiivseid emotsioone ega tekitanud mingit elevust. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tuleb muuta õppetunni läbiviimise metoodikat.

Järelevalve käigus selgus, et paaristööd, mida õpetajad proovisid läbi viia, seisnesid väga lühikeste valmisdialoogide mahalugemises ja kestsid kõige rohkem 1–2 minutit. Suur osa õpilasi ei teinud neid üldse kaasa, vaid rääkis omavahel vene keeles muudel teemadel. Õpetaja märkustest ega korralekutsumistest ei teinud nad välja. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tuleb muuta õppetunni läbiviimise metoodikat.

Järelevalve käigus selgus, et õpetajate metoodiliste võtete pagas on kasin. Õpetajad ei arvestanud õpilaste huvide, soovide ega vajadustega, ei küsinud nende isiklikku arvamust ega suhtumist, ei lasknud neil rääkida oma kogemusest ega seostanud õpitavat teemat õpilaste igapäevaeluga, kuigi teemad („Eesti kirjanike muuseumid“, „Tervislik eluviis“ ning „Õppimine 6 ja töö“) oleksid seda väga hästi võimaldanud. Seda, mis oli 5. klassi tunni õppekavajärgne kõnearendusteema, tunnis ei selgunud. Tegeldi põhiliselt testi tüüpi ülesannete lahendamise ja grammatikaga. Mingil määral üritas 7. klassi õpetaja seost õpilaste eluga luua, kuid esitades kas küsimusi perekonnaliikmete kahjulike harjumuste kohta, muutus ta pealetükkivalt isiklikuks ning see tundus kohatu, sest õpetaja pani õpilased piinlikku olukorda. Samuti ei varjanud õpetaja oma hukkamõistvat suhtumist õpilaste vastustesse. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tuleb muuta õppetunni läbiviimise metoodikat.

Järelevalve käigus selgus, et õpilased ei valda tegelikult varem õpitud keelematerjali ja nende keeleoskus on nii vilets, et nad suudavad esitada vaid ettevalmistatud ja päheõpitud teksti või vastata ainult ühe sõnaga, mis oli enamasti „jah“ või „ei“. Vaadeldud nelja tunni jooksul ei kuulnud õpilastelt mitte ühtegi kohapeal moodustatud täislauset, 7. klassis kõlasid ainult eelnevalt pähe õpitud laused. Õpilaste vastustest selgus, et nad ei valda omandatud keelematerjali, igas klassis on neid, kelle puhul tuleb tegeleda hääldamisega, sest õpilaste eesti keele oskus ei vasta tasemele. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tuleb muuta õppetunni läbiviimise metoodikat.

Järelevalve käigus selgus, et 8. ja 9. klassi tunnid olid õppija seisukohast äärmiselt passiivsed, sest otsiti veebilehtedelt infot. 7. klassi õpetaja oli ise üliaktiivne ja entusiastlik, kuid ei suutnud sellegipoolest õpilasi kaasa haarata. Vastupidi, õpetaja liigne initsiatiiv hävitas igasuguse

õpilaste võimaluse kaasa rääkida, sest õpetaja katkestas õpilased poolelt sõnalt ega lasknud -neil isegi lauset lõpetada, vaid jätkas ise. Kõige paremini suutis õpilased tööle panna 5. klassi õpetaja: klassis valitses tõine õhkkond, õpilased töötasid kaasa ja lahendasid töölehel ja tahvli juures ülesandeid. Õpilased kuulasid õpetajat, julgesid õpetaja poole pöörduda ja abi küsida. Oli tunda, et õpilased suhtuvad oma õpetajasse hästi ja neil on säilinud tahe keelt õppida. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tuleb muuta õppetunni läbiviimise metoodikat.

Järelevalve käigus selgus, et õpilaste eesti keele oskus ei vasta tasemele. Õpilastel on suuri raskusi eestikeelsest tekstist arusaamisega ja nad ei ole suutelised ise lauseid moodustama. Õpilaste sõnavara ja keeleteadmised on ebapiisavad, ei võimalda neil tasemekohtaseid ülesandeid täita. Seetõttu kasutavad õpetajad tundides võimalikult lihtsaid ülesandeid. Kaks eesti keelt õpetavat õpetajat rääkisid eesti keelt aktsendiga, tehes kõnes vigu. Õppenõukogu ettepanek õpetajatele: tuleb muuta õppetunni läbiviimise metoodikat ja õpetajatel tuleb jälgida ja arendada enda keelekasutust.

Prioriteetid õppeaastaks 2022/2023 seoses eesti keele õppimisega:

1. kool loob võimalused õpetajate metoodiliste oskuste täiendamiseks mitmekesiste ja tõhusate keeleõppemeetoditega, et rikastada tunde mitmekesiste efektiivsete tegevustega, mis muudaksid tunnid huvitavamaks, haaraksid õpilasi kaasa ja tõstaksid nende motivatsiooni keelt õppida;
2. planeerimisel lähtuvad õpetajad tunni terviklikust ülesehitusest, püstitavad õpilaste paremaks kaasamiseks ja motiveerimiseks keelelised eesmärgid, mida tunni lõpuks saavutada, ning häälestavad õpilasi sissejuhatavate küsimuste ning tähelepanu köitvate ja aktiveerivate soojendusülesannetega;
3. kõikides tundides toimub kõikide keeleliste osaoskuste arendamine, kasutades mitmekesiseid metoodilisi võtteid; igas tunnis antakse õpilastele kätte vajalikud sõnad, väljendid, fraasid ja lausemallid vastavalt teemale; vajalik õpetatakse selgeks läbi pideva praktiseerimise ning seejärel harjutatakse selle keelematerjali kasutamist suhtlusülesannetes ja pannakse õpilased kohe õpitaval teemal rääkima;
4. õpetajad tunnis julgelt katsetavad õpilaste peal erinevaid õpilaste aktiivset osalemist eeldavaid metoodilisi võtteid, et leida konkreetse rühma jaoks kõige sobivamad ning luuakse tunnis õpilastele võimalikult palju võimalusi rääkimiseks, kasutades selleks situatsioonipõhiseid suhtlusülesandeid;
5. eesti keele tunnid tuleb läbi viia eesti keeles ja õpilastele antavad tööjuhised peavad olema selgelt sõnastatud, kasutatakse ümbersõnastamist, kui õpilased aru ei saa;
6. kool loob võimalused õpetajate ja õpilaste eestikeelse kõne parendamiseks, tehes selleks koostööd eesti õppekeelega koolidega, korraldades koolisiseseid eestikeelseid üritusi, et nii õpilastel kui õpetajatel oleks võimalus eesti keeles rohkem suhelda ja eesti keelt kuulda;
7. õpetajad leiavad võimalused äratada õpilastes rohkem huvi eesti keele vastu, arendades eluks vajalikku sõnavara ja suhtlusjulgust;
8. nõrgema keeleoskusega (alla B1-taseme) õpilastele pakutakse võimalust suviseks enesetäiendamiseks eesti keeles, nt keelelaagris, mis viiakse võimalusel läbi keskkonnas, kus saab külastada eestikeelseid üritusi, tegevusi, muuseumi;
9. leitakse kaasaegsed kommunikatsioonivormid, et sihipäraselt kommunikeerida lastevanematele ja õpilastele eesti keele õppe vajalikkust;
10. leitakse võimalus paigaldada võõrkeeleklassi kerged liigutatavad lauad ja toolid, mida saab kiiresti ja väikese vaevaga vastavalt vajadusele ümber paigutada, ning panna õpilased istuma nii, et nad ei istuks üksteise selja taga;
11. õpetajaid kasutavad õppetöös lisamaterjale, sh sõnastikke ja käsiraamatuid, teemakohtaseid kuulamisülesandeid, võimalusel filmikatkeid, keeletabeleid, ärgitades õpilasi ise looma elulisi dialooge, otsima teemakohtaseid sõnu, et aktiivselt tunni tee.